



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Утверждена
на Ученом совете ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный
университет»
прот. № 1 от 28.09 2017 г.
Ректор университета

Рабаданов М.Х.

ПРОГРАММА-МИНИМУМ кандидатского экзамена по специальности **13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания** (русский язык)

Махачкала – 2017

ПРОГРАММА
кандидатского экзамена по отрасли 13.00.00 Педагогические науки
Специальность 13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)

I. Введение

Экзамен кандидатского минимума по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в школьном образовательном учреждении) является традиционной формой аттестации специальной и методической подготовки аспирантов и соискателей вуза, их научно-исследовательской деятельности в области частной методики.

Цель кандидатского экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности аспиранта (соискателя) к научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения русскому языку и русской литературе и к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.

Программа экзамена предполагает детальное освоение аспирантом (соискателем) теоретико-методологических оснований методики обучения русскому языку и русской литературе и формирование на их основе собственного исследовательского подхода.

Теория обучения

Методологические и психолого-педагогические основы обучения

Образование как социально-культурный феномен. Образование и личность. Образование и общество. Образование, наука и культура. Образование как основной путь присвоения общечеловеческого опыта. Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Соотношение процессов познания, научения, обучения и учения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах; теория целеполагания таксономии целей образования; теория развивающего обучения; теория учебной деятельности и ее субъекта; теория содержательного обобщения; теория поэтапного формирования умственных действий; теория единства слова и наглядности в обучении; теория объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и компьютерного обучения. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного обучения.

Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание учение» как центральное дидактическое отношение. Единство преподавания и учения. Взаимобусловленность обучения и реальных учебных возможностей учащихся. Психология индивидуального подхода к учащимся. Психология возраста. Психолого-педагогический анализ урока, личности учащегося и классного кол-

лектива. Взаимосвязь образования и самообразования личности. Взаимообучение. Основные проблемы организации психолого-педагогической помощи учащимся.

Учитель как субъект образовательного процесса. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Общение и диалоги процесса обучения: «учитель-учитель», «учитель-родитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-содержание обучения», «ученик-Я». Сущность профессионально-педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства. Учитель как руководитель и воспитатель.

Психологические закономерности и механизмы обучения. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач. Психологическая сущность и структура учения. Психология процесса усвоения. Активизация и формирование внимания школьников. Мотивация учебной деятельности учащихся. Психология способностей. Соотношение памяти и мышления в процессе учения. Эмоционально-волевая сфера личности обучающегося. Речь в процессе учения. Самостоятельность и творческая активность учеников в процессе обучения.

Содержание образования. Научные основы содержания образования. Содержание образования как фундамент культуры личности. Система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и о способах деятельности. Система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе). Система взглядов, убеждений, идеалов, общечеловеческих ценностей. Гуманитаризация и гуманизация содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Критерии отбора и построения содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Образовательные технологии и методы обучения. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Основные образовательные технологии: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития, коррекции. Теория и система методов обучения. Понятие о методах и их классификация. Методы организации учебной деятельности. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения.

Практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения. Методы стимулирования личности в обучении. Методы контроля и самоконтроля в обучении.

Психология школьной отметки и оценки. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый контроль. Методы устного, письменного и машинного контроля. Преодоление формализма в оценке деятельности учащихся и учителя. Основные проблемы современной психолого-педагогической диагностики.

Модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы. Диагностические, групповые, массовые (фронтальные) формы организации обучения. Класно-урочная система обучения. Другие организационные формы учебной работы: практикумы и семинары; факультативы; учебные экскурсии; домашняя учебная работа учащихся; самообразование (экстернат, очно-заочная форма и др.)

Средства обучения. Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами. Многообразие и классификация средств обучения. Педагогические программные средства. Аудиовизуальные средства и компьютеры в обучении. Учебные телекоммуникационные проекты.

II. РУССКИЙ ЯЗЫК

Содержание базового предмета «русский язык»

Русский язык и его место в современном мире. Русский язык - национальный язык русского народа, важнейший элемент его культуры. Литературный язык и его функции. Функции русского языка в Российской Федерации. Русский язык - один из международных языков, один из пяти языков ООН.

Двуязычие (билингвизм); типы двуязычия.

Фонетика русского языка. Фонема и звук языка. Функции звуков в языке. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Фонологические отношения звуков в слове и в морфеме. Фонологические школы в русской лингвистике.

Сравнительная характеристика звуков русского и др. языков.

Лексика и фразеология. Слово и фразеологизм как единицы языка.

Функции слов и фразеологизмов в языке. Способы номинации реалий в языке. Группы слов и фразеологизмов по значению, употреблению и происхождению. Пути пополнения словарного и фразеологического запаса в языке. Слова и фразеологизмы в текстах разных функциональных типов и стилей.

Способы наименования в русском и родном языке соискателя.

Словообразование. Структура русского слова. Словообразовательная модель. Принципы выделения морфем в слове. Варианты морфем (алломорфы) в слове. Способы словопроизводства в русском языке. Исходные единицы образования новых слов. Словообразовательные процессы, сопровождающие образование новых слов.

Структура и способы образования слов в русском языке и родном языке соискателя.

Морфология. Часть речи как основной объект морфологии. Принципы выделения частей речи в русском языке. Лексико-грамматические группы в частях речи. Морфологические (грамматические) категории в частях речи. Разряды слов в частях речи. Словоизменение в частях речи. Группы частей речи.

Части речи и их грамматические признаки в русском и родном языке соискателя.

Синтаксис. Единицы синтаксиса, словосочетание и предложение. Типы словосочетаний по структуре и семантике. Простые предложения: грамматическая основа, члены предложения. Синтаксические структуры, осложняющие простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания, интонации, составы грамматической основы, по наличию или отсутствию распространителей.

Сложные союзные и бессоюзные предложения, их группы. Сложные синтаксические конструкции.

Синтаксические способы передачи чужой речи.

Особенности синтаксиса русского и родного языка соискателя.

Стилистика. Стилистика языка; стили языка (нейтральный, высокий, низкий). Стилистика речи.

Текст как основная единица языка. Диалог и монолог. Единицы текста. Функциональные стили речи: принципы их выделения. Смысловые типы текстов; их стилевые и структурные особенности. Информативность текста. Порождение текстов. Средства связи частей текста. Самодостаточность текста каждого функционально смыслового типа.

Сопоставительное описание стилей русского и родного языка соискателей.

Культура речи. Основные задачи культуры речи: языковая правильность речи и уместность употребления в ней языковых средств. Нормы литературного языка всех его уровней.

Сопоставительное описание норм русского и родного языка соискателей.

Графика и орфография. Пунктуация. Графические средства русского письма, их соотношение со звуковой системой русского языка. Правила передачи на письме средствами графики звуков русского языка.

Назначение орфографии, ее связь со всем языком. Основная единица орфографии. Типы орфограмм. Буквенные и небуквенные орфограммы. Разделы орфографии; принципы русской орфографии в каждом ее разделе. Орфографическое правило; виды орфографических правил. Проверочные и беспроверочные написания в русской орфографии.

Назначение пунктуации, ее связь с синтаксисом предложения и текста. Основная единица пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания предложенческие и текстовые функции знаков препинания. Пунктуационное правило; виды пунктуационных правил.

Графика, орфография и пунктуация русского языка в сопоставлении с графикой, орфографией и пунктуацией родного языка соискателя.

Теория и методика предметного образования

Методика преподавания русского языка как наука

Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Специфика терминов, применяемых в методике преподавания русского языка. Связь развития методики преподавания русского языка с развитием русского языкознания, психологии и педагогики. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Способы обработки исследовательских материалов.

Основные этапы методики преподавания русского языка как родного и неродного

Методика преподавания русского языка XVIII и XIX веках: программы, учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах корпусах. Вклад Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, К.Д.Ушинского, В.П. Шеретевского, н.И.Греча, Н.Ф.Бунакова, А.И.Кирпичникова, Л.И.Поливанова, В.А.Флерова и др. в развитие методики преподавания русского языка как родного. Первый съезд преподавателей русского языка в военно-учебных заведениях 1903 год.

Методика преподавания русского языка в XIX веке в нерусской школе: программы, учебники, методические руководства.

Методика преподавания русского языка в XX веке: программы, учебники, вузовские методики. Вклад в развитие методики русского языка П.О.Афанасьева, В.В.Данилова, Н.С.Державина, Н.К.Кульмана, А.В.Миртова, В.А.Флерова, А.Д.Алферова, С.И.Абакумова, А.М.Пешковского, В.А.Добромыслова, А.В.Текучева, Г.П.Фирсова, А.Ф.Ломизова, А.В.Дудникова и др.

Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка

Современные задачи преподавания русского языка в V-IX классах.

Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Составные части содержания обучения русскому языку в V-IX классах общеобразовательной школы. Единство школьного курса русского языка с I по IX класс. Межпредметные и внутрепредметные связи в программе, учебниках и в учебном процессе. Преемственность между различными звеньями (концентрами) изучения русского языка.

Особенности целей, содержания обучения и структуры курса русского языка как неродного.

Особенности курса русского языка при обучении иностранцев.

Средства обучения русскому языку.

Типы средств обучения. Особенности современных школьных учебников русского языка. Печатные средства обучения. Экранные средства обучения. Звуковые средства обучения. Экранно-звуковые средства обучения.

Особенности средств обучения русскому языку как неродному.

Организация учебного процесса по русскому родному языку и неродному в школе и в вузе.

Общедидактические и специфические принципы методики русского языка. Методы изучения лингвистических понятий и фактов в V-IX классах. Методы формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений. Урок русского языка, его виды. Специфика занятий со студентами. Этапы обучения студентов (филологов и нефилологов) русскому языку в вузе. Особенности включенного обучения русскому языку студентов-иностранцев. Организация повторения изученного по русскому языку и проверка домашних заданий. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся и студентов.

Особенности урока русского языка как неродного. Критерии оценки знаний, умений и навыков по русскому языку учащихся национальных школ и студентов-иностранцев.

Углубленное изучение русского языка в средней школе

Виды углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации в каждом из видов углубленного изучения русского языка.

Внеклассные занятия по русскому языку и как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика.

Факультативные занятия по русскому языку в VII-VIII и IX-X классах и их место в ряду других путей углубленного изучения русского языка в школе. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий.

Классы с углубленным изучением русского языка.

Факультативы по русскому языку в школе с родным языком обучения.

Частные вопросы методики преподавания русского языка

Изучение разделов науки о русском языке. Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии и синтаксису; учебно-языковые умения.

Принципы (общеметодические и частнометодические) изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений.

Особенности методики изучения аспектов русского языка в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Методика орфографии. Цели, содержание обучения и этапы работы по орфографии в школе. Единицы методики орфографии. Принципы и методы работы над новыми видами орфограмм. Орфографическое правило. Орфографические упражнения. Трудные случаи применения учащимися орфографических правил. Работа по орфографии на уроках фонетики, лексики, грамматики. Работа по орфографии при изучении синтаксиса в VIII-IX классах и в X-XI классах при изучении литературы. Связь работы по орфографии с развитием речи учащихся. Предупреждение и работа над орфографическими ошибками. Контроль за орфографической грамотностью и критерии ее оценки.

Особенности изучения русской орфографии в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Методика пунктуации. Цели, содержание обучения и этапы работы по пунктуации в школе. Единица методики пунктуации. Принципы методики пунктуации. Методы ознакомления учащихся с новым пунктуационным материалом. Пунктуационное правило. Трудные случаи применения пунктуационных правил. Пунктуационные упражнения. Работа по пунктуации в старших классах. Предупреждение и работа над пунктуационными ошибками. Контроль за пунктуационной грамотностью и критерии ее оценки. Особенности обучения русской пунктуации в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Развитие речи учащихся. Виды речевой деятельности и ее содержание в современной программе и действующих учебниках для школьников и студентов-иностранцев. Три направления в работе по развитию речи учащихся.

Цели, содержание обучения и этапы работы по развитию речи учащихся как в школе, так и студентов-иностранцев в вузе.

Обучение школьников и студентов-иностранцев нормам русского литературного языка.

Обогащение словарного запаса учащихся и их грамматического строя: цели, содержание, принципы и методы обучения. Связь работы по обогащению словарного запаса с изучением разделов науки о языке и с обучением связной речи. Русские словари-минимумы для обогащения речи школьников и студентов-иностранцев.

Обучение связной устной и письменной речи: цели, содержание, принципы обучения. Проблема риторики в школе. Коммуникативные умения. Стилистические понятия как основа обучения учащихся связным устным и письменным высказываниям. Обучение учебно-научной речи и публичным ораторским выступлениям. Этапы обучения разным видам речи. Виды упражнений, направленных на развитие устной и письменной речи обучаемых (в том числе и сочинения).

Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка, культуры речи.

Методика обучения школьников анализу текста и продуцированию текстов разных жанров.

Специфика работы над нормами языка и над связной речью в нерусской школе и в работе со студентами-иностранцами.

Рекомендуемая основная литература

1. Абдуллаев, А.А. Культура русской речи в условиях национально-русского двуязычия. – Махачкала, 1995.
2. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. - М., 1987.
3. Амонашвили Ш.А. Единство цели: пособие для учителя. - М., 1987.
4. Антонова Д.Н. Фонетика и интонация: корректировочный курс для зарубежных преподавателей (русский язык заочно). - М., 1988.
5. Ашурова С.Д. Русский язык: Учебник для 6 класса национальных школ / С.Д. Ашурова, Г.Н. Никольская, Х.Х. Сукунов, Н.М. Хасанов. – Спб., 2002.
6. Аудиовизуальные и технические средства в обучении / Под ред. Городиловой Г.Г. и Мухина Л.П. -М., 1975. .
7. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 1985.
8. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. - М., 1989.
9. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии русского языка. - М., 1987.
10. Баранов М.Т. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. - М., 1991.

11. Баранов М.Т. Ознакомление учащихся с орфограммой и первоначальный этап формирования орфографического навыка // Русский язык в школе. - 1970, № 4.
12. Баранов М.Т. Повышение пунктуационной грамотности учащихся IV-VIII классов // Русский язык в школе -1983, №3.
13. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - М., 1996.
14. Баранов М.Т. Эстетическое воспитание учащихся на уроках русского языка в IV-VIII классах // Русский язык в школе. 1976, № 3.
15. Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба Н.И., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. Учебник для У-У1 классов / Науч. Ред. Н.М.Шанский. - М., 1980; 1984.
16. Баранов М.Т., Иваницкая Г.М. Обучение орфографии в 4-8 классах. - Киев, 1987.
17. Баранов М.Т., Ладыженская Л.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка. - М., 1990.
18. Баринаева Е.А. и др. Методика русского языка. - М., 1974.
19. Баринаева Е.А. Изучение имени существительного в V классе. - М. - Л., 1985.
20. Блинов Г.И. Методика пунктуации в школе. - М., 1978.
21. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. - М., 1989.
22. Буржунов, Г.Г. Межъязыковая интерференция на фонетико-фонологическом уровне в условиях национально-русского двуязычия // Русский язык и языки народов Дагестана. – Махачкала, 1991.
23. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. - М., 1982.
24. Джамалов К.Э. Грамматическая интерференция в русской речи учащихся-дагестанцев (рутульцев). – Махачкала, 1998.
25. Джамалов, К.Э. Лексико-семантическая интерференция в русской речи двуязычных дагестанцев: учеб.-метод. пособие по спецкурсу. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2008.
26. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 1989.
27. Журавлева И.С., Зиновьева М.Д. Обучение чтению (на материале художественных текстов). - М., 1984.
28. Загиров З.М. Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков: учеб. пособие. - Махачкала: ИПЦ ДГПУ, 2002.
29. История методики преподавания русского языка Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка. - М., 1992.
30. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М., 1996.
31. Любимова Н.А. Обучение русскому произношению: артикуляция, постановка и коррекция русских звуков. - М., 1982.
32. Магомедов Г.И. Учет особенностей родных языков в процессе обучения русскому. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1990.

33. Магомедова Т.И. Русскоязычная профессиональная коммуникативная компетенция студентов юридического профиля: модель и технология. – Махачкала, 2010.
34. Методика преподавания русского языка в дагестанской школе // под редакц. Проф. Магомедова Г.И. –Махачкала, 2004.
35. Митрофанова О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. - М., 1990.
36. Молотков А.И. Основы фразеологии русского языка. - Л., 1977.
37. Основы методики русского языка в 4-8 классах. - М., 1982.
38. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. - М1980.
39. Текучев А.В. Очерки по методике обучения русскому языку. - М., 1980.
40. Типовые программы по русскому языку для восьмилетней и средней школы с русским языком обучения (IV-VIII классов). - М., 1980.
41. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М., 1991.
42. Хрестоматия по методике русского языка: Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях: Пособие для учителя / Авт.-сост. В.Ф.Иванова, Б.И.Осипов. - М., 1995.

Доступность электронных фондов учебно-методической документации для аспирантов (за полный прошедший учебный год). Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

№п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://elibrary.ru/	Ресурсы Научной электронной библиотеки.	по IP-адресам
2	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	свободный доступ
3	http://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) Российской государственной библиотеки (РГБ).	авторизованный доступ
4	http://www.inion.ru/	РЖ РАН ИНИОН Серия 6. Языкознание. Серия 7. Литературоведение.	CD-диски
5	http://elib.dgu.ru	Электронные научные и образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ	доступно по локальной сети ДГУ
6	http://edu.dgu.ru/	Электронные научные и образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)	доступно по локальной сети ДГУ