



*Материалы
Молодежного научного форума
«Наука и молодежь – факторы становления
инновационного общества»*

*85 лет
служения образованию и науке*

*Махачкала
2016*

УДК 316.346; 316.422

ББК 60.54

Наука и молодежь – факторы становления инновационного общества / Материалы Молодежного научного форума в рамках Фестиваля науки Юга России, посвященного 85-летию ДГУ (Махачкала, 24-26 ноября 2016 года). – Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. - 312 с.

24-26 ноября 2016 года в Дагестанском государственном университете в рамках проводимого Фестиваля науки Юга России состоялся Молодежный научный форум «Наука и молодежь – факторы становления инновационного общества», приуроченный к 85-летию ДГУ. Фестиваль науки Юга России был проведен с целью отбора и поддержки научных и инновационных идей студенческой молодежи, создания интерактивной площадки для презентации, оценки молодежных научно-инновационных проектов с приглашением представителей промышленных предприятий и бизнес-компаний Республики Дагестан. Для этого были вовлечены одаренные учащиеся общеобразовательных, среднеспециальных учреждений и студентов вузов в молодежное инновационное предпринимательство. В рамках Молодежного научного форума «Наука и молодежь – факторы становления инновационного общества» были организованы и проведены три секции: секция «Гуманитарные науки», секция «Естественные науки», секция «Общественные науки». Особое внимание уделено исследованиям молодых специалистов, студентов и аспирантов, которые, в своем роде, представляют общественное мнение современной молодежи, обозначая в своих работах место и роль молодого поколения в инновационном развитии общества.

Предназначается всем, кто интересуется проблемами молодежи, изучает потенциальные возможности и инновационную активность молодого поколения.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

*Н.А. Ашурбеков, д.ф-м.н., проф.; А.А. Гаджиев, к.б.н., доцент;
Д.П. Геворкьян, к.ю.н., доцент; Г.С. Султанов, к.э.н., доцент;
П.Р. Алиева, к.э.н.; С.М. Увайсова; Т.М. Мусаева*

1. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Абдулаева У. М.

студент 4 курса ФНК ФГБОУ ВО «ДГПУ»

*Научный руководитель: к.п.н., доцент У.Ш. Магомедханова
ФГБОУ ВО «ДГПУ»*

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Главным условием умственного воспитания и развития детей является такая организация их познавательной деятельности, которая обеспечивает взаимосвязь мыслительных и практических действий, необходимых для овладения обобщением как одним из важных компонентов готовности к обучению в школе. Основой умственного развития детей является формирование у них на базе элементарной системы знаний обобщенного представления о том, что явления окружающей действительности подчиняются определенным закономерностям, овладение разными типами познавательных ориентировочных действий и общим способом умственной деятельности.

Базисным показателем формирующихся качеств ума, определяющих обучаемость ребенка и продуктивность его интеллектуальной деятельности в целом, является самостоятельность мышления.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В то же время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Усвоение любого учебного предмета предполагает наличие у ребенка способности выделить и сделать предметом своего сознания те явления действительности, знание о которых он должен усвоить. А это обязательно требует определенного уровня обобщения. В подготовке к обучению в школе существенное место отводится формированию обобщенных знаний об окружающих предметах и явлениях действительности [1,2].

Одной из основных причин школьной неуспеваемости является отсутствие дифференциального подхода. Содержание и формы учения дети разного пола воспринимают и строят по-разному. Различия в созревании организма мальчиков и девочек могут оказывать некоторое влияние на своеобразие их психического развития, в частности умственного развития.

Основным условием умственного воспитания и развития детей является такая организация их познавательной деятельности, которая обеспечивает взаимосвязь мыслительных и практических действий, необходимых для овладения обобщением как одним из важных компонентов готовности к обучению в школе.

Для развития всех познавательных процессов младшего школьника необходимо соблюдать следующие условия:

1. Учебная деятельность должна быть целенаправленной, вызывать и поддерживать постоянный интерес у учащихся;
2. Расширять и развивать познавательные интересы у детей;
3. Формировать учебную направленность, ответственное отношение к учебе, высокие мотивы учения. Наличие системы воспитательно-образовательной работы в семье и в школе, т.е. совокупность гуманных целей, содержание, форм и методов, направляющих и преобразующих детскую жизнь, функционирующей как открытая педагогическая система.

При организации и проведении диагностических исследований необходимо знать методы психодиагностики, его особенности поведения, сферы которых психологически развиваются дети, - познавательные процессы, личность и межличностные отношения. Специально подобранные задания позволяют определить степень сформированности у ребенка различных психических функций, уровень его речевого развития и т.д.

Психодиагностическое изучение школьников позволяет выявить не только слабые, но и сильные стороны в их развитии. Опираясь на полученные данные педагог может строить свою коррекционную работу с учащимися. Приведенные методики помогают педагогам как в психодиагностической, так и в коррекционной работе с учениками.

Эффективность коррекционной работы с детьми, возможность в полной мере осуществить психопрофилактику в ответственное для школьников с точки зрения учебного процесса время зависит от методико-педагогической грамотности учителя, от того, насколько он способен воспринимать рекомендации психолога, включаться с ним в совместную работу. Основная цель коррекционных занятий учителя с учащимися в ликвидации причин слабой успеваемости учащихся [1, 2].

Позитивное изменение в уровне познавательных процессов у учащихся подтверждают нашу гипотезу о том, что разработка психологом практических рекомендаций для развития познавательных процессов младших школьников будет более эффективна, если соблюдены следующие условия: определена теоретическая модель развития познавательных процессов; осуществлен отбор диагностических методик; разработаны рекомендации для учителей начальных классов.

1. Для развития всех познавательных процессов младшего школьника необходимо соблюдать следующие условия:

- а) учебная деятельность должна быть целенаправленной, вызывать и поддерживать постоянный интерес у учащихся;
- б) расширять и развивать познавательные интересы у детей;
- в) формировать учебную направленность, ответственное отношение к учебе, высокие мотивы учения.

2. При организации и проведении диагностических исследований необходимо знать методы психодиагностики, его особенности проведения, сферы в которых психологически развиваются дети, - познавательные процессы, личность и межличностные отношения. Специально подобранные задания позволяют определить степень сформированности у ребенка различных психических функций, уровень его речевого развития и т.д.

Система учебно-коррекционных воздействий должна быть направлена на устранение выявленных недостатков, при этом следует опираться на стороны познавательной деятельности, которые хорошо развиты у данного учащегося. Развивающие упражнения надо подбирать индивидуально для каждого ученика с учётом его психического развития.

Изучение литературы, а также анализ результатов экспериментальной части показывают, что психолого-педагогическая готовность к школе является важным начальным этапом адаптации детей к школе и академической успеваемости детей.

1. Экспериментальные данные обнаруживают высокий уровень умственного развития, который заключается в способности устанавливать логические связи и отношения между предметами и явлениями.

2. Возрастной переход к более высоким уровням умственного развития может быть ускорен с помощью психокоррекционной программы, обеспечивающей формирование необходимых компонентов умственной деятельности.

3. Высокий уровень интеллектуального развития влияет на способность к обучению и академическую успеваемость. По данным оценок основных дисциплин у детей с высоким уровнем умственного развития академическая успеваемость тоже выше, чем у испытуемых с низким и средним уровнем интеллектуального развития.

Литература

1. Магомедханова У.Ш. Психодиагностика как основа психолого-педагогической деятельности // International scientific-practical conference of pedagogues and psychologists "SCIENTIFIC GENESIS" European Association of pedagogues and psychologists "Science". 2014. С. 51-55.

2. Махузова С.М., Магомедханова У.Ш. Психодиагностика и психокоррекция развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста // Учитель будущего - взгляд из настоящего. Материалы региональной научно-практической студенческой конференции с международным участием. Махачкала: ДГПУ, 2015. С. 172-176.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ИРОНИИ В РАССКАЗАХ ХИЗГИЛА АВШАЛУМОВА

Данная научная работа посвящена анализу языковых средств выражения иронии.

Объектом исследования являются рассказы Хизгила Авшалумова.

Предметом исследования является ирония в творчестве Х.Авшалумова.

Актуальность научной работы определяется необходимостью всестороннего изучения особенностей функционирования иронии в творчестве Х.Авшалумова.

Целью научной работы является выявление функционального использования иронии в рассказах Х.Авшалумова.

Теоретической базой работы послужили исследования в области теории стилистики, фразеологии, семантики О.С. Ахматовой, С.И. Походни, Ю.А. Кирюхина, И.Б. Шатуновского и др.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что её результаты помогают выявить место стилистического приёма иронии в системе изобразительно-выразительных средств в художественной литературе.

Практическая значимость работы состоит в том, что её результаты могут найти применение в теоретических курсах по культуре речи, в вузовских лекционных курсах стилистики и интерпретации текстов.

Изучение оформления и выражения мысли является одной из основных функций языка. Виды и средства выражения иронии изучаются в рамках разных подходов (стилистики, теории коммуникации, когнитивной лингвистики). В отечественном языкознании она определялась как троп. В современном языкознании многие учёные также отмечают, что наряду с иронией-приёмом необходимо различать иронический смысл, эффект. А.А. Потебня отмечает, что слушатель сознаёт наличие иронии не по форме её выражения, не по значению, вытекающему из языковой формы, а из возникающего чувства, сопровождающего это значение. Такой подход к определению иронии представляется наиболее верным, так как не всегда возможно определить форму выражения, которая возникает не только на основе формальных параметров текста, сколько на основе некоего интуитивного чувства, осознаваемого как эффект иронии. Поэтому ирония может соединяться с языковой насмешкой.

Хизгил Авшалумов – мастер коротких рассказов, которые наполнены остроумием, поучительностью, изобразительно-выразительными средствами, стилистическими приёмами, различными тропами, в том числе и иронией. В рассказе Х.Авшалумова «Невеста с сюрпризом».

В данном рассказе уже само название говорит читателю о том, что речь пойдёт не о простой невесте, и только прочитав сам рассказ, нам становится понятно, что автор иронизирует с самого начала, т.е. ирония заключена уже в названии произведения. Сюжет рассказа довольно серьёзный, но Х.Авшалумов передаёт его с такой лёгкостью, что у слушателей на лице невольно появляется улыбка. Писатель не скупится на детали, изображающие окружающую среду. Герой иронизирует над своей новой матерью, говоря:

«И когда моя новая мама уставала мене колотить кулаками, то пускала в ход зубы».

Достигается эта ирония с помощью глаголов прошедшего времени.

Х.Авшалумов следующим образом передаёт отношение новой матери к своему пасынку:

«Делала она это, конечно, из благих намерений – чтобы научить меня отправляться на сон грядущий с желудком, не отягощённым ужином».

Для передачи этого отношения сложноподчинённое предложение нагромождается осложнённым обособленным определением, выраженным причастным оборотом, т.е. причастный оборот несёт в себе всю смысловую нагрузку данного предложения. При дальнейшем прочтении рассказа мы узнаём, что отец прочил своё чадо в офицеры, но неожиданно скончался,

оставив сына сиротой. Сам мальчик иронизирует, узнав своё возможное будущее:

«Но как говорится в горской поговорке: «Человек мечтает, а судьба смеётся»».

Писатель вносит в повествование прямую речь, которая в свою очередь содержит в себе антитезу, заключающую в себе эмоциональную нагрузку.

Далее описывается период взросления главного героя: он стал офицером, прошёл войну, женился. На этом жизненном этапе для него становится важным появление на свет своего ребёнка. Причём главным является, чтобы ни в коем случае не родилась девочка. Но по року судьбы у героя на свет появились две девочки. И вот, что говорит Х.Авшалумов:

«Голова моей покорной половины осталась на плечах целёхонькой, но зато от того дикого бреда, вредного пережитка старины, в моей неразумной голове не осталось и следа». В данной языковой конструкции формируется парадокс. При помощи языковых средств контраста Х.Авшалумов достигает самого иронического эффекта, о котором писал А.Ф. Потебня. В данном примере ирония достигается при помощи эпитетов в сложном предложении, которые создают особое экспрессивное настроение, выполняя оценочную функцию.

Творчество Хизгила Авшалумова вносит новое ироническое звучание в дагестанскую литературу рубежа XIX-XX вв., благодаря использованию особых языковых средств.

Литература

1. Винокур Т.Г. Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.
2. Гак В.Г. О семантической организации текста. – М., 1974.
3. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. – М., 1970.
4. Потебня А.А. Мысль и язык. – М., 1990.

*Аджаматова Н.К., Мусакаева А. А.
Студентка 4 курса бакалавриата
ДГУ, кафедра библиотековедения и
библиографии, факультет культуры*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ГБУ НБ РД ИМ. Р.ГАМЗАТОВА.

Источниками новшеств в библиотеках являются передовая библиотечная практика, рационализаторские предложения библиографов, рекомендации научных - исследований, новые информационные технологии. Разумеется, должны использоваться и адаптироваться в библиографической деятельности новшества, заимствованные из других сфер деятельности (например, информационные технологии, электронные мультимедийные ресурсы, использование компьютерных сетей связи и т.п.). [1. С.34]

Деятельность информационно - библиографического отдела ГБУ НБ РД им. Р.Гамзатова совместно с научно- методическим отделом в оказание методической помощи библиотекам республики направлена на оптимизацию библиографического потенциала библиотек Республики Дагестан. С целью обеспечения свободного доступа граждан к пользованию библиотечными и информационными ресурсами совершенствованию обслуживания пользователей. На основе анализа статистических сведений и данных информационных отчетов сотрудники информационно-библиографического и научно-методического отделов ГБУ НБ РД им. Р.Гамзатова убедились, что самой популярной формой методической помощи является все-таки система повышения квалификации и переподготовка библиографов. Практика ГБУ НБ РД им. Р.Гамзатова свидетельствует, что эффективность библиографического обучения пользователей зависит от уровня библиографической культуры библиотекарей, от того, как они владеют навыками библиографической работы, как глубоко могут раскрыть информационные возможности библиотеки. Поэтому проблема библиографического обучения работников неблиблиографических подразделений ГБУ НБ РД им. Р.Гамзатова рассматривается как одна из актуальных. ГБУ НБ РД им. Р.Гамзатова ищет новые пути совершенствования квалификации своих специалистов, а также библиографов сети библиотек республики. В настоящее время в национальной библиотеке определились некоторые формы дифференцированного подхода к повышению квалификации библиографов. Одной из распространенных являются дни библиотечной учебы, проводимые в библиотеке ежемесячно для специалистов различных категорий. В эти дни специалисты методико-библиографического отдела (МБО) организует занятия по узким проблемам с большим интересом автоматизации библиографических процессов, так как развитие этого направления делает труд библиографа более интересным и комфортным. [2. С.55]

В 1999г. ГБУ НБ РД им. Р.Гамзатова вплотную приступила к автоматизации библиотечно-библиографических процессов. Совершенствуя навыки работы по повышению квалификации, специалистами информационно-библиографического отдела (ИБО) - предусматриваются мероприятия для всех категорий библиографов, в том числе и деле молодых специалистов, по следующим основным направлениям:

1. Лекции по наиболее актуальным проблемам библиографии и автоматизации библиографических процессов;
2. Обсуждение передового опыта в области библиографической деятельности;
3. Участие в конференциях, семинарах, совещаниях республиканского и межреспубликанского значения по проблемам развития автоматизации библиографических процессов и развития информационно-библиографической работы;
4. Командировки в другие библиотеки для изучения их опыта работы в области автоматизации библиографической деятельности;
5. Участия в научно-исследовательской работе библиотеки. (Так информационно-библиографический отдел библиотеки участвовал в межрегиональном исследовании «Русско-

язычная книга на Дону и Северном Кавказе»)

Накопленный ГБУ НБ РД им. Р.Гамзатова опыт повышения квалификации показал, что для обеспечения научно-методической и организационной работы нужно смелее использовать новые формы, активные методы обучения библиографов. С их помощью можно сблизить процесс пополнения профессиональных знаний. Так, библиографы приезжая на стажировку за небольшой период времени должны помимо посещения «круглых столов», дискуссий ознакомиться с внедрением новых средств автоматизации, компьютерной техники в библиотечно-библиографические и информационные процессы. Во время стажировки, приезжающие библиографы встречаются с ведущими специалистами ГБУ НБ РД им. Р.Гамзатова, знакомятся с конкретным опытом ведения информационно-библиографической деятельности.

Практическая направленность методического руководства в области организации справочно-библиографического аппарата имеет немаловажное значение. В сфере каталогизации принимается много волевых решений, часто не приносящих пользы ни библиографам, ни пользователям. Методическая функция по всем направлениям организации справочно-библиографического аппарата в ГБУ НБ РД им. Р.Гамзатова возлагается, как правило, на сотрудников научно-методического отдела, так как методистам (сотрудникам научно-методического отдела) требуется специальная подготовка. Оказание методической помощи подразделениям ГБУ НБ РД им. Р.Гамзатова, ведущим каталоги и картотеки требует хорошего знания функций каждого подразделения, особенностей видов документов, характера запросов пользователей. Специальные знания в области ведения каталогов и картотек требуются и для работы с централизованной библиотечной системой. Поэтому сотрудники информационно-библиографического отдела ГБУ НБ РД им. Р.Гамзатова совершенствуют свои знания, следя за новой литературой, особенно за выпуском инструктивно-методических указаний, выпускаемых ГБУ НБ РД им. Р.Гамзатова. Оказывая методическую помощь в организации справочно-библиографического аппарата централизованной библиотечной системы республики, специалисты ГБУ НБ РД им. Р.Гамзатова особое внимание уделяют систематической картотеке статей и тематическим картотекам. Они входят в число обязательных элементов справочно-библиографического аппарата любой библиотеки. Состояние картотек в библиотеках (сельских, районных) желает оставлять лучшего. Поэтому сотрудники ГБУ НБ РД им. Р.Гамзатова, посещая во время командировок централизованные библиотечные системы районов республики значительное время уделяют анализу деятельности библиографов в этой области библиографической деятельности.

Важнейшая задача и составная часть внедрения новшеств - воспитание у библиографов творческого отношения к своей работе. Воспитание творческой активности можно условно разделить на три последовательные стадии:

1. выработка стремления и рационализации библиографических процессов и организации труда;
2. помощь библиографам в поисках проблем ждущих своего совершенствования;
3. овладение методикой аналитической и научно-методической работы.

В заключении можно отметить, что совершенствование методической деятельности библиографических служб зависит от профессионального уровня, творческой инициативы практических работников и от уровня автоматизации информационно-библиографической деятельности и методической деятельности библиотек.

Литература

1. Минаева, О.И. Старое и новое в методической работе областной библиотеки. [Текст] // Библиотековедение. - 1998. - № 5. - С.34-35.
2. Тлеукеева, Р. Методист – универсал – уникальный специалист. [Текст]/Р.Тлеукеева//Библиотека.2009. - № 6. - С.54-57.

ВОСПОМИНАНИЯ АЛЕКСАНДРА ДЮМА О ПУТЕШЕСТВИИ ПО ДАГЕСТАНУ В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА

Легендарный автор «Трех мушкетеров» и «Графа Монте-Кристо» Александр Дюма, по приглашению графа Кушелева-Безбородко с июня 1858 года по февраль 1859 года путешествовал по России, причем последние три месяца провел на Кавказе. На всем протяжении путешествия его сопровождали Жан-Пьер Муане (1819-1876) - способный архитектор, довольно известный художник, которого он пригласил запечатлеть виды России и Кавказа, а также Н.В. Калино – студент Московского университета, выполнявший роль переводчика.

В ходе этого путешествия французским романистом была написана книга «Кавказ», изданная в 1859 году. 20 из 64 путевых записок были посвящены Дагестану.

Путешествие по Дагестану Дюма начал из Кизляра, куда он прибыл 7 ноября 1858 г. в два часа дня в сопровождении Муане и Калино. Отсюда он продолжил свое путешествие по маршруту: Хасавюрт - Андрей-аул (Эндирей) - Чир-Юрт - Кумторкала (минуя Капчугай и Кафыркумух) - Темир-Хан-Шура - Параул - Гелли - Карабудахкент - Каранай - укрепление Ишкарты - Дженгутай - Параул - Гелли - Карабудахкент – Дербент [3, с.12].

Дюма посвящает две главы «Кавказа» своему пребыванию в Кизляре («Глава I. Кизляр» и «Глава II. Вечер у кизлярского городничего»). Стоя у ворот Кизляра Дюма замечает виноградники. Он верно отметил характерную особенность основного промысла кизлярцев – виноделие. В 1888 году здесь, впервые в России был открыт, коньячный завод. Кизляр – своеобразный оазис бесконечной степи. Так было по описанию Дюма. Спустя некоторое время Александр Дюма покидает Кизляр.

Следующим после Кизляра местом остановки путешественников был Хасавюрт. Довольно короткое пребывание в Хасавюрте писатель отразит в двух забавных главах с очень зловещими названиями «Глава VIII. Татарские уши и волчьи хвосты» и «Глава IX. Головорезы». В них отразились размышления писателя, касающиеся красоты кавказских женщин, которое привлекло мое внимание, нежели описание самого города. Дойдя до этих глав, прихожу к выводу, что книга «Кавказ» - не дневник, полностью отображающий эпизоды поездки. В книге рассказывается о том, что может быть интересно читателю.

Путь Дюма держит в Темир-Хан-Шуру. По пути в город, озябшие и уставшие путешественники залюбовались неожиданно открывшимся чудесным видом близлежащего аула. Муане даже попытался его зарисовать: «... посреди домов видневшегося вдали аула возвышалась неприступная скала, и на вершине ее был выстроен дом-крепость, владелец которого, стоя на пороге у дверей, спокойно смотрел на наши муки в непролазной грязи». То был шамхал Тарковский [1, с. 186].

Дюма с Муане находился в Темир-Хан-Шуре всего сутки. Дюма отметил, что Темир-Хан-Шура - недавно отстроенное поселение. Город гостям совершенно не понравился, и утром французы выехали в направлении Дженгутая.

XVII глава «Каранай» посвящена подполковнику князю Ивану Романовичу Багратиону - командиру Дагестанского конно-иррегулярного полка, племяннику героя войны 1812 г. П.И. Багратиона. На приглашение гостеприимного князя вернуться в Шуру, французы любезно сообщили, что они сыты Темир-Хан-Шурою, рассказали о вьюге, о болезни Муане и его желании поскорее покинуть Шуру. Но, когда Багратион пообещал показать им «нечто столь интересное, что подобное ему вы едва ли встретите во время всего вашего путешествия - панораму Караная с Гимринского хребта», «... и вы будете благодарить меня за этот принудительный вояж» [1, с. 196], французы заколебались [3, с. 15].

Спутники Дюма и он сам, приблизившись к аварскому селению Каранай, пересели на лошадей. Тропа шла все вверх и вверх, и через час с лишним перед экспедицией открылась невиданная панорама, открывшейся в сторону Кавказского хребта и Каспийского моря. Дюма сказал, что ничего подобного в своей жизни не ощущал: «... Охватившая меня нервная дрожь будто сливалась с сердцебиением земли: земля словно жила, двигалась, билась подо мною - на самом же деле так билось мое сердце. Я все-таки поднял голову. Нужно было сделать немалое усилие, чтобы заглянуть в пропасть. Сначала я заметил только одну долину, простирающуюся на беспредельное расстояние, в глубине которой змеились две серебряные нити. Эта долина и была вся Авария; две серебряные нити - Койсу Андийское и Койсу Аварское, соединение которых образует Сулак. ... Примерно час мы пробыли на вершине Караная. Постепенно я мало-помалу пригляделся к этому грандиозному величию природы и, признаюсь, как и Багратион, что ничего не видел подобного. ... Я испытал невыразимое чувство удовольствия, когда отвернулся от этой величественной пропасти» [1, с. 201].

Из Темир-Хан-Шуры гости уехали - через Дженгутай, Параул, Гелли, Карабудахкент и Каякент в Дербент. Дербенту Дюма посвятил несколько чудесных глав своей книги: «Глава XVIII. Дербент», «Глава XIX. Ольга Нестерцова», «Глава XX. Великая Кавказская стена».

Дербент – необыкновенно привлекательный город, расположенный на самом узком месте между горами и морем. Дюма описал Дербент очень подробно, будто жил в нем долгие годы. И цитадель на вершине горы (Нарын-Кала), и идущие от старого города две городские параллельные стены, уходящие в море на два-три километра, и Кавказская стена длиной сорок километров – это и многое другое верно отмечено писателем.

На «дагестанских» страницах «Кавказа» вокруг писателя то и дело свистят пули и сверкают кинжалы, на самом деле путешествие Дюма по Дагестану прошло под звон бокалов и благоухание шашлыков.

Путешествие французского писателя по Кавказу завершилось в грузинском городе Потти на палубе парохода, отплывающего в Константинополь. «С того момента, как вас узнали или снабдили хорошими рекомендациями, путешествие по России становится одним из самых приятных и дешевых, какие я только знаю», - писал Александр Дюма, вспоминая свою поездку. Он писал это совершенно искренне [3, с. 16].

Литература

1. Александр Дюма в Дагестане. // Проджи, №6. 2007.
2. Буянов М.И. Дюма в Дагестане. М.: Прометей, 1992.
3. Дюма А. Кавказ / Ред. Т.П. Буачидзе. Тбилиси: «Мерани», 1988.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА: ФОРМИРОВАНИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Библиотеки оказывают большую помощь в широком распространении научно-технических знаний, внедрении достижений науки и техники в общественную практику. Немаловажная роль в этом отводится в действенном и умелом использовании материально-технической базы.

Реализация вышесказанного в полной мере, становится возможным при условии внедрения и постоянного обновления материально-технической базы новейшими техническими достижениями науки.

Материально-техническая база библиотек представляют собой ресурсы библиотечного производства в материально-вещественной форме. К ним относятся здания, в которых размещена библиотека, инженерное оборудование, мебель и библиотечное оборудование залов и хранилищ, фонд библиотечных документов, каталоги, картотеки, средства связи и транспорта, копировально-множительная техника, средства электронного доступа к информации, издательская продукция, расходные материалы и запчасти.

Материально-техническая база включает основные производственные фонды, принадлежащие библиотеке, а также арендуемые. Около 75% основных средств библиотек являются государственными, собственными, а 25% арендованными. Их ценность не исчерпывается затратами на их приобретение или создание. Библиотеки реализуют такие формы использования материальных ресурсов, как полное хозяйственное ведение на правах собственника, оперативное управление имуществом, совместное использование ресурсов, прокат оборудования, аренда и т.п.

Ежегодное пополнение материальных ресурсов библиотек регламентируется сметой расходов. Выбор места приобретения необходимого для библиотек материально-технического оборудования и устройств сегодня велик. Прежде всего свободный и самостоятельный выбор на рынке материальных ценностей, госзаказ, систему внеэкономического распределения (в виде даров и безвозмездных поставок), специализированные магазины, Интернет-заказы, хозрасчетные организации, базы, склады и т.д.

Сегодня, при использовании электронных технологий в библиотечных процессах доля расходов на приобретение и поддержание материально-вещественных компонентов библиотечного процесса в общих затратах библиотек составляет 70-80%. При этом основная часть расходов приходится на приобретение электронной техники, оплату средств и каналов связи и материальное обеспечение электронного доступа пользователей к информации, закупка электронных ресурсов, доступа к электронным библиотекам.

Основным источником формирования финансовых ресурсов общедоступных библиотек являются средства, полученные от учредителя в виде бюджетных ассигнований. Помимо средств учредителя финансовые ресурсы в библиотеки могут поступать в виде:

- Целевого (программного) финансирования из бюджетов разных уровней;
- Платежей за оказание услуг организации по договорам;
- Доходов от собственной предпринимательской деятельности;
- Доходов от платных форм обслуживания;
- Добровольных пожертвований (субсидий, средств, полученных по завещаниям, благотворительных взносов);
- Кредитов банков иных кредитных учреждений;
- Штрафов и компенсаций за нанесенный библиотеке ущерб и т.др.

Уровень обеспеченности населения библиотечными ресурсами определяется объемом ресурсов на число жителей, обслуживаемых библиотекой:

- Число жителей, обслуживаемых одним работником;
- Площадь на 1000 человек населения;
- Число единиц электронной техники на одного пользователя.

Директор библиотеки несет ответственность за работу библиотеки в целом, за эффективное использование материальных, финансовых ресурсов, за сохранность переданной в его оперативное управление собственности, за рациональное и полное ее использование в интересах потребителей, за осуществление мероприятий по социальному развитию коллектива.

Информационной базой анализа материально-технической базы в библиотеке являются плановые задания, годовой отчет к нему, нормативы обеспеченности, данные о контингентах обслуживаемого населения.

Важно проанализировать движение материально-технического обеспечения с точки зрения причин ее изменения.

Для характеристики материально-технической базы библиотеки используют целую систему показателей: количество библиотек в библиотечной системе, сети или отдельной библиотеки, размер площади библиотечных зданий, отделов обслуживания и количество мест в них и др.

К специфическим показателям, характеризующим материально-техническую базу библиотек, относят производительность, т.е. пропускную способность пользователей за единицу времени (месяц, квартал, год). Ее определяют на основе производительности, имеющихся материально-технических и интеллектуальных ресурсов. На количество и качество обслуживания, кроме производительности оборудования, оказывают влияние сложность информационных запросов, временные сроки выполнения справок.

Полезные эффекты, достигаемые благодаря укреплению материально-технической оснащенности библиотек можно разделить на две группы:

- Улучшения условий и повышение производительности труда библиотечных работников;
- Улучшение качества библиотечно-библиографического и информационного обслуживания пользователей.

Положительные и полезные эффекты, получаемые в результате укрепления материально-технической базы определяются техническими и экономическими показателями эффективности.

Однако, существует ряд факторов, которые могут осложнить процесс эффективного применения компьютерной техники и технологии в профессиональной деятельности: условия, эксплуатация, энергообеспеченность, наличие подготовленных кадров, финансов, обновления материально-технических ресурсов.

Опыт также показывает, что затраты на приобретение и эксплуатацию средств вычислительной техники, разработку и эксплуатацию программного обеспечения имеют ярко выраженную тенденцию к минимизации. Она характеризуется экономией материальных ресурсов с целью их распределения на другие виды деятельности, ориентацией на использование типовых проектных решений, на адаптацию имеющихся пакетов прикладных программ (ППП), на использование менее дорогостоящих и более простых в эксплуатации микропроцессорных ЭВМ.

Для многих библиотек все еще остается перспективным в плане внедрение АБИС, подключение к Интернету, для реализации которого требуется большие финансовые вложения.

Литература

1. Алешин Л. И. Материально – техническая база библиотек [Текст]/ Л. И. Алешин. – М.: ЛИБЕРИЯ. - Бибинформ, 2012. – 320 с.
2. Алешин Л. И. Обеспечение АБИС.- М: ФОРУМ, 2012. - 432 с.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕСТВОВАНИЯ В ПОЭМЕ ВЕНЕДИКТА ЕРОФЕЕВА «МОСКВА-ПЕТУШКИ»

Поэма В. Ерофеева «Москва-Петушки» – как уже признано в среде исследователей, писателей и критиков – одно из лучших произведений отечественной литературы. Поэма была написана в 1969 году, а первая публикация состоялась в 1973 году в журнале АМИ (Израиль). В России произведение стало достоянием широкого круга в 1989 году, хотя ранее распространялось в самиздате.

В данной статье наше внимание будет сконцентрировано на особенностях повествования поэмы Ерофеева.

Теорией повествования занимается наука нарратология. Нарратология – научная дисциплина, сложившаяся сравнительно недавно. Слово «нарратив» происходит от латинского «narrare», что в переводе означает «рассказывать». Нарратология подчеркивает коммуникативную природу литературы – а именно наличие в художественном произведении цепи коммуникации, которая включает автора (отправителя информации), непосредственно текст и самого читателя – того, кто получает сообщение. Одной из разновидностей повествования является метаповествование. Оно представлено в тех произведениях, где важнейшим предметом является сам процесс его разворачивания, его создания. То есть это повествование, которое в некотором роде тематизирует и изображает самое себя. Метаповествование связано с категорией автора. Литературовед М. Бахтин говорил, что «жизнь становится понятной и событийно весомой только изнутри, только там, где я переживаю ее как я, в форме отношения к самому себе, в ценностных категориях «я для себя»» [1,196].

Одна из особенностей повествования в поэме «Москва-Петушки» - это метаповествование. Оно создается при помощи ряда приемов, среди которых обращение к читателю, указание на отдельный авторский ход или сюжетный поворот и т.д. Событие рассказывания в поэме становится уже собственной темой, тем самым акцентируется сознательное формирование текста автором. Внимание привлекает сам творческий процесс, изображённый в поэме. Стиль произведения отличается особенной ритмикой, поэма выдержана в одной определённой интонации – всё происходит стремительно, жизнь «несётся», подобно поезду, в котором едет герой. Поэма буквально создаётся «на одном дыхании». Всё, что происходит, описано как происходящее в реальном (настоящем) времени. На это указывает лексический пласт (формы глаголов настоящего времени), на это указывает композиция – а именно главы (названия станций, указывающих то, где на данный момент находится главный герой), причем смена глав происходит хаотично – они «врезаются» в ход повествования (будь то монологи или диалоги). Глава может завершиться, однако мысль, начатая в финале одной главы, продолжена в начале следующей:

- Да с чего вы взяли!..

-А с того и взяли.Ты пиво сегодня пил?

Чухлинка – Кусково (название главы)

-Пил [2,78].

Следующей особенностью повествования в поэме Ерофеева является диалогичность.

«Москва-Петушки» строится как исповедальный монолог, но монолог диалогизированный. Это разговор героя с воображаемыми «другими» (попутчиками, ангелами, Богом). Он слушает их, задает вопросы, отвечает на реплики, полемизирует. Такая же ситуация наблюдается в «Записках из подполья» Ф.М. Достоевского. М.М. Бахтин назвал «Записки из подполья» подлинной исповедью, в которой «...полемика с другими скрыта. Но чужое слово присутствует незримо, изнутри, определяя стиль речи... стиль повести находится под сильнейшим, всеопределяющим влиянием чужого слова...» [1,392,394].Так же и в случае с поэмой «Москва-Петушки».

Герою важна не только своя точка зрения, но и позиции других. Таким образом, проверяется истинность своих идей и принципов. Герой открыт диалогу. Он произносит такую фразу: «Надо чтить потёмки...чужой души. Пусть там даже нет ничего, пусть там дрянь одна...смотри и чти, смотри и не плюй [2,50].

Диалогичность – это поиск истины, поиск места человека в мире, поиск самого себя. Такое мировоззрение с его глубоко философскими и религиозными корнями создает художественную ткань произведения Ерофеева.

Литература

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: «Искусство»,1986.
2. Ерофеев В.В. Москва-Петушки». М.: Варгиус,2015. 180 с.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ СТУДЕНТОВ

Цель исследования выяснить особенности влияния прохождения педагогической практики на содержание и уровень оценок будущими учителями своих личностных и профессиональных качеств.

Объект исследования развитие Я-концепции студентов педагогического вуза.

Предмет исследования изменения в когнитивном и эмоционально-оценочном компонентах Я-концепции студентов после прохождения педагогической практики.

Гипотеза исследования: условия прохождения студентами педагогической практики оказывает значительное влияние на систему их представлений о себе как личности и профессионале, а так же на представление об идеальном учителе.

Методика исследования. Для изучения влияния прохождения педагогической практики на формирование профессиональной Я-концепции были опрошены 38 студентов 4 курса факультета начальных классов. Им было предложено оценить с помощью личностного опросника Т. Лири (Межличностный опросник Лири) следующие позиции: «Я сам», «Я как учитель» и «Идеальный учитель». Опрос проводился дважды: первый раз в сентябре 2015 года до начала педагогической практики, второй - в декабре 2015 года после прохождения студентами педагогической практики.

Таблица 1

Результаты тестирования студентов до и после педагогической практики

Показатель	Позиции оценивания	Среднегрупповые результаты по опроснику Т. Лири							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
До практики	«Я сам»	6,53	4,73	4,93	5,27	6,4	5,8	7,87	9,47
	«Я - учитель»	7,93	5,27	4,33	1,67	4,67	5,13	8,53	8,93
	«Идеальный учитель»	9,6	6	4,47	1,2	3,67	4,93	8,4	8,93
После практики	«Я сам»	9,75	6,81	7,25	6,25	5,94	7	8,13	9,19
	«Я - учитель»	10,44	6	6,56	3,44	4,56	6,5	7,81	8,5
	«Идеальный учитель»	10	6	5,94	3,31	3,56	5,87	7,81	9,75

Проверка статистической значимости изменений диагностических показателей межличностного опросника Т. Лири с помощью критерия t-Стьюдента для зависимых выборок (повторных измерений). Проведенный статистический анализ значимости изменений представлен в таблице 2.

В структуре оценок студентами самих себя наиболее значимые изменения отмечаются по октантам: I – «властный - лидирующий», отражающие уверенность в себе, умение быть хорошим наставником и организатором; III – «прямолинейный – агрессивный», проявляющийся в таких качествах как прямолинейность и настойчивость в достижении цели; II - «независимый-доминирующий», проявляющийся в склонности к соперничеству.

Определение значимости изменений по диагностическим показателям опросника Т. Лири

Показатель	I Властный	II Независимый	III Прямолинейный	IV Недоверчивый	V Покорный	VI Зависимый	VII Сотрудничающий	VIII Ответственный
Я сам	2,74*	3*	2,71*	0,87	0,47	1,35	0,29	0,2
Я - учитель	2,33*	0,86	2,72*	1,95	0,13	1,81	0,81	0,43
Идеальный учитель	0,34	0,04	1,99*	2,08*	0,11	1,06	0,62	0,02

n - значимость изменений на уровне статистической тенденции

n* - значимость изменений на уровне 0,05

В оценке профессиональных качеств значимо увеличивается уровень по I и III октантам. Увеличились оценки студентами себя в роли учителя и идеального учителя по IV октанту – «недоверчивый – скептический», что может быть связано с необходимостью оценивать и проверять работу учащихся. Однако, по мнению опрашиваемых данные свойства у идеального учителя должны быть выражены меньше всего. Наибольшие оценки студенты ставят как себе, так и идеальному учителю по октантам I – «властный – лидирующий» и VIII – «ответственный – великодушный».

Освоение личностью профессии неизбежно сопровождается изменениями в ее структуре, которые, с одной стороны, способствуют успешному осуществлению деятельности, а с другой – подавлению и даже разрушению ранее укоренившихся структур.

Личность студента находится в состоянии самостроительства собственной профессиональной Я-концепции, что невозможно без определения целей саморазвития, самореализации как регулятора активности и продуктивности развития личности. На этапе вузовской подготовки создание определенных психолого-педагогических условий направлено на разрешение противоречий, возникающих в индивидуальном сознании между эталоном личности профессионала и образом своего внутреннего, уже существующего Я.

В ходе обучения в вузе профессиональная Я-концепция будущего учителя развивается под воздействием ряда факторов, но прежде всего профессиональное самосознание изменяется во время педагогической практики, когда студенты пробуют себя в роли учителя, приобретают умения и навыки анализа и оценивания знаний учащихся. И оценка однокурсниками, методистами, учителями их профессиональных качеств, проявляемых в работе, в общении с учениками, серьезно корректирует как когнитивный, так и оценочный компоненты Я-концепции.

Развивая эту тему, я думаю, целесообразно будет ответить на вопросы: 1) Насколько типичны подобные изменения в уровне и структуре оценок? 2) Отличается ли характер выявленных изменений у студентов разных педагогических специальностей, с разным уровнем профессиональной мотивации?

Литература

1. Кубашичева, Л.Н. Теоретические и практические основы развития профессиональной Я-концепции студентов – будущих педагогов. Автореф. дис. док. пед. наук. Майкоп, 2002.
2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Гуманная педагогика, вновь пришедшая в XXI веке на смену авторитарной педагогике последних десятилетий XX века, становится важнейшей технологией воспитания и обучения подрастающего поколения. Созданная педагогами прошлого гуманная педагогика и забытая в определенные периоды общественного развития сегодня становится вновь востребованной и помогает учителю решить проблемы воспитания нового поколения, открыть ему истину о человеке, о его природе и цели его жизни на основе духовности и единства человека и природы.

Важным в деятельности педагога-наставника является использование в процессе воспитания студенческой молодежи многонациональной культуры, традиций и обычаев дагестанских народов, сложившихся в полиэтническом пространстве Дагестана и имеющих прочные нравственные устои вне зависимости от искаженной и насаждаемой узким кругом политиков.

Педагоги-наставники должны строить свои взаимоотношения в процессе воспитания на таких общечеловеческих ценностях, как Любовь к своей земле, очагу, родителям, аулу, городу, республике, целостности России. Праведность (правильное поведение) в любой ситуации, правильному отношению ко всем народам и религиям. Истина - что мы живем на одной планете – Земля, что мы созданы по подобию и образу независимо от цвета волос, кожи, языка, анатомия и физиология у человека одна, одна Земля, Луна, одно Солнце. Мы единое целое, мы все взаимосвязаны и взаимодействуем. У нас «единая природа» происхождения и каждый из нас есть субъект взаимодействия с окружающим миром. Мир (спокойствие) - благодать для всех, «ясная погода в доме», создание нового, служение друг другу без зависти, злости, амбициозности, гордыни, гордости за свой народ и других людей, составляющих единую «касту» на Земле - «Человечество»; Насилие - не причинение зла ни словом, не взглядом, не мыслью, не действием ни одному живому существу, ни одному творению, созданному человеком и богом (отсутствие вандализма), не навязывание идеи одного народа другому, а служение примером для других; не изменять других.

При прохождении педагогической практики мы включились в преподавательскую и воспитательную деятельность в школе.

В период ознакомительной практики было очень сложно наладить отношения с учащимися. Не хватало знаний умений педагогического общения, организаторских способностей, навыков наблюдения. В ходе практической организации различных дел, проведении проблемных уроков мне не хватало знаний по методике воспитательной работы в школе. Большие трудности вызывает составление плана мероприятия и его последующий анализ.

В будущем студентам нужно уделить внимания особенностям воспитательной работы в многонациональной школе.

В таких школах очень важно воспитать в школьниках доброе, уважительное отношения к людям разных национальностей, выработке умений и навыков культуры межнационального общения.

В процессе прохождения педагогической практики следует обратить внимание на то, как в школе практически решается проблема воспитания и развития потребности в здоровом образе жизни [4, с.16].

Студентам в школе надо ориентироваться не только на опыт учителя, за которым студент закреплен, но и знакомиться с опыт тех учителей, у которых накоплен положительный опыт в решении тех или иных проблем обучения и воспитания. Для этого надо использовать и открытые уроки и материалы деятельности школьных методических объединений (стенды, доклады учителей и т.д.).

Педагогическая практика будет эффективнее, если студенты убедятся в актуальности и практической реализуемости того, что изучается на учебных занятиях.

В период педагогической практики нами были проведены педагогические игры для воспитания у студентов культуры диалога.

Таким образом, воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности, нужной обществу. В данном процессе очень важно разумное сочетание традиционных и инновационных средств. Большим воспитательным потенциалом обладают интерактивные методы, которые способствуют организации диалога, дискуссий, групповому решению задач. Участвуя в играх (деловых и дидактических) студенты учатся общаться, получают навыки гуманного и этического достижения целей деятельности; важным аспектом интерактивных форм обучения является возможность осуществлять в процессе их использования нравственное воспитание; практическое обучение этике поведения, нормам и правилам общения в педагогическом коллективе.

Литература

1. Гуманитарные науки и новые технологии образования. // Тезисы докладов V Межвузовской научно-практической конференции. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. – 196 с.
2. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М., 2000.
3. Живая педагогика Открытость. Культура. Наука. Образование: Материалы круглого стола «Отечественная педагогика сегодня-диалог концепций». – М.: Народное образование, 2004. – 272 с.
4. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства: Учеб.пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2003. – 288 с.
5. Еремин Ю.В. Система профессиональных умений, обеспечивающих коммуникативно-обучающую деятельность. // Обучение будущего учителя средней школы профессиональному владению.- Ростов-на-Дону, 2002. – С.15

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА КОМПЕТЕНТНОСТНУЮ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Сейчас в обществе предъявляют новые, более высокие требования к подготовке будущих учителей. Ситуация обновления обучения требует приоритета деятельного подхода, при котором студент, будущий учитель, обучается способам получения знаний, профессиональным навыкам и умениям, погружается в реальную действительность по овладению соответствующими технологиями, позволяющими каждому обучаемому проявить свою индивидуальность. Современному учителю важно не только обладать развитыми адаптационными возможностями, но и способностями изменять, радикально перестраивать сами жизненные условия, т.е. становиться субъектом собственной жизнедеятельности.

Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для студентов – с одной стороны, а с другой стороны – разработку проблемы с учетом различных факторов и условий ее решения и реализации результатов.

Организационно-педагогическими условиями подготовки будущего учителя права к проектной деятельности средствами некоторых гуманитарных дисциплин (права, педагогики, методики обучения праву) на факультете права ДГПУ являются: межпредметная интеграция на основе отбора содержания, форм, методов и средств, объединение теоретической и практической составляющих данной подготовки, основывающееся на личностно-ориентированном подходе и сотрудничестве студента и преподавателя, комплексность и непрерывность подготовки будущего учителя права к проектной деятельности в вузе [1, с.34]

Реализация обозначенных условий начинается с отбора содержания подготовки, форм, методов, средств обучения и продолжается при организации педагогического процесса. Поэтому нами разработана модель подготовки будущего учителя права к проектной деятельности в процессе изучения правовых дисциплин, педагогики и методики преподавания права.

При разработке модели мы основывались на двух основополагающих аспектах: дидактическая и прикладная стороны. Дидактическая сторона (концептуально-теоретический аспект) позволяет глубже проникнуть в процесс подготовки к проектной деятельности средствами некоторых гуманитарных дисциплин.

При отборе содержания подготовки к проектной деятельности в процессе изучения права, педагогики и методики обучения праву учитывалось, что формирование готовности к проектной деятельности и ее реализация происходят в единой образовательной среде, которая создает предпосылки к синергетическому подходу.

Кроме того, мы учитывали критерии отбора содержания образования, разработанные отечественной дидактикой: целостное отражение основных компонентов социального опыта, перспектив его совершенствования, задач всестороннего развития личности; высокая научно-практическая значимость; выделение главного и существенного; соответствие выделенному учебным планом времени на изучение данной учебной дисциплины; учет отечественного и международного опыта формирования учебных программ; соответствие содержания имеющейся учебно-материальной базе; педагогическая обеспеченность; комплексность; оптимальность; органичная взаимосвязь.

Следует отметить, что отбор содержания подготовки студентов факультета права к проектной деятельности средствами гуманитарных дисциплин носит личностно-ориентированный характер, что является основной тенденцией гуманистической педагогики. Своих целей она достигает за счет создания активизирующей эмоционально-стимулирующей образовательной среды, установления гуманных межличностных отношений в процессе проектной деятельности.

При отборе содержания подготовки студентов к проектной деятельности учитывалось, что формирование готовности к данному виду деятельности и ее реализация происходит в еди-

ной образовательной среде, что данная подготовка происходит в процессе изучения всех дисциплин в вузе, в том числе и гуманитарных, непрерывно, с первого по пятый курсы.

Разработанная нами модель подготовки будущего учителя права к проектной деятельности в процессе обучения некоторым гуманитарным дисциплинам в вузе имеет следующие структурные компоненты: основным компонентом модели представлен блок «Субъект и объект» учебной проектной деятельности. Исследователи выделяют такие свойства субъекта, как активность, самостоятельность, рефлексивность, самосознание, самооценку, самоконтроль и другие. Субъективный характер проектной деятельности определяет развитие личностного потенциала студентов [2, с.12].

Развитие и воспитание личности будущего учителя права в процессе подготовки к проектной деятельности происходит на основе творческого взаимодействия преподавателя и студента, предполагающего организацию общения и сотрудничества с целью формирования самостоятельности в осуществлении проектной деятельности.

Основной целью подготовки будущего учителя права к проектной деятельности является достижение максимальной продуктивности подготовки в целом и каждого ее структурного компонента. В процессе подготовки к проектной деятельности выделяются также обучающая, развивающая и воспитательная задачи. Обучающая - овладение проектно-технологическими знаниями, умениями и навыками, овладение культурой труда в процессе работы над проектом. Развивающая - формирование познавательных творческих способностей, умение планировать и осуществлять проектную деятельность. Воспитательная - воспитание целеустремленности, самостоятельности, требовательности к себе и другим, рефлексии, толерантности, эмпатии и т.д.

Литература

1. Дьюи Д. Школа и общество. – М.: Работник просвещения, 1925.
2. Килпатрик В.Х. Воспитание в условиях меняющихся цивилизаций. – М.: Работник просвещения, 1930.
3. Энциклопедия профессионального образования / Под. ред. Батышева С.Я. В 3-х томах. – М.: АПО. 1999.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: - Академия, 2010 – 368 с.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКТОВАНИЯ

Комплектование полноценного библиотечного фонда - одно из важнейших приоритетов в деятельности библиотеки, направленный на удовлетворение потребностей ее пользователей. Поэтому одна из главных целей комплектования фондов библиотеки является обеспечение соответствия его состава динамично развивающимся читательским потребностям в достижении максимального использования поступающих изданий.

Применение Интернет в комплектовании фонда предполагает активное использование возможностей Сети для выявления и заказа изданий, а также ведения книгообменных операций, посредством которых обеспечивается поступление зарубежных источников. Книги, более чем многие другие товары, способны не только рекламироваться, но и продаваться именно через Сеть. Используя цифровые технологии, можно без труда выявить интересующие издания, получить о них всю необходимую информацию и оформить заказ. Сегодня для поиска новой литературы необходимо просто зайти на сайт книжного интернет-магазина или на сайт издательства. Но для этого необходимо знать электронный адрес нужного сайта и иметь опыт работы с таким ресурсом.

Вопросы формирования фондов, так резко обозначившиеся в последние годы – это вопросы жизнедеятельности любой библиотеки. Сложности в комплектовании библиотек усугубляются огромным «информационным взрывом». В сложившихся условиях каждая библиотека вынуждена искать собственный путь решения проблемы пополнения своих фондов. Недостаточность финансирования заставляет библиотеки вести выборочное комплектование, ориентированное в первую очередь на спрос. Это сужает поток информации для пользователей библиотеки и отрицательно сказывается на удовлетворении их запросов.

Остро встает проблема координации, дающей возможность оптимизировать использование имеющихся ресурсов для приобретения источников информации и обеспечения доступа к ним любому пользователю. Реализация принципа координации позволяет решать ряд важнейших задач, а именно: расширение репертуара изданий, исключение нерационального дублирования, создание без увеличения денежных ассигнований более полного фонда, более интенсивное его использование и экономию средств на обработке и хранении фондов [1].

Возможности комплектатора существенно расширяются за счет использования информационных ресурсов, предоставляемых сетью Интернет, повышается оперативность комплектования. Однако, чтобы грамотно воспользоваться этими новыми ресурсами, необходимо создание профессиональной справочной системы навигации для комплектаторов и повышение уровня квалификации специалистов, занимающихся текущим комплектованием. Очевидна необходимость более активного использования Интернет в комплектовании, и для записи полнотекстовых документов на дискеты.

Лавинообразное появление информационных ресурсов в помощь комплектованию в Интернет: сайтов издательств, книготорговых фирм, подписных агентств, полнотекстовых баз данных, доступных он-лайн, сетевых электронных изданий (электронных журналов, электронных книг и т.д.) с одной стороны, расширяет возможности комплектаторов, повышает оперативность их работы, с другой, все более остро ощущается необходимость системы профессиональной навигации в виде создания специализированного справочного интегрированного сайта для комплектаторов.

Научная библиотека Даггосуниверситета, как и все вузовские библиотеки все чаще направляют свои заказы на учебную литературу по электронной почте через системы телекоммуникационного доступа. Одним из актуальных направлений дальнейшего развития вузовских библиотек страны является создание системы информационного оповещения библиотек об издаваемой и имеющейся в книготорговой сети литературе. Нельзя не признать, что в последнее время у системы имеются существенные достижения: открытие интерактивного сайта в Интернет, возможность доступа базы данных «Книги в наличии и печати» в режиме он-лайн, возможность ввода информации от издательств непосредственно в базу данных через Интернет, и оформления за-

каза. Однако в настоящее время база включает информацию только о книжных изданиях. Информация об электронных изданиях публикуется в печатных каталогах различных фирм.

При комплектовании фонда необходима тесная связь с издающими и книготорговыми организациями. В хорошо налаженные партнерские отношения библиотеки с издательствами внесли свои коррективы новые экономические требования по правилам закупок литературы. Это различные котировки, тендеры (конкурсы) на сотрудничество на более выгодных условиях. Приемлемые скидки, доставка литературы до места назначения, бесплатно предоставляемые прайс - листы, темпланы, электронные каталоги на CD-R, все это является обязательными условиями для заключения договоров на приобретение издательской книжной продукции. Сегодня актуальным стало и требование библиотек, чтобы издательства присылали свои прайс - листы и темпланы не просто в виде аннотированных списков, но и предоставляли в электронном виде библиографическое описание документов в формате RUSMARC. Это значительно бы сократило трудозатраты на создание записей вручную [2].

Вузовские библиотеки России с развиваются быстрыми темпами, интегрируются на основе научных информационных технологий в единое образовательное информационное пространство. Несомненно, что библиотеки должны соответствовать новым требованиям современного образования. А эффективное обслуживание читателей невозможно без качественного формирования фонда.

Переход на новые электронные технологии отдела комплектования библиотеки помогает решить многие задачи:

- повысить производительность труда сотрудников комплектования за счет автоматизации процессов сбора, оформления и передачи заказа, учета фонда, составления актов на поступление и списание
- улучшить работу с кафедрами по формированию фонда за счет предоставления им более полной информации о новых поступлениях
- обеспечить многоаспектный анализ книгообеспеченности учебного процесса.

Литература

1. Соляник, А. Организация документоснабжения библиотек в интернет-пространстве [Текст] // Книжная культура в трудах ученых стран СНГ. – М., 2015. - С.230-232.
2. Мельникова, Л.П. Новые формы комплектования библиотек в условиях рынка на примере книготоргового предприятия «Мастер-книга» [Электронный ресурс] / Л.П. Мельникова // Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса: материалы конф. - Электрон дан. – М.: ГПНТБ России: Ассоциация ЭБНИТ, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Газимагомедов Р.И.
Студент бакалавриата, 2 курс
Председатель информ. комиссий СНО
ФВ ДГУ и ПрофКом ФВ ДГУ
gazimagomedov.r@gmail.com

К ВОПРОСУ О ФЕОДАЛЬНОЙ РЕНТЕ В НАГОРНОМ ДАГЕСТАНЕ И ЧЕЧНЕ (ДОКУМЕНТ КЕДИНСКИХ НУЦАЛЧИ АЛДАМИЛАЛ)

В статье исследованы социальные отношения в малоизученном регионе Нагорного Дагестана и прилегающей части горной Чечни – обществ Ункрятль и Шарой. На основе исследования документов из Центрального исторического архива Грузии, датированных 1880-ми гг. делается вывод о формировании в средние века в сел. Кеди Ункрятлинского общества (ныне Цумадинский район РД) феодальной фамилии, которая пользовалась определенными привилегиями. Будучи ответвлением рода правителей Аварского нуцальства, они управляли от их лица территорией Ункрятля, Шароя и части Тушетии, расположенной на стыке границ современных – Грузии, Дагестана и Чечни, а также получали с ее жителей феодальную ренту.

Ключевые слова: феодализм, рента, Дагестан, Чечня, Аварское нуцальство, Ункрятль

Развитие феодальных отношений на Кавказе было в течение XX в. одним из узловых вопросов изучения исторического прошлого этого региона. В этом направлении работали целые исследовательские группы и как результат имеются серьезные исторические труды. Однако остались в этой сфере и малоизученные вопросы. Одним из таковых является получение феодальной ренты привилегированными слоями населения в Нагорном Дагестане и Чечне.

А между тем этому вопросу еще во второй половине XIX в. уделялось большое внимание администрацией Кавказского наместничества Российской империи. К тому времени значительная часть привилегированного сословия в горном Дагестане была уничтожена адептами шариятской системы управления, то есть отрядами отдельных наибов Имамата. Вместе с этим исчезла и большая часть документального материала, веками хранившегося, к примеру, в канцелярии нуцальского двора в Хунзахе или в башенном комплексе Каву (авар. – «ворота») в сел. Кеди Цумадинского района. Это обстоятельство обуславливает важность выявления и введения в научный оборот оставшихся источников, изучению одного из которых посвящена эта статья.

Потомство правителей Аварского нуцальства (ханства) представлено было не только аварскими нуцалами, но и целым рядом феодальных фамилий, расселенных на окраинах этого государства. Они по традиции сохраняли свое привилегированное положение и зачастую признавали аварских нуцалов/ханов своими сюзеренами. Одной из таких фамилий являлась *Алдамилал* (авар. – «Алдамовы»), в русских источниках XIX в. – «Алдамишвили» [1]), проживавшая большей частью в сел. Кеди – центре Ункрятлинского союза сельских общин [2] (авар. *бо*), ныне входящем в состав Цумадинского района РД. Точная дата их переселения в Кеди не известна, хотя можно предположить, что аварские нуцалы появились в Ункрятле еще в 1256 г., когда Хунзах был занят войсками газиев [3]. Вместе с тем, очевидно, что нуцальская фамилия в Кеди сформировалась в результате неоднократных переселений отдельных представителей дома аварских нуцалов. К примеру, в 1729-30 г. (1142 г.х.) в Кеди переселился Амирхамза – сын убитого в Кахе Анкалава (в результате ссоры между Умма-нуцалом и его родственниками погибли брат Анакалава – Туралав и его сын Мухаммад [4]) с двумя сестрами – Ханзада и Султанзада, которых он выдал за представителей рода Алдамилал, а сам стал основателем одного из *рук*ов (авар. *рукъ* – дом, патронимия меньшего нежели тухум уровня) нуцальского рода в Кеди.

Вплоть до создания Имамата кединские нуцалчи от имени аварских нуцалов/ханов управляли территорией обществ Ункрятля, Хварши (западная часть Цумадинского района РД), а также Шароя, Хачароя и Зумсоя. (ныне Шаройский и частично Итумкалинский районы ЧР). Стоит отметить, что чеченцы Шаройского района ЧР являются в значительной степени ассимилированными аварцами, перешедшими на чеченский язык. Среди них имеются и потомки

кединцев, которые жили, главным образом, в сел. Хакмадой. Н.Г. Волкова пишет, что в шаройском сел. Джогулда в 1969 г. «мною был записан рассказ об аварском происхождении жителей еще одного шароаргунского селения – Хакмадой» [5].

При становлении нового теократического государства (имамат), стало происходить постепенное урезание прав кединских нуцалчи, которое закончилось в середине ноября 1844 г. (в конце месяца шавал 1260 г.х. [6]) физическим уничтожением большей части их мужского населения. В начале зимы этого года отряд мюридов при поддержке некоторой части ункратлинцев окружил нуцальский квартал Каву в верхней части сел. Кеди и после неоднократных, но безуспешных попыток штурмовать укрепленные башенные жилые комплексы, подожгли его. В огне, а затем и в ходе дальнейших репрессий было убито 12 мужчин нуцальской фамилии («Шамиль убил наших отцов в сел. Киди 12 человек и отнял наши имущества и лишил нас доходов, которые до того получали» [7]). Только некоторым представителям молодежи удалось скрыться в других селениях. Вернулись они только после 1859 г. и безуспешно пытались вернуть себе привилегированное положение. К 1884 г. к роду нуцалов себя причисляли 12 семей в Кеди и 2 семьи в соседнем сел. Саситли [8]. Согласно показаниям представителей этой фамилии, собранным сословно-поземельной комиссией в 1884 г. в сел. Ботлих, они происходят «из дома аварских ханов. Предок наш в давние времена, убив родного брата, принуждён был удалиться из Аварии, сначала в Хочоты (Гунибского округа) и покупкой приобрел землю там от гидатлинцев, который потом возвратил им обратно ту землю Хочота и купил у них же землю в Кеди, Саситли и Сильди (Андийского округа) и он с потомством жил в Кеди и Саситль... Мы имели летние горы: Игадах (выше Киди), Индух близ границы Аргунского округа и сел. Хашадой, тут же Кахатлим, Апарата нахха около сел. Хонотль (Аргунского округа), с которых мы получали доходы по адату. В селении Митрада имели мы пахотную землю Тазили в 60 саб» [9].

В том году в ходе работы сословно-поземельной комиссии в сел. Ботлих – центре Андийского округа были опрошены представители нуцальской фамилии, которые помимо устных сведений, представили также и составленную на арабском языке опись доходов, которые они получали с жителей Шароя, Хачароя и Зумсоя (ныне Шаройский и восточная часть Итумкалинского районов ЧР), а также 4 селений, расположенных в грузинском горном обществе Тушети.

Данный документ был нами обнаружен в Центральном историческом архиве Грузии [13] и скопирован вместе с другими документами.

Ранее документ не публиковался, перевода на русский язык этого документа в самом архивном деле не имеется. Он написан на арабском языке, дагестанским насхом на листе (17,3x13,9 см) российской фабричной бумаги кремового цвета. Текст написан на обеих сторонах листа, но не озаглавлен. Вместо этого на полях имеются надписи, сделанные на русском языке карандашом, в то время как арабский текст написан черными чернилами. На лицевой стороне написано: «**О имуществах в Тушетии и Терской области кидинских беков.** Они имели в Индухе семь хуторов для овец. Откуда достались разные доходы их отцам не могут объяснить». На обратной стороне также имеется запись карандашом: «12 живут в Киди, а 2 двора в Саситли. Все носят фамилию Алдамовых, по имени предка их Алдама, вышедшего из Аварии» [14]. Ниже приводится перевод арабского текста данного исторического документа.

Перевод:

Мы, амиры *Къедисал* (авар. – «кединские») происходим из остатков рода, которые являются внуками детей амиров Авара.

Нам поступали харадж и джизья, наложенные на [общества] Кегалал и Туш. Там имеется гора Гиндух, протяженностью до источника Алдама [начиная] от места, которое называется «Место, где убили Ашахана». Также со стороны Апарата в направлении слияния вод и последующего их впадения в реку Аргун до холма Хулияб-меэр, расположенного вблизи селения *Хашакь*. Эта [местность] находится в руках *Хъарусел*. А также начиная с *Бо-реитГулеб-лъарагI* до Апарата, а также до лугов *Хонокъа*. Там же имеется гора *Бо-реитГулеб-лъарагI*.

Далее с селений *Хонокъ*, *ГъагIамитIа* и *Хашакь*, с каждого дома [мы] брали по одной мерке (*къали*) пшеницы. С селений *Сандакъури* и *КIеселиб* по 4 овцы и 2 ягненка, с селения *Хъарусел* – 4 овцы и 2 ягненка, также с *Шекъери* – 4 овцы и 2 ягненка и также [с селения] *Къин-*

дуб. С жителей *Хашарисел*, от каждого совершеннолетнего по 2 ружья (заряда?) и 1 силки (что-то вроде бурдюка, изготовленного из кожи или ткани) для ловли тура (*бис*) и с каждого дома селения *Зумсур* по половине мерки.

Теперь о [налогах, поступавших с] Туш. С 4 селений – *Шанагу*, *Умали*, *Акибурти* и *Дагалда*, если мы захотим, возьмем одного мула или же 4 тумана деньгами. И тому, кто собрал и доставил [подать] – 9 штук положенного (*марссум*).

Мы, кединцы – Ашахан сын Алдама, Хамзат сын Ханбулата и Алисултан сын Алисултана.

[Л. 10б.] Поскольку, мы не умеем писать и читать [на арабском языке], то мы поручили записать это писарю Нурмухаммаду.

Я, Нурмухаммад, сын Хасана из селения Зибирхали, поскольку эти люди не были грамотны [на арабском языке], записал эти сведения 5 октября 1884 года.

Литература

1. *Мочульский В.И.* Война на Кавказе и Дагестан. 1844 г. / под ред. С.М. Касумова Махачкала, 2012. - С. 92.
2. *Гусейнов М.* Союз сельских обществ Ункратля XIX – начале XX в. (историко-этнографическое исследование). М., 2006.
3. *Шихсаидов А.Р.* Дагестанская историческая хроника «Тарих Дагестан» Мухаммада Рафии // Письменные памятники Востока. 1972. М., 1977. - С. 108.
4. *Хапизов Ш.М.* Ума-нуцал (Умахан) Великий (очерк истории Аварского нуцальства во второй половине XVIII века). Махачкала, 2013. - С. 183.
5. *Волкова Н.Г.* Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – начале XX века. М., 1974. - С. 207.
6. *Гайдарбеков М.* Хронология истории Дагестана. 1970-71 гг. // РФ ИИАЭ. Ф. 3. Оп. 1. Д. 236 (XIII). Л. 368.
7. ЦИАГ. Ф. 231. Оп. 1. Д. 95 («Прошения разных лиц об отыскании ими личных прав (из россыпи)»). Без даты. 11 Л.). Л. 4 (Показания беков сел. Киди Андийского округа. 4 августа 1884 г.).
8. Там же. Л. 5об.
9. Там же.
10. *Айтберов Т.* Компиляция Гебека Сиухского как источник по истории Дагестана XV-XVI вв. // Всесоюзная школа молодых востоковедов (Тезисы докладов и сообщений молодых ученых). Москва, 1980. Т. II. Ч. 2 (История. Идеология. Источниковедение). - С. 131-134
11. *Хапизов Ш. М.* Исламизация южной части горной Аварии (по данным местных письменных арабоязычных источников) // Историография и источниковедение Востока / Материалы международного научного симпозиума, посвященного 90-летию Зии Муса оглы Буниятова. – Баку, 2012. – С. 208–211.
12. *Газимагомедов И.* Правители Ункратля и Киялала. Махачкала, 2015. С. 82, 106, 108.
13. ЦИАГ. Ф. 231. Оп. 1. Д. 95.
14. Там же. Л. 5-5об.
15. *Газимагомедов И.* Указ. раб. С. 69.
16. Там же.
17. *Хапизов Ш.М.* Саламезр, Эндирей, Аух (очерки этнической истории населения Терско-Сулакского междуречья). Махачкала, 2014. - С. 67.
18. *Бларамберг И.* Историческое, топографическое, статистическое, этнографическое и военное описание Кавказа / пер. с француз., пред. и комм. И.М. Назаровой. М., 2010. С. 369-370.
19. Итоги сельскохозяйственной переписи 1923 г проведенной ЦСУ Грузии. Тбилиси, 1923. С. 70, 74 (на груз. яз.).
20. *Макалатиа С.* Тушети, Тбилиси, 1933. - С. 86-89 (на груз. яз.).

Гусейнова Э.Ю.
магистрант 1 года об-ия ФП ФГБОУ ВО «ДГПУ»
Научный руководитель: к.п.н., доцент П.Д. Гаджиева
ФГБОУ ВО «ДГПУ»

ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Распространяющаяся криминализация молодежи стали создавать угрозу национальной безопасности России. В настоящее время проблема преступности несовершеннолетних вышла на первый план среди тяжелейших социально-правовых проблем России.

Анализ психолого-педагогической и правовой литературы по проблеме ювенальной юстиции показывает, что довольно часто эта проблема сводится к созданию ювенальных судов. Создание ювенальных судов нельзя рассматривать как конечную цель ювенальной юстиции. Речь идет о комплексной проблеме, где ювенальный суд следует рассматривать в качестве завершающего звена системы ювенальной юстиции.

На современном этапе ювенальная юстиция не может и не должна ограничиваться исключительно судебными органами, хотя специализированный суд по делам несовершеннолетних, конечно же, занимает в системе ювенальной юстиции главное положение. В систему ювенальной юстиции, наряду с судами, занимающимися делами несовершеннолетних, входят такие органы, как уполномоченные по правам ребенка, комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, инспектора по делам несовершеннолетних, социальные службы, неправительственные некоммерческие организации и т. д.

Анализ отечественного и зарубежного опыта показывает, что модель ювенальной юстиции строится на защите интересов ребенка. Ювенальная юстиция базируется на положении о том, что задача общества и его институтов – создавать условия для развития ребенка, его социализации и благополучия. Общество и государство несут ответственность за то, что ребенок оказался в неблагоприятной социальной ситуации [2, с.34].

Как известно, первые суды по делам несовершеннолетних появились в США в самом конце XIX столетия. В нашей стране ювенальные суды появились в начале XX века. В 1918 году в связи с созданием комиссий для несовершеннолетних ювенальные суды были ликвидированы. Были созданы именно комиссии для несовершеннолетних, а не суды, так как впервые в мировой истории ювенальная юстиция в России была декриминализована: уголовная ответственность наступала только с 17 лет, комиссии выносили решения исключительно о мерах воспитательно-го воздействия. В 1935 году данные комиссии были ликвидированы, все дела несовершеннолетних стали рассматривать суды общей юрисдикции, причем возраст, с которого наступала уголовная ответственность, был существенно снижен. В 1958 году в судах общей юрисдикции была введена специализация судей, которые должны были рассматривать дела несовершеннолетних и осуществлять контроль за отбыванием ими наказания без лишения свободы. В начале 90-х годов XX века в связи с судебной реформой такая специализация была ликвидирована.

Многие ученые теоретики и практики считают, что под видом ювенальной юстиции в нашей стране предпринимаются попытки вмешиваться в дела семьи, и окончательно развалить налаженную систему воспитания, где семье отводится очень важная роль. К решению проблемы ювенальной юстиции следует подойти разносторонне

Во-первых, нужно искоренить причины, способствующие противоправному поведению несовершеннолетних, создавать необходимые условия, чтобы несовершеннолетние были заняты чем-то конкретным и общественно полезным, чтобы как можно меньше времени оставалось для совершения противоправных действий.

Во-вторых, нужна более взвешенная и продуманная политика с несовершеннолетними преступниками. Должны быть ясные критерии определения того, кого нужно изолировать от общества, а кого можно перевоспитать, не отрывая от привычной обстановки. Сентиментальные соображения в этой сфере проблемы не решают. Ясно, что эти критерии не могут быть раз и

навсегда данными, здесь нужен гибкий подход. Первостепенное значение имеют социальные, экономические и воспитательно-профилактические меры. И, тем не менее, когда преступление совершено, возникает вопрос об уголовной ответственности.

В-третьих, защита прав ребенка с позиций ювенальной юстиции может обернуться игнорированием семейных ценностей. Нельзя забывать, что есть дети, которые действительно нуждаются в защите, в том числе и от собственных родителей. Применение этого механизма должно исключать возможность злоупотребления этим правом, нельзя допускать необоснованного вмешательства государственных органов в семейную жизнь, в том числе под видом защиты прав ребенка.

На основании вышеизложенного можем полагать, что более целесообразным будет поэтапное внедрение элементов ювенальной юстиции без демонтажа традиционно сложившейся судебной системы. Права личности, в том числе права ребенка, должны рассматриваться во взаимосвязи с обязанностями. Преобладание одной части над другой неизбежно приводит к деформации личности.

Литература

1. Звенигородская Н.Ф. Ювенальная юстиция и ее роль в защите прав детей в семейно-правовой сфере. // Вопросы ювенальной юстиции. - 2009, № 3.
2. Ляшенко Н.В. Восстановительный подход к правосудию в отношении несовершеннолетних - основа для создания ювенальной юстиции в Российской Федерации. // Вопросы ювенальной юстиции. - 2009, №3.
3. Штыкова Н.Н. Инновационные технологии ювенальной юстиции и их применение в юридической практике. // Администратор суда. – 2009. - № 1.

Гюлова Р.Р.
студентка 3 курса ИФ ФГБОУ ВО «ДГПУ»
Научный руководитель: к.и.н., доцент И.А. Суздальцева
ФГБОУ ВО «ДГПУ»

О РАЗВИТИИ КОВРОТКАЧЕСТВА КАК ЭЛЕМЕНТА ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ТАБАСАРАНЦЕВ В XIX-XX ВВ.

Ковры и ковровые изделия играли важную роль в жизни дагестанцев. Они выполняли утилитарную, декоративную и глубоко духовную функцию. На территории Дагестана нет такого места, где бы ни ткали различные виды ковровых изделий. Но особенно прославились мастерством исполнения, красотой узоров и цветовых сочетаний высокохудожественные ковры табасаранских мастериц. История табасаранского ковроткачества уходит вглубь веков, но, к сожалению, старых образцов сохранилось очень мало, и они датируются в основном началом XIX в. Старинные ковры, дошедшие до нас, восхищают цельностью сложных орнаментальных композиций, безупречным вкусом в подборе цветовых сочетаний. Ручное ковроткачество является наиболее распространенным и одним из древнейших видов декоративно-прикладного искусства Дагестана. Крупными центрами коврового производства являлись: Дербент, Магарамкент, Ахты, Микрах, Хучни, Кондык, Ляхля, Аркит, Хив, Каякент и др. [1].

Среди южно-дагестанских ворсовых ковров насчитывается 8 типов «Табасаран», «Рушуль», «Дербент», «Касумкент», «Ахты», «Хив», «Микрах» и «Рутул» [2, с. 100]. Все они отличаются по цветовой гамме, рисунку, и даже по плотности. Спрос на дагестанские ковры придавал стимул развитию ковроделия. В начале XX в. этот промысел начал переходить на промышленную основу. В 1908 г. в Касумкенте, а в 1909 г. в Ахтах были открыты первые ковровые мастерские [4, с. 100]. Вскоре после завершения Октябрьской революции, уже во всех центрах ковроткачества создаются специализированные фабрики и объединения. Первые ковровые артели были созданы в Табасаране в 1930-е гг. В 1960 г. было организовано 14 государственных фабрик, в том числе 5 фабрик в Табасаранском районе и 5 в Хивском на 3300 рабочих мест [3]. Однако с распадом СССР многие ковровые предприятия республики прекратили свою работу. Это было связано с переходом к рыночной экономике, низкой оплатой труда ковровщиц и т.д. В результате традиционные ковровые изделия были вытеснены зарубежной низкопробной продукцией. Сегодня идет процесс возрождения ковроткачества. Действуют ковровые фабрики Ляхлинская и Межгюльская в Хивском районе, предприятия «Ханские ковры», «Кавказские ковры» и «Ковер-самолет» в Табасаранском районе. В них восстанавливаются старинные ковровые рисунки, воссоздаются утерянные приемы окрашивания пряжи натуральными красителями и разрабатываются новые варианты художественного решения композиций на основе традиционных рисунков и мотивов коврового орнамента. Огромный труд по возрождению традиций табасаранского ковроткачества принадлежит мастерице и реставратору Изаят Меджидовой, которая руководит Хивской ковровой фабрикой.

Особенность ковра утеплять жилища способствовала появлению относительно плотных ковров. Именно этой особенностью отличается табасаранский ковер от других видов дагестанских ковров. Плотность табасаранских ковров составляет от 1444 до 1764 узлов при довольно высоком ворсе – 6 мм. Еще одна особенность табасаранских ковров – продолжительность их сохранности. Табасаранский ковер послужит своему владельцу не менее 300 лет!

Ручное изготовление ковра требует кропотливой подготовительной работы. Еще задолго до того, как на станок будут натянуты первые нити, и даже задолго до того как будут отстрижены бараны, из шерсти которых эти нити были сделаны, ковроткачецы собирают в горах растения, с помощью которых ковер обретет цвет. Один из главных секретов ковроделия – использование растительных красителей. Так, в Дагестане практически везде разводилась марена красильная. Ее корень обладает мощными красящими свойствами. Именно благодаря марене ковры Дагестана приобретают яркий насыщенный красный цвет. Также создаются натуральные красители других цветов. Например, ромашка дает желтый, кора дуба – оранжевый, ветки полыни –

зеленый и т.д. Всего в ковре может использоваться до полутора сотен цветов и оттенков [6].

В наши дни в горных аулах Дагестана, в тех немногих местах, где еще сохранились традиции древнего ковроткачества, табасаранские женщины работают артелями. Роль мужчин в ковроделии особенная. Им доверяется варка и покраска шерстяных нитей. Мастерство и опыт умения ткать, передавался из поколения в поколение. Навыками ковроткачества девочка овладевала с детских лет. Девочки в табасаранских семьях уже в 5-6 лет учились вязать узлы. Каждая мать стремилась передать своей дочери необходимые навыки, чтобы научить ее ткать быстро, ловко и высококачественно. Обычно к 12-13 годам многие девочки-подростки уже самостоятельно выполняли все простейшие и некоторые довольно сложные операции, необходимые в этом виде производства. Один ковер ткут 5-6 женщин. На это у них уходит от трех месяцев до полугода. Процесс ручного изготовления ковра за сотни лет почти не изменился. Станок самый примитивный. На раму вертикально натягивается нить – основа будущего ковра. Затем с помощью цветных ниток между каждыми двумя вертикальными струнами завязываются в узелки. Один узелок - одна точка на узоре ковра [5].

Когда очередной ряд узелков готов его сбивают к предыдущему ряду с помощью инструмента – расчески. После того как женщины плотно сбили несколько рядов узелков, выступающие наружу нитки подстригают. И так раз за разом, неделя за неделей ковер приобретает свой неповторимый облик.

Считается, что только когда ковер снят со станка, он начинает «жить, и раскрывает свою душу», играя всеми своими красками. Мастерицы прощаются с ковром, которому посвятили несколько месяцев упорного труда, ведь за это время он стал их ковром и расставаться с ним, как потерять друга, а это не так то и просто.

Нет такой табасаранской семьи, в которой хотя бы один из ее членов не умел бы ткать ковер. Ковер является неотъемлемым атрибутом табасаранского народа. Практически во всех семьях, которые живут в селах, сохраняются традиции связанные с ковром. Так, например, самые красивые ковры вешали на стену. Это считалось символом достатка семьи. Так же, традиция отдавать ковер сделанный руками матери - дочери, которая выходит замуж. Существовал даже обычай похищать невест, заворачивая в ковер.

Крупные ковровые фабрики могут делать тысячи синтетических ковров в сутки. На таком производстве их подсчитывают даже не штуками, а квадратными километрами. Современные технологии позволили превратить этот когда-то предмет роскоши и произведение искусства в товар широкого потребления. И, тем не менее, и в XXI веке существует крохотное производство, которое продолжает ткать ковры так же, как это делали наши предки.

Литература

1. Дагестан, Табасаран. Путешествие за ковром. <http://nikolapic.livejournal.com/73006.html> (время обращения: 18.11.2016)
2. Дебилов П.М. Ковры Дагестана: традиционное и современное искусство ковроткачества. Махачкала 2006.
3. Ковры Дагестана <http://www.dag-carpets.ru/hand.php?do=history&lg=ru> (время обращения: 18.11.2016)
4. Козубский Е.И. Дагестанский сборник. Т. 1. Темир-Хан-Шура, 1902.
5. Полевой материал. Информатор Ж. Пулатова, 1918 г.р. сел. Экендиль.
6. Табасаранские ковры. http://vostok05.moy.su/news/tabasaranskije_kovry/2015-01-20-1139 (время обращения: 18.11.2016)

Дадаева С.Р.
Студентка 4 курса (бакалавриат)
ДГУ, психологический факультет
albinas72@mail.ru
Гаджиева Альбина Абдурахмановна,
кандидат филологических наук, доцент.
ДГУ, филологический факультет

ПРИЕМЫ ПЕРЕДАЧИ НАЦИОНАЛЬНОГО СВОЕОБРАЗИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ Х. АВШАЛУМОВА «ВОЗМЕЗДИЕ»)

Каждый писатель проблему изображения национального решает, конечно же, в зависимости от своих идеологических и мировоззренческих убеждений. Но существуют и общие подходы передачи их в художественном произведении. Попытаемся рассмотреть наиболее распространенные приемы его изображения: описание, сравнение и заимствование.

Художественный этнографизм – это отображение в литературе национального традиционного быта. К этнографическому материалу относятся предметы быта, одежда, национальные блюда, обычаи, обряды, праздники. Именно этим материалом и богата повесть Х. Авшалумова «Возмездие», анализ которой позволит нам выявить характер этнических мотивов и определить этноментальную эстетику самого автора.

Повесть насыщена интересными ссылками на обычаи, традиции, поверья татского народа. Так мы узнаем о божествах татов (Дедей-Ол), о том, что у татов мужчина, имевший только дочек, считался «холомом» – несчастным бездетным. «Чтобы обратить внимание бога на свою печальную судьбу», один из героев носит «как велит обычай, красный кушак бездетности» [1,200] и т.д. Именно таким зарисовкам быта и описанию обычаев автор отводит большую роль в понимании характеров своих героев, именно они создают атмосферу национальной жизни, которая является основой для решения художественных задач, связанных с реализацией главной идеи произведения.

Писатель не отказывается и от прямого повествования о жизни татов, в частности нюгдинцев: «Нюгдинцы считали для себя зазорным породниться с пастухом. Не каждый, даже самый бедный нюгдинец, согласился бы выдать свою дочь за него... как будто он в их глазах потерял мужское достоинство, опозорил честь своей папахи... Хотя нюгдинцы не отличались *ни веселым нравом, ни склонностью к забавам* и развлечениям, но в песне, которую они не редко распевали на свадьбах ... пастух изображался как угрюмый, озлобленный и немного с придурью человек».[1,185]. Так из нескольких фраз вырисовываются социальные разделения среди татов, кроме того, дана самохарактеристика: «не веселые», «не склонные к забавам». В тексте мы встретим и такое самоопределение: «*Степные и суровые нюгдинцы...*» (238). Но, выявляя сквозь призму автора национальные черты татского этноса, нужно быть предельно внимательным. Дальше в повествовании мы найдем такую характеристику одного из героев: «Обычно *веселый, жизнерадостный* Рахмон...», а Рахмон – представитель татского этноса.[1,196]. Или: «*Нередко* молодые нюгдинцы, когда отсутствовали старики, повинуюсь душевному порыву, лихо пускались в пляс, а остальные *азартно* хлопали в ладоши, подзадоривая танцующих» [1,209]. «В саду, где собиралась молодежь поиграть в абаков, было *шумно и весело*» [1,239]. Здесь есть небольшое противоречие: если таты «не склонны к забавам», почему же тогда молодежь «нередко» пускалась в пляс? Поэтому однозначно сделать вывод о характере татов, только лишь по первой характеристике было бы необъективно.

Хизгил Авшалумов хорошо знает культуру и традиции своего народа, эти знания тонко вплетаются в повествовательную ткань произведения. Повесть «Возмездие» помимо своей художественной ценности, помимо держащего в напряжении до последней страницы сюжета, в котором раскрываются любовные линии героев, переплетенные с историческо-социальными явлениями, происходившие в Дагестане, является и богатым этнографическим источником. В ней

отражены обычаи и традиции не только татов, но и Дагестана в целом. Почему же автор, описывая тот или иной обычай в сносках или прямо в тексте, указывает принадлежность его только к татам?

«По обычаю *нюгдинцев*, мужчина не должен открыто выражать нежность к жене, сестре ласкать или брать на руки ребенка при родителях или старших. Свои чувства он должен скрывать под внешней суровостью» [1,236].

«Дать воды просящему, так же, как предоставить кров и постель гостю, накормить его считалось у *нюгдинцев* святым делом» [1, 233].

Или же: «*Нюгдинцы* обычно рано женили своих детей, словно боясь, что их родители, или дети не успеют дожить до этого «счастливого события. Мальчика уже в четырнадцать лет принимали за жениха, а девушку в возврате двенадцати-тринадцати лет нередко выдавали замуж» [1,197].

Читатель, если он житель Дагестана, сразу понимает, что выше перечисленное относится не только к представителям татского этноса. Проявление строгости к близким в присутствии взрослых было явлением свойственным для всех наций Дагестана, и не только было, оно сохраняется и по нынешнее время. К тому же так рано женили и выдавали замуж во всем Дагестане, не только у татов, и закон гор – закон гостеприимства был один на всех. Зеркала же могли позволить себе женщины только из богатых семей и не важно, какой они были национальности.

Можно было бы сослаться на какие-то оговорки, накладки, если указанные эпизоды были бы единственными в повести, но это не так. Известные каждому дагестанцу обычаи: предоставления платка после первой ночи – знака целомудрия невесты, бросить платок к ногам мужчины – мольба со стороны женщины и другие, даны со сносками, начинающимися со слов: По обычаю *татов*...

Автора нельзя упрекнуть в том, что это не так. Конечно, все эти обычаи есть у татов. И он вправе не обобщать: по обычаям Дагестана, а конкретизировать. Но интересно то, что подобные сноски производятся не только, когда речь идет об обычаях, но и о законе, не имеющем отношения к традициям и распространяющимся на весь Дагестан и не только. Когда речь идет о батраке, которого уберегли от мобилизации в царскую армию, автор дает сноску: *Таты* подлежали мобилизации в царскую армию [1,237]. Разве только таты призывались в армию?

Здесь мы сталкиваемся с субъективированной формой проявления этничности – этническим самосознанием – «чувство принадлежности к тому или иному этносу, выражающиеся в этническом самоопределении, то есть в отнесении индивидом себя к данной этнической группе» [2,56]. Иными словами, этническое самосознание – это восприятие этносом самих себя в антитезе «Мы – Они», «Мы - таты, – Они - другие».

Картина мира в художественном тексте создается языковыми средствами. Выбор тех или иных языковых средств, в первую очередь, целиком зависит от индивидуальной картины мира самого автора, который проявляется в отборе элементов содержания художественного произведения. Обращение Х. Авшалумова к таким строевым единицам языка как пословицы и поговорки позволяет предать местный колорит, с одной стороны. С другой стороны, они позволяют продемонстрировать бытовые, социальные, философские, морально-этические и др. взгляды своего народа, т.к. назначение пословиц – это давать народную оценку объективных явлений действительности, выражая его мировоззрение.

В анализируемой повести Х.Авшалумову удалось донести до читателя особенности мировоззрения, характера своего народа, рассказать о его культуре и традициях, сохранив при этом чувство общенационального единства.

Литература

1. Авшалумов Х. Сказание о любви// Возмездие. Махачкала, 1965.
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2004 -

368 с.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА

Цель исследования - изучить литературный язык, рассмотреть его особенности, историю становления и развития. Работы по исследованию языка будут актуальны во все времена, так как он играет огромную роль в жизни общества, является основой взаимопонимания, социального мира и развития.

Именно язык представляет собой главный объединяющий признак нации, т.к. никакие культурные ценности, общие идеи и коллективное хозяйство не могут существовать без цельного понимания словесных знаков, используемых в общении. Язык возникает, когда возникает нация, является ее творением, показателем оригинального мышления.

Наличие единого национального языка обеспечивает обществу удобство общения в самых разных сферах деятельности - от бытовой до производственной.

Именно важнейшее значение языка в обществе в целом и в конкретной нации заставляет множество ученых-лингвистов исследовать специфику того или иного языка, изучать разнообразные записи устной речи, различные памятники письменности (грамоты, договоры, летописи, письма, указы, научные труды, публицистические и художественные произведения). Данные о синтаксисе, фонетике, лексике, морфологии описываются и обобщаются в словарях, научных трудах. Так вырисовывается организационная структура национального языка.

Национальный язык состоит из литературного языка, территориальных диалектов, городских просторечий, профессиональных и социально-групповых жаргонов.

Литературный язык

Из всех разновидностей национального языка ведущую роль играет литературный язык. Он представляет собой оптимальные способы обозначения предметов и понятий, выражения мыслей и эмоций.

Литературный язык представляет значимость и для отдельного человека, и для всей нации, всего народа.

Вот одно из высказываний А.М. Пешковского о нем: «Уменьше говорить, это то смазочное масло, которое необходимо для всякой культурно-государственной машины и без которого она просто остановилась бы. Если для общения людей вообще необходим язык, то для культурного общения необходим как бы язык в квадрате, язык, культивируемый как особое искусство, язык нормативный» [Колесников 2001: 22].

Литературный язык нельзя путать с языком художественной литературы, так как в языке художественной литературы кроме литературного языка возможно использование и других разновидностей национального языка (просторечий, диалектов, жаргонов).

История литературного языка

История литературного языка - это сочетание динамики объема и содержания его текстов и динамики объема и социально-этнического содержания его активных носителей.

Нормы литературного языка складываются на основе общенациональных языковых средств, из которых отбираются наиболее употребительные, обязательные для всех и которые в сознании носителей языка оцениваются как самые правильные.

Формирование русского литературного языка, обработка его средств и норм начались со времён появления письменности на Руси. Ранее существовавшие традиции устно-поэтического творчества должны рассматриваться как предыстория, процесс накопления языковых и стилистических традиций, без которых невозможно было бы появление литературного языка.

В функции литературного языка на Руси вплоть до времен Петра I выступал церковнославянский язык. Именно он считается источником русского литературного языка.

Развитие литературного языка происходило в условиях своеобразного двуязычия. До конца XVII в. церковный язык противопоставлялся литературному. Последний употреблялся только в деловой письменности и в таких памятниках, как "Русская Правда", некоторых жанрах литературы (жития святых, летопись).

В русской классической гимназии все 12 лет преподавался Церковнославянский язык. В церковноприходских школах церковное пение и Церковнославянский язык были основными предметами.

В XVII веке происходит пополнение и обогащение нашего языка за счет западноевропейских: французского, итальянского, польского, немецкого, голландского. Особенно заметно это проявилось в научном языке.

В первые десятилетия XVIII в. начался процесс разрушения двуязычия и постепенное обогащение литературного языка. В это время особенно усиливается желание некоторых кругов общества вызвать интерес к русскому языку, привлечь к нему внимание, поднять его авторитет, способствовать распространению и обогащению, доказать его пригодность как языка искусства и науки.

В формировании литературного языка важную роль сыграл Михаил Васильевич Ломоносов. Он создает «Российскую грамматику» - первую грамматику на русском языке, в которой составляет свод грамматических правил, описывает научную систему русского языка, показывает, как следует использовать его неиссякаемые возможности.

В это время начинается скопление общенародных языковых элементов за счет отбора самых распространенных особенностей северных и южных наречий. Одновременно происходит демократизация языка. В его состав входят элементы живой устной речи грамотных крестьян, городского купечества, низшего духовенства, служивых людей.

Постепенно язык освобождается от влияния церковнославянского языка.

Использование русского языка в устной и письменной речи к концу XVIII века становится признаком уважительного отношения к своей культуре и нации, патриотизма. Именно это и отмечает публицист Ф.Н. Глинка, говоря о Суворове: "Суворов знал прекрасно французский язык, а говорил всегда по-русски. Он был русский полководец" [Глинка 1870: 36].

Но все же в России XVIII века литературный язык не занимал того доминирующего положения, не являлся всенародной формой общения, какой он является в наше время.

В конце XVIII - начале XIX века основным стал вопрос о роли живой речи простого народа в структуре национального языка. Творчество великих писателей XIX века доказало, какими богатейшими возможностями обладает народная речь, насколько своеобразен, оригинален, неисчерпаем язык фольклора.

Величайшую роль в формировании современного литературного языка сыграл А.С. Пушкин. Нельзя не поразиться точностью высказывания В.Г. Белинского о нем: «Пушкин убил на Руси незаконное владычество французского псевдоклассицизма, расширил источники нашей поэзии, обратил ее к национальным элементам жизни, показал бесчисленные новые формы, сдружил ее впервые с русскою жизнью <...> Из русского языка Пушкин сделал чудо» [Белинский 1988: 142].

В своем творчестве Александр Сергеевич не считал невозможным употребление просторечий и простонародных слов, а также слов, заимствованных из французского языка. По его мнению, «любое слово допустимо в поэзии, если оно точно, образно выражает понятие» передает смысл» [Введенская 1998: 78]. В этом заключается принцип соразмерности и сообразности, которому он следовал при создании своих произведений. Народная речь, устное народное творчество позволяют увидеть и почувствовать национальные особенности языка, его свойства. Никто до Пушкина не писал таким реалистическим языком, никто так смело не вводил обычную разговорную лексику в поэтический текст.

В 1803 году президент Российской Академии и министр народного просвещения А.С. Шишков публикует "Рассуждение о Старом и новом слоге", где отстаивает сохранение "старого слога", исконных русских традиций. В противоборство «архаистам» выступают «новаторы» во главе с выдающимся писателем Николаем Михайловичем Карамзиным. Они предлагали освободить язык от устаревших слов и просторечий, а для выражения новых понятий пользоваться заимствованиями из языков Западной Европы.

Сторонники "нового стиля" старались развить и укрепить противопоставление церковного языка гражданскому языку, языку Российского государства, которое начал еще Петр I. век - «серебряный век» русского языка и русской словесности. Русская литература расцветает до небывалых масштабов. Всеобщую признательность приобретает творчество Лермонтова,

Гоголя, Достоевского, Гончарова, Л. Толстого, Островского, Чехова, Салтыкова-Щедрина. Русская публицистика достигает необыкновенных высот. Доказательством служат статьи Писарева, Белинского, Чернышевского, Добролюбова.

Развитие литературы, науки, публицистики способствует дальнейшему формированию и обогащению нашего языка. Словари пополняются новой философской, общественно-политической, технической, экономической терминологией. Увеличивается запас интернациональной терминологии. Происходит формирование функциональных стилей литературного языка. Появляются исторические, этимологические, синонимические словари, где отражается богатство и многообразие словарного состава русского языка.

К началу XX века был полностью сформирован русский литературный язык, описана синтаксическая и морфологическая структуры, определены его нормы, составлены и изданы словари, установившие и закрепившие его лексические, орфографические, морфологические особенности.

Развитие литературного языка XX века происходит в два периода.

Первый период длится с октября 1917 года по апрель 1985 г. В это время наглядно увеличивается словарный запас русского литературного языка. Особенно интенсивно растет объем терминологии в научной сфере, связанной с космонавтикой, космологией.

С двадцатых годов XX века особое внимание уделяется теории литературного языка и определяется его системно-структурное членение.

Второй период - с апреля 1985 года по наши дни - период перестройки и постперестройки. Продолжается значительное пополнение словарного состава русского языка новыми словами (бартер, интернет, инвалюта, картридж, кейс, киви, гамбургер др.), актуальными становятся слова находившиеся ранее в пассиве. К жизни возвращаются многие слова, которые на некоторый период времени вышли из употребления (корпорация, гимназия, лицей, департамент, гувернантка, трест, благословение, масленица).

В конце XX века почти исчезла официальная цензура - речь становится более доверительной, непринужденной, открытой, люди свободно выражают свои мысли. Преобладает заранее не подготовленная, спонтанная речь, общение становится раскрепощенней.

Новые условия функционирования языка, появление большого количества неподготовленных публичных выступлений приводят не только к демократизации речи, но и к резкому снижению ее культуры.

К концу XX началу XXI веков демократизация языка достигла такого уровня, что точнее будет назвать этот процесс вульгаризацией. В речь образованных людей, на страницы газет и журналов, художественной литературы массовым потоком хлынули жаргонизмы, просторечия и другие внелитературные средства. Для выступающих публично изменилась мера допустимости использования языковых средств. Сегодня на страницах газет, в текстах художественных произведений можно встретить ругательства, «непечатное слово», нецензурные выражения.

Особенности литературного языка

Литературный язык обладает рядом отличительных свойств. К ним относятся:

- устойчивость;
- обязательность для каждого носителя языка;
- обработанность;

В чем заключается смысл обработанности языка можно понять из слов А.М. Горького. Он заметил, что «всякий материал - а язык особенно, требует тщательного отбора всего лучшего, что в нем есть, - ясного, точного, красочного, звучного, и - дальнейшего любовного развития этого лучшего» [Введенская 2001:34].

В статье "О том, как я учился писать" Горький отмечает: «Уместно будет напомнить, что язык создается народом! Деление языка на литературный и народный значит только то, что мы имеем, так сказать, "сырой" язык и обработанный мастерами. Первым, кто прекрасно понял это, был Пушкин, он же первый и показал, как следует пользоваться речевым материалом народа, как надобно обрабатывать его» [Горький 1953: 491].

- Еще одной особенностью литературного языка является наличие устной (звучащая речь) и письменной форм речи (графически закрепленная).

Устная речь предполагает наличие слушателя, собеседника. Письменная речь обычно

направлена к отсутствующему. Пишущий может только мысленно представить себе своего читателя. При этом реакция читающего, его эмоции, чувства не влияют на письменную речь. Устная речь в большинстве случаев интерактивна, т.е. зависит от восприятия слушателя - реакция может изменить характер речи или вовсе прекратить её.

Говорящий создает свою речь сразу. Пишущий может совершенствовать, исправлять написанный текст.

- наличие функциональных стилей;

В соответствие с целями, которые ставятся при общении, происходит отбор разнообразных языковых средств и образуются разновидности единого литературного языка, то есть функциональные стили. Термин функциональный стиль подчеркивает, что в зависимости от функций, которые выполняет язык в каждом отдельном случае выделяются разновидности литературного языка:

-научный стиль (им пишутся учебники, доклады, научные труды);

официально-деловой (финансовые отчеты, приказы, распоряжения);

публицистический стиль (статьи в газетах, журналах, выступления по радио и телевидению);

разговорно-бытовой стиль (в неофициальной обстановке).

- нормативность;

Нормы существуют как для письменной, так и для устной речи. Например, к устной речи относятся акцентологические нормы (ударение) и орфоэпические (произношение); пунктуационные, орфографические нормы (правописание) характерны для письменной речи. Во всех формах речи должны соблюдаться лексические, словообразовательные, синтаксические, морфологические нормы.

Все перечисленные признаки составляют особенность литературного языка как высшей формы национального языка.

Литература

1. Белинский, В. Г. Взгляд на русскую литературу / В. Г. Белинский. - М.: Современник, 1988. - 653 с.
2. Белинский, В. Г. Собрание сочинений в трех томах. Т. II. Статьи и рецензии. 1841-1845 / В. Г. Белинский. - М.: ОГИЗ, 1948. - 482 с.
1. Введенская, Л.А. Культура и искусство речи. Современная риторика / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - Ростов н/Д.: Феникс, 1998 г. - 576 с.
2. Введенская, Л.А., Культура речи / Л.А. Введенская, Н. П.
3. Колесников. - Ростов н/Д.: Феникс, 2001. - 448 с.
4. Глинка, Ф.Н. Письма русского офицера о Польше, австрийских владениях, Пруссии и Франции, с подробным описанием Отечественной и Заграничной войны с 1812 по 1814 год / Ф.Н. Глинка. - М., 1870. - 263 с.

Джамалудинова С.М.
студентка 3 курса ИФ ФГБОУ ВО «ДГПУ»
Научный руководитель: к.и.н., доцент И.А. Суздальцева
ФГБОУ ВО «ДГПУ»

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА НАРОДОВ ДАГЕСТАНА В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Музыкальное творчество дагестанских народов уходит корнями в старину. С пением и танцами связана вся жизнь горцев, и Дагестан - страну гор можно было бы назвать страной поэзии и песен. Полный жизненный цикл человека проходил на фоне философии песенного воспитания. Воспитание ребенка в большой дагестанской семье начиналось с люльки, сидя около которой женщина вполголоса пела колыбельные песни. По мере того, как подрастал малыш, на смену колыбельным песням приходили пестушки. В отличие от колыбельных они не пелись, а напевались [1, с. 164-165].

Все события жизни горцев сопровождались музыкой, не только радостные, но и самые печальные. Особой популярностью пользовалась «Мелодия о смерти невесты (нареченной)» - в день свадьбы невеста умерла и парню, согласно обычаю, не принято было говорить о своем горе, и тогда он сочинил мелодию, в которой выразил свою печаль. В другом сходном предании и песне говорится о том, как на свадьбе убивают жениха. Невеста, выйдя из комнаты, просит дать ей кумуз и начинает играть на нем. Старик-отец по мелодии узнает, что случилась трагедия [1, с. 184].

Порой музыке приписывали даже лечебные силы. Так для успокоения мучительной боли от костного нарыва, когда ни лекари, ни врачи уже ничем не могли помочь, на агач-кумузе исполнялась монотонная мелодия одноименного названия [1, с. 180]. Магическое воздействие музыки объяснялось не только даром самого исполнителя, но и чудесными свойствами музыкального инструмента. У некоторых народов даже появление музыкального инструмента связывается с телом людей [1, с. 183].

У каждого народа был свой любимый инструмент. Так, аварцы часто использовали бубен (жыргъын) и двухструнный щипковый пандур. Аварские народные песни исполнялись в сопровождении старинных народных инструментов: струнный смычковый чагана, щипковые - тамур и чагур. Под аккомпанемент тамура пели только мужчины, возможно потому, что тембр его соответствует мужскому голосу. Аккомпанирующим инструментом даргинских песен являлся, как правило, струнно-щипковый чугур. Он звучал непрерывно на протяжении всей песни. Лакские песни часто сопровождались бубном, иногда использовались струнно-щипковые чунгур и чагана, гармоника. В кумыкском музыкальном народном творчестве основным инструментом был агач-кумуз [1, с. 160-162]. В музыкальной практике народов Дагестана встречаются балалайка и мандолина. Неотделимыми друг от друга были зурна и барабан. На них исполняли танцевальные наигрыши, марши и реже - песенные мелодии. В наши дни некоторые музыкальные инструменты, которые были в каждом доме дагестанцев.

Одной из тем музыкального фольклора горцев была борьба обездоленных людей за землю, свободу и справедливость, против произвола знати. Многие исторические песни были посвящены Кавказской войне. Тысячи исполнителей народных песен остались неизвестными. Они жили в каждом селе и ауле, они воодушевляли своих земляков на ратные подвиги за свободу и независимость народа, были выразителями его дум и чаяний. Их хорошо знали в народе, имена многих еще помнят и вспоминают. Замечательным памятником лакского героического эпоса является песня «Парту Патима», рассказывающая о дагестанской Жанне д'Арк, под руководством которой в 1396 г. горцы нанесли поражение полчищам Тамерлана. Всенародной любовью пользовался О. Батырай. Боявшаяся его обличительных песен знать требовала за каждое выступление Батырая перед народом штраф - одного быка. Народ покупал быка в складчину, чтобы услышать любимого певца и его песни о несправедливой жизни, о несчастной родине, о желанной свободе. Выдающимся кумыкским поэтом был Йырчи Козак. Его пленительные песни о

любви, о богатырях прошлого и героях Кавказской войны, о тяжелой доле крестьян и несправедливости жизни стали поистине народными.

При наличии общих черт, у народов Дагестана существовали некоторые отличия в песенном искусстве. Так, у аварцев было одинаково развито мужское и женское исполнительство, а в музыкальном фольклоре даргинцев более важное место принадлежало певцам - мужчинам; лезгины и другие народы, живущие на юге Дагестана, испытали на себе влияние азербайджанского музыкального фольклора; музыкальное искусство кумыков имело свои специфические песенные жанры, некоторые характерные инструменты, своеобразные формы исполнения (например, хоровое многоголосие).

Во всем мире известна знаменитая лезгинка (музыка и танец), названная так по одному из народов Дагестана. Лезгинку считают общекавказским танцем, хотя у разных народов она исполняется по-своему. Сами лезгины эту темпераментную стремительную пляску называют «прыгающий танец».

В Дагестане во время народных праздников (встречи и проводы зимы, жатва, сенокос) устраивались соревнования певцов, танцоров, музыкантов. Существовало мнение о том, что до революции 1917 г. в Дагестане не было профессионального музыкального искусства. Однако в музыкальной науке получает развитие понимание творчества народных певцов и музыкантов как своеобразной формы народного музыкального профессионализма. Профессионалами такого типа были народные музыканты, певцы, ашуги [4].

Основоположником дагестанской профессиональной музыки стал выпускник Ленинградской государственной консерватории им. Н.Р. Римского-Корсакова Готфрид Алиевич Гасанов. В 1926 г. он приехал в Дагестан и стал инициатором открытия музыкального техникума в г. Буйнакске, где стал первым директором. Так в Дагестане сначала в Буйнакске, а затем в Махачкале, начало работать первое музыкальное училище. В республике работало и несколько музыкальных школ. Наиболее талантливые дагестанцы получили возможность совершенствовать искусство в консерваториях страны. В республике возникли творческие коллективы: оркестр народных инструментов, радиокомитет, филармония, Дом народного творчества, национальный ансамбль песни и танца и др. Для них создавались первые музыкальные произведения самодельных композиторов, здесь сосредоточились лучшие исполнительские силы. Авторами первых творческих опытов в дагестанской музыке были руководители и участники этих коллективов [3, с.43]. Так, Гасанов Г.А., дважды лауреат Сталинских премий, был художественным руководителем Государственного ансамбля песни и танца Дагестана в 1935-1937 гг. и в 1949-1953 гг. [2, с. 21-22].

Таким образом, в дагестанском обществе музыкальная культура развивалась с древности. Здесь были свои музыкальные инструменты и известные певцы. В народе слагались песни о борьбе за независимость, о Родине, о тяжелой доле крестьян, создавались траурные песни, колыбельные, свадебные, праздничные и т.д. Музыкальная культура дагестанских народов имеет общие черты и особенности. Основателем дагестанской профессиональной музыки стал Г.А. Гасанов - инициатор открытия первого музыкального училища, которое сейчас носит его имя.

Литература

1. Магомедов А.Дж. Фольклор и музыкальная культура Дагестана и северного Кавказа: сборник статей. Махачкала, 2007.
2. Гусейнов М.А. Дагестанские деятели музыкальной культуры XX в. Махачкала, 2005.
3. Воронкина Н.П. Изобразительное искусство советского Дагестана. Махачкала, 2013.
4. Казиев Ш.М., Карпеев И.В. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа в XIX веке. М., 2003. http://apsnyteka.org/554-povsednevnyaya_zhizn_gortsev_severnogo_kavkaza_v_19_veke.html#18 (время обращения: 11.04.2016)

Жукова О.В.

1 курс (магистрант)

*Северо-Кавказский Федеральный университет,
Институт Экономики и Управления,
кафедра Государственного и муниципального управления*

*Вадим Стриелковски, доктор наук, профессор
Института Экономики и Управления
Северо-Кавказского федерального университета,
Директор Пражского Института повышения
квалификации (Чехия), научный сотрудник
Кембриджского Университета (Великобритания).*

Zhuk_100@mail.ru

ТЮТОРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Во второй половине XX в. предметом пристального внимания в отечественной и зарубежной психологии стал вопрос о сложности адаптации человека как личности в образовательном процессе.

Человек сталкивается с определенными трудностями, когда поступив в новое учебное заведение, его уже сложившиеся на данный момент взгляды, установки, убеждения, начинают претерпевать коренные изменения. Незнакомая обстановка, новый коллектив, высокие требования, а также оторванность от родителей, неумение правильно распоряжаться «свободой», денежными средствами, коммуникативные проблемы и многое другое приводят к возникновению психологических проблем, проблем в обучении, общении с окружающими.

В итоге становится очевидной важность поиска путей активизации педагогических условий, которые способны обеспечить адаптационный процесс студентов-первокурсников.

Для успешной адаптации необходим индивидуальный подход к каждому первокурснику. Это должен быть основной принцип работы. Актуально проведение различных неформальных мероприятий, на которых ребята ближе познакомились бы друг с другом, учились общаться, находить общий язык с однокурсниками и студентами более старших курсов.

В образовательном процессе огромное влияние на развитие и формирование личности оказывает процесс социализации. Социализация – это процесс приобретения индивидом образцов поведения, ценностей, которые необходимы для его успешного функционирования в данном обществе. Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. В процессе социализации принимает участие все окружение индивида: семья, соседи, сверстники в учебных заведениях, СМИ и т. д.

На формирование личности особое воздействие оказывает процесс воспитания, формирующий мировоззрение, навыки, привычки, мышление, а взаимосвязь с окружающими, развивает у него навыки социального взаимодействия, удовлетворения своих потребностей, нравственные и этические нормы, создавая условия для самоутверждения и самосовершенствования.

Любое обучение, особенно вузовское, является весьма сложным процессом. Это связано с многочисленными причинами методического, организационного и психологического характера. Существуют не только общие трудности, которые типичны для всех студентов, но и частные, которые характерны только для студентов младших курсов, например, стрессовые состояния, возникающие у выпускников школ в связи с переходом к другой форме деятельности.

Таким образом, выявление трудностей у студентов и определение путей их преодоления позволит повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний. В результате реализации личностного потенциала в процессе обучения достигается определенное состояние индивида – адаптированность.

Мы предлагаем с целью решения проблемы адаптации первокурсников в образователь-

ное пространство и с целью социализации личности студентов, внедрение деятельности тьюторов в учебный процесс, как одну из возможностей изменения существующей педагогической реальности.

В последнее десятилетие появляются работы, в которых обсуждаются вопросы расширения спектра функционально-ролевых представлений о педагогической деятельности и введении новых ролей преподавателя, как фасилитатор, модератор, игротехник, методолог, тьютор и др. (Громыко Ю.К., Слободчиков В.И., Щедровицкий П.Г., Ковалева Т.М. и др.).

По мнению Ю.Л. Деражне, «тьютор в системе открытого образования является существенным компонентом в системе образования и выполняет функции консультанта, преподавателя, методиста и наставника» [1].

В словаре «Терминология в системе дополнительного профессионального образования» терминологическое значение «тьютор» определяется следующим образом: «тьютор (в переводе с англ. – преподаватель-консультант) – лицо, которое облегчает процесс обучения, чья роль – быть знающим партнером своих слушателей» [2].

А Т.М. Ковалева считает, что «тьютор – это педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы» [3].

В монографии С.А. Щенникова понятие «тьютор» определяется как преподаватель-консультант - специалист в области организации образования и самообразования [4].

Мы согласны с мнениями Т.М Ковалевой, Н.В. Рыбалкиной и других, считающих, что тьютор – это, прежде всего позиция педагога, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск [5].

Работа тьюторов направлена на формирование у студентов:

- личных качеств студента;
- аналитического мышления;
- командных навыков;
- организаторских способностей;
- умения работать на перспективу.

Тьютор проектирует события, которые направлены на раскрытие и поддержку образовательных интересов учащегося, организует включение студента в игровую, проектную, авторскую деятельность в ходе получения образования, помогает в реализации образовательной инициативы. Тьютор осуществляет помощь в получении, анализе и презентации учащимися своих учебных и образовательных достижений. Роль тьютора заключается в обустройстве индивидуальной и групповой самоподготовки учащихся; проведении тьюториалов, где осуществляется анализ образовательных успехов и трудностей учащихся, эффективность проб разных видов деятельности, продуктивность переходов от пробного действия к результату [6].

Тьютор проводит мониторинг образовательной деятельности тьюторанта и помогает ему оценить эффективность обучения, организует обратную связь с другими субъектами образовательного процесса. Осуществляя рефлексию образовательного движения тьюторанта, тьютор оказывает помощь в самоопределении относительно дальнейшего образования [7].

В результате этого взаимодействия студентов с тьюторами, они овладевают знаниями, навыками и умениями, растут духовно, так как у них развиваются положительные личные качества, умственные способности, воля, организаторские способности, навыки работы в команде и многое другое, что в конечном итоге положительно отражается и на учебном процессе.

Выстраивая тьюторское взаимодействие, прежде всего, необходимо определить его цели, а понимая ценность каждого, вступающего во взаимодействие, выбирать эффективные педагогические средства для достижения поставленных целей [8].

В заключении хотелось бы сказать, что проблема адаптации студентов очень актуальна на сегодняшний день. Процесс обучения необходимо пересмотреть с другой стороны и внедрить в него совершенно новые для современного общества силы (тьюторство), которые являются связующим звеном между преподавателями и студентами. Они помогут адаптироваться и влиться быстрее в процесс обучения. К сожалению, тьюторство сейчас только входит в высшие профес-

сиональные учреждения, что затрудняет процесс адаптации первокурсников к образовательному процессу, а ведь тьюторы - это молодые наставники с лидерскими качествами, которые могут направить студентов в правильное русло, повести за собой и направить их знания, умения и энергию в правильном направлении. Наставничество – трудоёмкий, но интересный процесс, который непременно даст свои результаты и отдельно взятому первокурснику, и образовательной организации в целом.

Литература

1. Держане, Ю.Л. Тьютор в открытом обучении / Ю.Л. Держане Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во Департамента федеральной государственной службы занятости населения Московской области, 1998. – 58 с.
2. Беков, Х.А., Терминология в системе дополнительного профессионального образования / Х.А. Беков, С.В. Ширококов, И.И. Кириянов Словарь. – М.: ИПК госслужбы, 2011. – 107 с.
3. Ковалева, Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1-4 / Т.М. Ковалева. – М.: Первое сентября, 2010.
4. Щенников, С.А. Открытое дистанционное образование / С.А. Щенников. – М.: Наука, 2012. – 527 с.
5. Ковалева, Т.М. Технологии открытого образования в Московском открытом образовательном проекте // Ковалева Т.М., Держане Н.П./ Технологии открытого образования. - Москва, 2002.
6. Белицкая, Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Белицкая. – Волгоград : ВГПУ Перемена, 2012.
7. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» [Текст] / Т.М. Ковалева. – Москва, Тверь: СФК-офис. – 246 с.
8. Крылова Н.Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н.Б. Крылова. – Завуч. – 2009. – № 5. – С. 61-70.

ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК КАК ФАКТОР ИХ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Главной приметой настоящего времени являются перемены. Библиотечным профессиональным сообществом, как и специалистами других областей, осознано, что перспективы успешного развития есть только у библиотек, избирающих инновационный путь, путь преобразований. Долгое время большинству библиотек в системе методического руководства отводилась пассивная роль - быть в качестве объекта внедрения передового опыта или обращаться (в качестве «просителя») за помощью к методической службе. Эта ситуация начинает принципиально меняться в условиях государственной реформы управления. Предоставление библиотекам права осуществления хозяйственной деятельности (п. 5, ст. 13 Федерального закона «О библиотечном деле») [1] послужило импульсом к творческому развитию библиотек. Они стали вправе осуществлять методическую деятельность самостоятельно, в том числе определять содержание и конкретные формы методической работы, вступать в равноправные отношения с региональными методическими центрами, реализовать творческий потенциал персонала библиотеки.

Дискуссия «Какой быть методической службе», начатая в 90-е годы 20 в. не затихает и сегодня. Реализация ФЗ-131 от 6.10.2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [2] повлекла за собой изменения в содержании деятельности и перспективах развития методической службы. Основные задачи методической работы на современном этапе заключается в развитии творческой инициативы библиотекарей, формировании у них библиотечного профессионализма, в оказании помощи во внедрении новшеств, новых информационных технологий. Специалистам библиотечного дела становится очевидным тот факт, что именно инновационный путь развития библиотек, обновление всех сторон их жизнедеятельности обеспечивает выполнение возложенной на них социальной миссии [3].

Все больше появляется библиотек, где абонемент перестает быть главным подразделением, и на первый план выходит работа читального зала. Библиотека здесь выступает учебным подразделением, предоставляющим возможность подготовки в комфортных условиях рефератов, докладов, домашних заданий. В читальном зале обеспечивается не только доступ к разнообразным информационным ресурсам, библиотека здесь создает справочно-библиографическую службу, осуществляет постоянное консультирование по методике поиска информации и трансформирования ее в необходимый школьнику материал. Библиотекари же получают возможность более глубоко изучать и ориентироваться на возрастные читательские особенности. Этот инновационный опыт показывает целесообразность и актуальность библиотечной поддержки процесса формирования основ и навыков исследовательской деятельности школьников. Издания методико – библиографических материалов с каждым годом становятся все интереснее и качественнее. Аналитические обзоры деятельности библиотек, дайджесты, планы, отчеты, сценарии различных акций (например, «Библионочи»), книжных салонов, целевые программы, проекты выпускаются не только в традиционном формате, но и в электронном. Мастер – классы, творческие лаборатории, неконференции, телемосты стали обязательными формами обучения. Идет процесс активизации творческого потенциала в организации всей методической деятельности и каждый методический центр создает свою систему приоритетов.

Интенсивность инновационной деятельности библиотеки во многом определяет уровень ее адаптации к изменениям во внешней среде, уровень сохранения ее жизнеспособности и достижения намеченных целей. Целенаправленно формировать инновационную работу – это формирование у библиотекарей нестандартного мышления, поощрение инновационных идей, развитие творческого подхода к разрешению различных проблем, стимулирование инвесторов библиотечных инноваций.

Научно – методический отдел РДБ им. Н. Юсупова координирует всю научно – методи-

ческую работу структурных подразделений, а также специализированных детских библиотек. Название отдела РДБ им. Н. Юсупова, в отличие от большинства областных библиотек России сохранила прежнее – как наиболее полно отражающее всю многоаспектную деятельность республиканского методического центра. Республиканская детская библиотека им. Н. Юсупова является ведущим региональным методцентром в инновационно – методической деятельности, оказании помощи библиотекам, обслуживающим детское население, в решении их проблем в современных условиях. Она осуществляет исследовательскую деятельность, издает методические пособия, внедрению новшеств, организует республиканские научно - практические конференции, смотры и конкурсы, координирует деятельность детских библиотек Дагестана, ведет профессиональную учебу, стимулирует общение библиотечных кадров, развивает взаимодействие с методцентрами соседних регионов, что способствует совместной деятельности по решению общих проблем. Республиканская детская библиотека, как методический центр библиотечного обслуживания детей и подростков, регулярно проводит семинары, региональные конференции библиотечных работников, издает сборники передового опыта и методические материалы. Иначе стали планировать курсы повышения квалификации. На семинарских занятиях и курсах повышения квалификации проведены мастер – классы по составлению заявок для участия в различных конкурсах на получение Грантов. С 2001 года Республиканская детская библиотека перешла на проектно - целевую деятельность. К настоящему времени уже был накоплен определенный опыт работы. Одной из главных инноваций в РДБ им. Н. Юсупова стало создание и функционирование Центра правовой информации для детей и их родителей. Это в корне изменило содержание, формы и методы работы библиотеки по правовому просвещению детей. Разработали серию памяток для читателей на тему «Закон обо мне, мне – о законе». Оформили красочный стенд: «Правовое поле и мы в нем». Издали альбом «Азбука прав ребенка». Разработали и стали проводить циклы бесед с детьми разных возрастов: «Права литературных героев» (для младших школьников), «Подросток и закон» (для среднего возраста) и т.д.

Становится очевидным тот факт, что именно инновационный путь развития библиотек, обновление всех сторон их жизнедеятельности обеспечивают выполнение возложенной на них социальной миссии. Каждая библиотека должна использовать резервы интеллектуализации всех сфер своей деятельности еще активнее, чем раньше, использовать инновации для обновления и совершенствования своей деятельности.

Литература

1. Федеральный Закон «О библиотечном деле» [Текст] // Библиотечное дело.- 1995.- №1.- С. 3-17.
2. Федеральный Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Текст] // Советская Россия.- 2003.- 8 октября.
3. Качанова Е. Ю. Инновационно – методическая работа библиотек [Текст] / Е. Ю. Качанова.- СПб: Профессия, 2007.- 336 с.

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ОБЩЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В настоящее время существует множество различных трактовок термина «коммуникативная культура», научно обоснованные различными подходами представителей различных научных направлений: педагогами, психологами, философами, социологами, культурологами, лингвистами и т. д.

По мнению А. Кан-Калика коммуникативная культура выражается в умении установить гуманистические, лично-ориентированные взаимоотношения с учащимися и коллегами, что предполагает наличие у специалиста:

- конкретных коммуникативных умений: приветствовать, общаться, задавать вопросы, отвечать, активно слушать, оценивать, просить, поддерживать, отказывать и т.д.;
- умения мотивировать других на деятельность и достижения в ней;
- уважения к самому себе, знания собственных сильных сторон, умения использовать их в собственной деятельности;
- способности осуществлять педагогическую поддержку организации совместной деятельности и межличностного общения учащихся;
- речевой культуры
- ориентации на признание положительных качеств, сильных сторон, значимости другого;
- способности к эмпатии, пониманию и учету эмоционального состояния другого;
- умения давать положительную обратную связь другому;

Феномен «культура общения» в исследованиях Л.Д. Лихачева содержит нравственное и духовное начало, как «образованность, духовное богатство, развитое мышление, способность осмысливать явления в различных областях жизни, разнообразие форм, типов, способов общения и его эмоционально-эстетические модификации: прочную нравственную основу, взаимное доверие субъектов общения; его результаты в виде освоения истины, стимулирования деятельности, ее четкой организации» [1, с.45].

И.И. Рыданова определяет коммуникативную культуру учителя как «культуру коммуникативного взаимодействия», при организации которого нужно соблюдать следующие нормы общения: адекватность реакций учащихся на педагогические действия и поступки учителя; синхронность совместной деятельности; эмоционально-познавательная активность; атмосфера творческого поиска и сотрудничества; соблюдение нравственно-этических норм в деловом и межличностном общении учителя и учащихся [3, с.23].

В настоящее время в условиях информационно-коммуникационной трансформации общества и сферы образования с неизбежностью возрастают требования к коммуникативной стороне педагогической деятельности. В этой связи актуальной проблемой является развитие и совершенствование коммуникативной культуры преподавателя.

Коммуникативная культура является системообразующим компонентом педагогического мастерства и успешной профессиональной деятельности преподавателя. Совершенствование коммуникативной культуры преподавателя представляет собой процесс овладения культурными инструментами общения и нравственными нормами поведения, которые выработаны в ходе общественно-исторической практики и приняты в той социокультурной группе, к которой принадлежит тот или иной человек.

Целенаправленное совершенствование коммуникативного аспекта педагогической культуры преподавателя в значительной степени обеспечит его подготовку к практической реализации задач лично-ориентированного образования, к построению гуманистического педагогического общения.

Важными характеристиками современного преподавателя являются общая и коммуникативная культура, которые, на основе владения информацией способствуют приобретать и передавать ценности, совершенствовать личностное развитие, тем самым обеспечивают выход за пределы нормативной деятельности

Сущность и содержание коммуникативной культуры преподавателя нами понимается как интегральное качество личности педагога-профессионала, фактор эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности и как цель профессионального самосовершенствования.

Таким образом, в нашей работе мы рассматриваем коммуникативную культуру как знания, умения, навыки и способности в области организации взаимодействия людей и собственно взаимодействия в деятельностной сфере, позволяющие устанавливать психологический контакт с партнерами по общению, добиваться точного восприятия и понимания в процессе общения, прогнозировать поведение партнеров, направлять поведение партнеров к желательному результату, обеспечивающие в своем взаимодействии продуктивную профессиональную коммуникативную деятельность.

Чтобы решить проблему совершенствования коммуникативной культуры, важно включение преподавателя как субъекта культуры и как носителя рефлексивно - сознательного отношения к миру ценностей в процесс коммуникативной деятельности.

Необходимо создать такие условия, чтобы личность преподавателя постоянно стремилась к педагогическому поиску путей и средств межличностного взаимодействия, при которых возможно самосовершенствование и самореализация в педагогической деятельности. В связи с этим предлагается интенсивно проведение тренинга педагогического общения, социально-психологический тренинг, интерактивных семинаров, мастер-классов коммуникативного креатива и семинары-практикумы коммуникативного философствования, которые в наибольшей степени соответствуют специфике понятия коммуникативной культуры и способствуют совершенствованию коммуникативной культуры преподавателя.

Литература

1. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций / учеб. пособие : 4 изд. перераб. и доп./ Б.Т. Лихачев. - М.: Юрайт, 2001. – С. 194.
2. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие / А.В. Мудрик; Пед. о-во России. - М., 2001. – С. 319.
3. Рыданова, И. И. Основы педагогики общения / И.И. Рыданова. - Мн.: Беларуская навука, 1998. – С. 25.
4. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. – С. 576.
5. Шахбанова П.Г. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной культуры будущего учителя права: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08, - Махачкала – 2012. - С. 22.

Лабазанова П.Л.
студентка 3 курса ИФ ФГБОУ ВО «ДГПУ»
Научный руководитель: к.и.н., доцент И.А. Суздальцева
ФГБОУ ВО «ДГПУ»

ИНКРУСТАЦИЯ ПО ДЕРЕВУ – ТРАДИЦИОННОЕ ИСКУССТВО УНЦУКУЛЬСКИХ УМЕЛЬЦЕВ XIX-XX ВВ.

Унцукульское прикладное искусство представляет собой заметное явление в художественном творчестве народов России. Дагестан по степени концентрации различных видов искусства заслужено можно назвать уникальной территорией, а его народ по достоинству можно считать народом мастеров, художников.

По всему миру славятся народные умельцы в ауле Унцукуль самобытной инкрустацией по дереву. Предметы, созданные жителями этого селения, стали украшением крупнейших музеев мира. Кто первым из унцукульцев начал инкрустировать деревянные изделия причудливыми металлическими узорами, не помнят уже самые древние старики. Но они охотно рассказывают, как их отцы и деды состязались между собой в изобретательности узоров. Сделает горец красивую ручку для кнута, а сосед постарается придумать узор еще затейливей. Так в гордом соперничестве все богаче расцветало унцукульское искусство. Со временем из маленького никому не известного селения Унцукуль превратился в центр редкостного искусства. Своеобразный орнамент унцукульской насечки с частым изображением солярных знаков и других своеобразных элементов близок к узорам так называемых кайтагских вышивок и современной росписи балхарской керамики [1, с. 10]. По своему характеру и рисунку насечка бывает то точечная, то звездчатая, то сетчатая и т.д. Эти виды насечки, различные орнаменты на экспонатах современного производства являются древними [2, с. 26]. До середины XIX века не было строго установленных орнаментов. В 1857 году мастер Анчилав вывел свой орнамент и назвал своим именем – «Анчил-ишан». Так появились «Мартал-ишан», «Гусейн-ишан». Всего можно посчитать более 80 видов орнаментов. Орнаментное искусство унцукульцев постоянно обогащается новыми решениями в сочетании с древними мотивами. Важной проблемой для унцукульских умельцев всегда оставалась проблема реализации товаров. Поэтому унцукульцы часто выезжали в курортные города Кавказа [3, с. 7]. Затем унцукульцы стали выезжать в центральные города России, а затем проникли в Европу и даже в Америку [4, с. 10]. С победой Советской власти в Дагестане начался новый этап в развитии унцукульского искусства. В 1921 г. дагестанская делегация, побывавшая у В.И. Ленина, подарили ему чернильный прибор, трубку и трость. Увидев унцукульские изделия с насечкой по дереву, В.И. Ленин отметил: «Такое искусство никогда не должно угаснуть!» [5, с. 66]. В 1927 г. была открыта фабрика художественных изделий. Унцукульское искусство было поставлено на промышленную основу. Унцукульские мастера стали принимать участие на многих международных выставках. Так, в 1937 г. в Париже унцукульцы получили золотую медаль, а в 1959 г. в Брюсселе – серебряную. Изделия унцукульцев сегодня украшают лучшие музеи России и мира.

Гамзат Газимагомедов принадлежит к династии прославленных мастеров-художников из села Унцукуль республики Дагестан, которое является центром уникального промысла инкрустации и насечки по дереву. Гамзат Газимагомедов - участник многочисленных международных и всероссийских выставок, на которых художник неоднократно удостоивался золотых медалей и престижных дипломов. В 1982 г. принимает участие во Всесоюзной художественной выставке, награждается бронзовой медалью ВДНХ. В 1983 г. принимает участие во Всероссийской выставке в г. Красноярске, а в 1984 г. в художественной республиканской выставке, награжден дипломом «Мастер – золотые руки». В 1985 г. в Москве принял участие на Всесоюзной художественной выставке, посвященной 40-летию Победы в Великой Отечественной войне (награжден дипломом 1 степени и медалью лауреата). В 1989-1994 гг. Гамзат Газимагомедов возглавлял Унцукульскую художественную фабрику [6, с. 45]. Создавая новые художественные произведения и показывая всю многогранность уникальной унцукульской техники насечки и инкрустации

по дереву. Г. Газимагомедов совершенствует свой орнаментальный язык и стиль. В 1999 г. ему присвоено почетное звание «Заслуженный художник Российской Федерации». Его художественные произведения олицетворяют собой традиционное унцукульское орнаментальное искусство насечки и инкрустации металлом по дереву. Художественные произведения Г. Газимагомедова – поставец, мерки, традиционные для сыпучих продуктов «Къали», «Сах», «Рикъи», шерсточесалка, подставка для Корана, ложки, традиционная унцукульская мерка «Гелец», веретено, а также курительные трубки приклад для ружья. Им впервые были вплетены и возрождены в орнаментальной унцукульской насечке ранее забытые, богатейшие возможности композиций с использованием в ней арабской вязи и куфического письма. Г. Газимагомедов обладает глубокими знаниями в области истории и теории искусства. Он является автором программы «Унцукульская орнаментальная насечка металлом по дереву». Это методическое пособие позволило обучить традиционному народному искусству более 700 учащихся унцукульской школы. Г. Газимагомедов творит и чтит древнее искусство Унцукуля. Одновременно является автором уникальных художественных произведений и наставником многих молодых мастеров, художников – прикладников уникального в своем роде промысла.

Таким образом, Унцукуль, Балхар, Кубачи, Амузги – эти аулы прославили Дагестан на всю Россию, а Россию – на весь мир. Среди этих аулов Унцукуль прославился как единственный в мире аул мастеров насечки по дереву. Самобытное искусство унцукульцев к началу XXI в. получило новое развитие. От поколения к поколению передаются секреты замечательного ремесла. В селении Унцукуль в обеих средних школах с первого класса веден специальный предмет «Декоративно-прикладное искусство унцукульцев». В доме творчества работают более десяти кружков насечки по дереву. В последние годы в Унцукуле появилось около 300 самостоятельных мастерских, где под руководством более опытного мастера создаются уникальные произведения искусства. В Унцукуле нет ни одной семьи, так или иначе не связанной с производством изделий с насечкой по дереву. Но главной проблемой для унцукульцев остается проблема реализации продукции. Надеюсь, что искусство умельцев из Унцукуля, рожденное народом, будет жить и развиваться, прославляя свой народ, Дагестан и Россию.

Литература

1. Кильчевская Ю. Художественные промыслы Дагестана. М., 1959.
2. Миллер А. Древние формы в материальной культуре современного населения Дагестана. Л., 1927.
3. Маргграф О. Очерк кустарных промыслов северного Кавказа. М., 1982.
4. Пожидаев Д. Деревообделочное производство в ауле Унцукуль. Махачкала, 1931.
5. Османов А. Мой край Дагестан. Махачкала, 1979.
6. Газимагомедов Г.Г. Унцукульская орнаментальная насечка. Махачкала, 2006.

ОБОСТРЕНИЕ КУРДСКОГО ВОПРОСА В ИРАКЕ (ОКТЯБРЬ 1960-ФЕВРАЛЬ 1963 ГГ.)

Начиная с весны 1960 г. правительство Ирака начало репрессии против ДПК-наиболее организованной боевой силы, авангарда курдского народа. Против руководителей ДПК ее боевого органа были сфабрикованы ложные обвинения. В анти курдскую компанию включились и официальная пресса, которая стала обвинять ДПК и ее руководителей в сепаратизме, хотя руководители ДПК неоднократно подчеркивали, что «сепаратизм»-выдумка империалистов.¹

Несмотря на провокации и террор, ДПК по-прежнему стремилась к решению курдского вопроса мирным путем. Особенно усилились провокационные действия правительства против ДПК и массовых общественных организаций курдов после подавления заговора в Киркуке, когда усилиями реакционных кругов Ирака были спровоцированы стычки между туркменами и курдами.

С июля 1960 г. власти северных районов начали гонения против племен, верных Барзани. Были арестованы и многие члены ДПК.... Сообщая десятки имен арестованных, газета «Хабат» с возмущением писала. «Они арестованы по приказу военного губернатора и начальника генерального штаба.... Курдская демократическая партия с первых дней революции доказала свою преданность правительству, и поэтому она в недоумении по поводу этих событий».²

Официальная печать в Ираке пропагандировала идею решения курдского вопроса не путем признания национальных прав курдского народа, а путем растворения курдского народа среди арабов.

Такой же точки зрения придерживался и сам Касем. В одном из своих выступлений он сделал следующее заявление: «Ирак, и во первых и в последних, является родиной арабизма.

Создавая в Курдских районах атмосферу провокаций и террора, Касем намеревался запугать курдский народ и сломить его волю к борьбе.

В мае 1961 г. Руководство ДПК вновь попыталось найти и разумный путь решения курдской проблемы на основе гарантирования курдскому народу его национальных прав.

В качестве основы для переговоров о разрешении курдского вопроса они требовали предоставления Иракскому Курдистану автономии в рамках Иракской республики с тем, что бы курды имели возможность самостоятельно решать такие внутренние вопросы, как местное управление, внутренняя безопасность, здравоохранение, народное образование и юриспруденция.

Несмотря на протесты демократических сил и широких народных масс правительство Касема продолжало агрессивную политику против курдского народа. В результате- события в Иракском Курдистане приняли трагический характер.

11 сентября 1961 г. правительственные войска предприняли новые крупные военные операции при участии наземных и воздушных сил.

Гибли старики, женщины и дети. Оставшиеся в живых присоединились к отряду М.Барзани. В результате воздушных налетов было разрушено 1500 населённых пунктов (из 10 тыс., насчитывающихся в иракском Курдистане). Убито более трех тысяч человек и сто двадцать тысяч мирных курдских граждан остались без крова и были вынуждены покинуть свои разрушенные деревни.³

К середине 1962 года малочисленный отряд, с которым М.Барзани начал восстание, вырос в многочисленную революционную армию, получившую название Освободительной армии Курдистана. В ее рядах насчитывалось более 20 тыс. бойцов. А по оценке иностранной печати,

¹Газета «خبابة». 27 октябрь.1960.

² Камаль М.А. «Национально освободительное движение в Иракском курдистане.1918-1958 г.г. «док.дис. М.1969 г.

ДПК- Демократическая Партия Курдистана

³ Руло Э.По Иракскому Курдистану. «За рубежом»,1963,№25.С.16.

освободительная армия Курдистана насчитывает до 60 тысяч бойцов, освободительная армия Курдистана насчитывает до 60 тысяч бойцов. Вооружены они были главным образом легким стрелковым оружием, базаками и минометами.

Война против курдского народа с каждым днем принимала затяжной характер, обстановка складывалась явно не в пользу правительства Касема, что могло привести к опасным последствиям.

К концу 1962 года положение в Ираке еще больше обострилось. Росло недовольство трудящихся масс действием властей.

Участились случаи дезертирства как среди солдат, так и среди офицеров, в стране создавалось критическое положение, которое могло привести к нежелательным для реакции последствиям. Внутренняя реакция и империалистическая агентура давно готовила контрреволюционный путч.

Но Касем не желал прислушиваться к предостережениям и не принял никаких действенных мер против заговорщиков.

Правда, в начале февраля 1963 года, пытаясь переделить ход событий, он сделал попытку спасти свой режим и восстановить свой авторитет среди народных масс Ирака-объявил, что в скором времени будет принят закон о создании национальной нефтяной компании. Но эти запоздалые меры уже не могли спасти режим Касема.

Литература

1. Камаль М.А. «Национально освободительное движение в Иракском Курдистане.1918-1958 гг.» док.дисс. М. 1969 г.
 2. Мгой М.Х. «Курдский национальный вопрос в новейшее время». - М.,1991 г.
 3. Газета «*خبابة*» 27 октябрь.1960 г.
- Руло Э. По Иракскому Курдистану. «За рубежом»,1963, №25. - С.16

Магомедов Р.М.,
магистрант 2 года обучения,
исторического факультета ДГУ,
по направлению «Историческое краеведение» .
Научный руководитель, д. и. н профессор Омаров А И.

К ИСТОРИИ ДАГЕСТАНСКОЙ АРТИЛЛЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА.

В исторической арене пороховая артиллерия начиная с первой половины XV века начало играть одну из ключевых ролей в исходе сражений и битв [1. С 87-102] А уже с XVI века, это оружие и её правильное тактическое применение играла главную на исходах зарождения процветания целых народов [2]. Но в тоже время это оружие было чрезвычайно дорогим удовольствием для государственных образований [3] в том числе и для дагестанских. Этим и объясняется слабое развитие этого вида оружия на территории Дагестана в плоть до XIX века, когда как ключевая часть армии, оно входило состав армии, государства Имамат [4.С.168-235].

Что касается самих истоков дагестанского порохового оружия, то её истоки начинаются с XV века. В частности к этому склонны не только дагестанские историки, в числе Юсупа Усмановича, [5.С.168-235] к этому же склоняется Аствацатурян Э.Г. Кроме того по её данным среди восьмидесяти семитысячного войска Тарковского шамхала Эвлия Челеби (1666 г.) называет 20тыс. человек "пеших стрелков из ружей.[6.С.114] что подтверждает о хорошем знакомстве дагестанцев пороховым стрелковым оружием. В таком достаточно бурном русле исторического развития ручного порохового оружия, свои маленькие шаги начинает вытворять и артиллерия. Особенно оно заметно в первой половине XVIII века, период бурных военно-политических процессов на территории Дагестана. Связи с этим процесс появления пороховой артиллерии в Дагестане можно разделить на три ветви;

Первое- это *местное производство артиллерии*. Так по данным Лопухина, (относящиеся к 1718 году) ,Кубачах изготавливали пушки малых калибра [7. С.30]. Эти по данным подтверждает и Гербер, относящиеся к 1728 году. По его данным кубачинцы для своей обороны, заливают из красной чистой меди пушки с калибром от одного до 3 футов [8. С.76].

Второе-это *иранского происхождения*. Как свидетельствует тот же Лопухин в Дербентской крепости имелось 48 медных иранского происхождения, но что важно порох производили там же [9.С.30]. Немного иного рода данные у Бутурлин. По его данным во время пребывания Петра в Дербенте, там было обнаружено 60 медных и 178 чугунных пушек [10. С.20]. Иранская артиллерия в Дагестане особа распространилась в период противостояний иранскому шаху Надиру. Только время трагических событий для персидской армии в Дагестане в 1741 году, Надир потерял кроме всего прочего, по данным Калужкина, русского представителя при дворе Надир шаха, 79 пушек и большую часть боеприпасов к ним. Тогда как во время этого похода в Дагестан армия Надир шаха располагала 120 орудиями, включая отдельные артиллерийские бригады- «джаза-ирчи». И это только в 1741 году, а как известно в это время в общем его армия совершило в Дагестан 5 походов. В этих походах при вылазке горцев иранская армия кроме людских потерь, потеряло ещё достаточно много пушек [11. С.168].

Третье – это *русского производства*. Так Шамхал Адиль-Гирей в письме от 23 октября 1722 г. Петру I писал, что уцмий напал на только что построенную фортецию и увез отсюда пушки. «... По отшествии вашем злодей и изменник усмей (уцмий. – А.М.), – сообщается в письме, – сего сентября в 17 день со своим войском напал на ново построенную от вас в Кайтаге фортецию, человек с 150 побили и пушки отобрав с собою увез [12]

При всем при этом нет каких либо точных данных об использовании их в бою. Лишь Гасан Эфенди Алкадари сообщает что во время второго похода Надир-шаха в Дагестан у коалиции дагестанских феодалов обедённых против шаха были пушки. Пушки имелись у сына Кайтагского уцмий Хан Мухаммада, а использовались ли оно в бою не сообщается [13.С168]]Так же по данным Н.А. Сатового, который ссылаясь на донесения «о развед-подготовке дагестанцев в отражении Надыровского похода», которая хранится в центральном архиве внешней разведки России. В нём в частности сообщается о том, что в 1741 году в горном ущелье строится цитадель, который оснащён пушками [14]. Но и там не ясно использовались ли они в бою.

Но бесспорно то что в этот период артиллерией в Дагестане сумели ознакомиться достаточно хорошо, что позволило период имамата создать достаточно мощную артиллерию, используя в том числе наработки и опыт прошлого столетия [15.С 168-235].

Но плохо то что этот ключевой для нашей истории период, практически не изучен с военно политической точки зрения. А также слишком слабы результаты предпринятые историками оружеведами в изучении этого периода.

Литература

1. ИВАШИН И. – Гуситские войны и табориты. ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ 8-й год издания Ns 2. февраль 1938 г. - С.87-102.
2. Уильям Карман. История огнестрельного оружия. С древнейших времен до XX века <http://lib.druzya.org/oruzhie/.view-karman-ognestrel.txt.full.html>.
3. Уильям Карман. История огнестрельного оружия. С древнейших времен до XX века <http://lib.druzya.org/oruzhie/.view-karman-ognestrel.txt.full.html>.
4. Дадаев Ю.У. Вооружённые силы государства Шамиля. Волгоград. 2016 г. - С. 168-235.
5. Дадаев Ю.У. Вооружённые силы государства Шамиля. Волгоград. 2016 г. - С. 168-235
6. Аствацатурян Э. Г. Оружие народов Кавказа. СПб.: 000 «Атлант», 2004 г. - С.114.
7. История география и этнография Дагестана XVIII-XIX вв. ИВЛ. Москва 1958 г. - С.30
8. История география и этнография Дагестана XVIII-XIX вв. ИВЛ. Москва 1958 г. - С. 76
9. История география и этнография Дагестана XVIII-XIX вв. ИВЛ. Москва 1958 г. - С.30
10. Бутурлин. Д. Военная история походов россиян XVIII столетия. Ч 2. Том 4. Санкт-Петербург. 1823г. - С.20
11. Дадаев Ю. У Вооружённые силы государства Шамиля. Волгоград. 2016 г. – С. 168
12. Муртазаев А.О. РАЗВИТИЕ КАЙТАГО-РОССИЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ В 20-ГГ. XVIII В. (ВОЕННО- ПОЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ). <http://www.science-education.ru/pdf/2013/6/270.pdf>
13. Дадаев Ю. У Вооружённые силы государства Шамиля. Волгоград.2016 г. – С.168.
14. Муртазаев А.О. РАЗВИТИЕ КАЙТАГО-РОССИЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ В 20-ГГ. XVIII В. (ВОЕННО- ПОЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ). <http://www.science-education.ru/pdf/2013/6/270.pdf>
15. Дадаев Ю. У Вооружённые силы государства Шамиля. Волгоград. 2016 г. - С. 168-235.

Меджидова Разия
Ученица 9 «г» класса
Г. Махачкала, МБОУ СОШ № 40
Научный руководитель
Рабданова Сакинат Садиговна - учитель
русского языка и литературы МБОУ СОШ № 40.

ОБРАЗ РОДНОЙ ЗЕМЛИ В ЛИРИКЕ ФАЗУ АЛИЕВОЙ

Одним из отличительных культурно - нравственных традиций народов Дагестана является почитание художественного таланта и особое уважение к нему.

Фазу Алиева обрела звонкую лиру поэта, наследуя богатые самобытные поэтические традиции и родного аварского и всех братских народов Дагестана. Она вдохновляла и вдохновляет свой народ. Сегодня Фазу Алиева – одна из самых выдающихся поэтов XX века.

Фазу Алиева воспела родной очаг, родные горы, добрососедство, любовь и дружбу людей. Своими чудесными стихами заставила земляков петь песни о любви и молодежи, о родине и мужестве. О ней, о её творчестве пишут и русские и дагестанские критики, дают прекрасную оценку её прозе и стихам.

Фазу Алиева – и моя любимая поэтесса, и мне тоже захотелось написать хоть что-нибудь о своем любимом поэте, о его творчестве, дать оценку, выразить свои мысли. Вот почему я выбрала эту тему.

Вклад, внесенный ею в отечественную литературу (литературу страны), признан не только в Дагестане. О Фазу Алиевой, как большой талантливой, творческой личности – поэте и прозаике – написано Владимиром Туркиным, Олегом Добровольским, Сулейманом Ахмедовым, Абдуллой Вагидовым и др.

К теме Родины обращались многие поэты, но не у всех она получила развитие в таких масштабах, как в творчестве Фазу Алиевой.

Тема Родины стала одной из основных в её поэзии прежде всего потому, что Фазу Алиева считает слово «Родина» в её сердце высечено, словно резьба по камню. Родина – это любовь и мужество. Моя Родина это не только горы, ущелья, реки, леса. Стихотворение, посвященное родине, так и называлась «Родина». Позднее поэтесса читала и в России, и за границей, сначала на аварском, потом на русском языке. Слушатели одинаково воспринимали везде. «Родина – общая святыня, и каждый, кто хлопал и улыбался мне, наверное, представлял свою Родину, и испытывал те же чувства, что и я» [6].

Родина!

Скажи мне кто впервые,
Научил меня любви такой?

Кто вписал мне в сердце твое имя,
Чтоб всегда стучало под рукой?

Фазу Алиева утверждает, что любит Родину не «странною любовью», а вполне осознанно за мужество её народа, прежде всего, за подвиги, совершенные во время Великой Отечественной войны.

Тема войны в творчестве аварской поэтессы занимает ведущее место. Эта тема превалирует и в прозе, и в поэзии Фазу Алиевой.

Чтобы получить представление о гражданской поэзии, достаточно прочитать стихотворение «Горсть земли» из первого раздела двухтомника избранных произведений поэтессы, выпущенного в 1980 году. [6]

Ещё совсем девчуркой я была,
Когда тяжелые чужие сапоги
Через порог страны,
Незванные, шагнули
И в пыль печаталась

Дорог ее горящих
Колес и гусениц чужая сталь,-
Нагринула война...

В стихотворении рассказывается о молодом человеке, который, уходя на фронт, взял с собой горсть земли. Воин – дагестанец, прошедший всю войну и дошедший до стен Берлина, был ранен и, умирая, зарыл глаза горстью родной земли, взятой в день выезда из села. Эпический сюжет на этом заканчивается, но размышления лирической героини продолжают. Она высказала в стихотворении своё отношение к поступку горца. В этой оценке немаловажное место занимает осознание значимости Родины, что концентрировано выражено в следующих эмоциональных стихах:

О горсть земли –
Священная крупинка
Моей страны огромной! [7]

Надо видеть. Как народ Дагестана встречает свою народную поэтессу, чтобы понять истинность этого высокого и редкого звания.

Высокое понятие Родины для лирического героя Ф. Алиевой связано с любимым краем, где она родилась, откуда начиналось открытие мира: это Гиничутль, это Дагестан. Но «малая» родина становится символом родины «большой» - России.

По известному утверждению Александра Блока: «писатель обречен выворачивать наизнанку душу свою, делиться своим заветным с толпой». Самой себе и своей собственной судьбе говорит Фазу Алиева в своих стихах. В образе лирической героини ощущаются автобиографические черты. Да, её лирику последних лет можно назвать трагедийной, но она при этом не пессимистична.

Любовь – основной мотив поэзии Фазу Алиевой. Именно любовь является источником обогащения души. Она является способом связи человека с миром, со всем живым. Это мир. Полный огня и тепла. Это полная самоотдача, готовность на любые жертвы и страдания во имя всепоглощающего чувства.

Лирический герой воспринимает любовь как удивительный дар, преображающий мироощущение и мироощущение человека. Любовь в лирике Алиевой – бирюзовая, солнечная страна, в которой совершается чудо с её обитателями. Такой тип героини не придуман поэтессой, он продиктован народными поэтическими традициями, которые сыграли немаловажную роль в развитии и становлении Фазу Алиевой как национального аварского поэта.

«Рассказывать о поэте трудно, о нём говорят его стихи», - пишет Владимир Туркин.

В стихотворение **«Земля моя. Доверься мне, как маме.** [284]

Я поклонюсь доверью твоему,
Я даже пулю на себя приму,
Чтоб на тебя не оставалась шрама,
Приму беду. Не оробею я.
Приму несчастья. Груз приму любой.
От горя заслону тебя собой.
Земля, доверься мне. Я дочь твоя.

Фазу Алиева, говоря о своем творчестве. Считает любовь и мужество – двумя крыльями, двумя вершинами. Двумя океанами её творчества. Именно эти крылья позвали её в путь к восхождению, к воспеванию подвигов советского народа. [6]

Родина!
Скажи мне, кто впервые
Научил меня любви такой,
Кто вписал мне в сердце твое имя.
Чтоб всегда стучало под рукой?

В одном из последних произведений Фазу Алиевой – поэме «Реквием» воспеваются наши современники, все те. Кто защищал Дагестан от новой угрозы, кто отдал самое дорогое – жизнь – за целостность России. [453]

Слились в одно.
Отныне на века,
С тоскою русской горская тоска,
Мы будем благодарности полны
Всем, разделившим с нами боль войны
Память учит и призывает, убеждает и предостерегает, дает силы и внушает веру. В памяти черпаем силы для новых свершений.
Поэтесса гордится своим народом, который является источником её вдохновения.
Стихотворение «Родина» [185]
Солнце ли сияет
Или дождик льет.
Ветер ли гуляет
Или снег идет...

Литература

1. Фазу Алиева «Вечный огонь», - М.: Издательский дом Эпоха. 2005г.- [13с., 6]
2. Абдула Вагидов «Поэтический мир Фазу Алиевой», - М.: Изд. – пол. Центр ДГУ, 2000г., [6]
3. Фазу Алиева «Когда радость в доме», - М. :Изд. Сов. Россия, 1979г., [220 с.]
4. Фазу Алиева «Закон гор», - М.: Изд. Художественная литература. [339; 185 с.]

Мухтарова А. Г.
магистрант 1 года об-ия ФНК ФГБОУ ВО «ДГПУ»
Научный руководитель: к.п.н., доцент У.Ш. Магомедханова
ФГБОУ ВО «ДГПУ»

РОЛЬ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

В психологическом обеспечении образовательного процесса ключевую роль должен играть педагог-психолог, который призван решать многие практические задачи в сфере образования как по запросу учителей, социальных педагогов, родителей, руководства школы, так и по собственной инициативе, выполняя свои профессиональные обязанности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) впервые разработан «под ребенка», «заточен» на развитие его личности, подготовку его к взрослой жизни, в нем зафиксировано, что «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования» [1].

В связи с растущими запросами общественной практики с каждым днем предъявляют все новые требования к деятельности педагога-психолога, для которого адекватная психодиагностика является одним из направлений работы.

Деятельность педагога-психолога в большей мере направлена на решение конкретных проблем, с которыми к нему обращаются учащиеся, родители, учителя, то основной целью психологической службы можно считать содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности, коррекцию различных затруднений в ее развитии.

Первым и обязательным этапом организации психолого-педагогической деятельности, решающей задачи оптимизации всего образовательного процесса, является адекватная психодиагностика [3, 4].

Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с переходом начальной школы к реализации ФГОС, который в качестве основных результатов начальной ступени определяет, наряду с уже привычными предметными и надпредметными, так же личностные результаты.

Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Педагоги-психологи должны изучать уровень сформированности у школьников учебной деятельности. Диагностика уровня сформированности структур учебной деятельности особенно важна в начальных классах, где она выступает ведущей деятельностью, в процессе которой формируются все психические новообразования младшего школьника. А психологическую готовность детей к обучению в школе необходимо диагностировать еще до поступления их в школу.

Одной из актуальных задач деятельности педагога-психолога является диагностика мотивации учения в целях выявления неуспеваемости и затруднений в учебной деятельности для планирования коррекции отношения школьников к учебной деятельности, оценке знаний, а также к школе в целом.

Важным условием ликвидации неуспеваемости и слабой успеваемости школьников является формирование познавательного интереса и создание ситуации успеха в учебной деятельности. Оценивая успехи в учебной деятельности учащихся, большинство учителей акцентирует внимание лишь на память (чаще механическую).

Задачей школьной психодиагностики является выявление одаренных детей для организации дифференцированного обучения, углубленного изучения отдельных предметов и отбора школьников в специализированные классы, лицеи, гимназии в целях максимальной реализации их интеллектуального и личностного потенциала. Речь идет о диагностике как общей, так и спе-

циальной одаренности: музыкальной, литературной и т.д. Одаренные дети требуют особых условий социализации и обучения, поэтому проблема ранней диагностики одаренности стоит очень остро [2,3].

Важной психолого-педагогической проблемой современной школы также является работа со школьниками с девиантным поведением. Число детей с отклоняющимся поведением в силу сложных социально-экономических условий ежегодно увеличивается. Здесь важна совместная работа педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя по созданию программ коррекционной работы на основе адекватной психологической диагностики причин отклоняющегося поведения детей и подростков.

Профессиональное самоопределение человека начинается в детстве, когда в игре ребенок принимает на себя разные роли, и проигрывает связанные с ними различные игровые ситуации, придерживаясь соответствующего поведения. Важно, чтобы выбор вуза и будущей профессии происходил не по престижности, не по отсутствию конкурса, а по призванию, по потенциальным индивидуально-психологическим особенностям личности, по соответствию качеств личности требованиям той или иной деятельности с учетом противопоказаний. Хорошо эта проблема решается при приеме абитуриентов на факультеты и вузы творческих профессий, где выявляются задатки и возможные перспективы развития способностей.

При осуществлении психодиагностики особенностей личности школьника важно не увлекаться применением популярных тестов, а обязательно использовать несколько перекрестных методик для обеспечения надежности диагностической оценки и определения перспективы развития личности школьника.

Серьезной проблемой современного образования является адекватная оценка качества знаний учащихся и студентов. Традиционная система проверки знаний по вопросам экзаменационного билета устарела. При адекватной оценке знаний, умений и навыков психологически очень важно установить не только результат достижений, но и сам процесс.

В целях ликвидации субъективности оценки знаний вузы перешли к модульно-рейтинговой системе на основе текущего, промежуточного и итогового контроля. Практика показывает незначительную эффективность такого подхода. Они не позволяют оценивать индивидуальные стратегии решения учебных задач, вариативность и оригинальность их решения, что особенно важно в условиях модернизации образования. Поэтому тесты достижений должны быть критериально-ориентированными [2].

Таким образом, для достижения качественных показателей усвоения предмета нужно составлять и включать в учебный процесс на практических занятиях обучающие тесты с учетом основных критериев.

Литература

3. Аржакаева Т. Сотрудничество учителя и педагога-психолога в исполнении ФГОС НОО // Школьный психолог. - 2013. № 2(508). - С. 27-35.
4. Кешов М. М. Проблема психологического обеспечения образовательно-воспитательного процесса // Актуальные проблемы прикладной психологии. Материалы республиканской научно-практической конференции. – Махачкала: ДГПУ, 2009.
5. Магомедханова У.Ш. Роль психодиагностики в образовательной сфере и педагогической деятельности // Психологические проблемы педагогической деятельности: сборник научных статей Международной Интернет-конференции, посвященной году учителя – Ростов-на-Дону. Издательство СКНЦ ВШ ЮФУ, 2010. – С. 244.
6. Магомедханова У.Ш. Психодиагностика как основа психолого-педагогической деятельности // International scientific-practical conference of pedagogues and psychologists "SCIENTIFIC GENESIS" European Association of pedagogues and psychologists "Science". 2014. - С. 51-55.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НБ ДГУ

Развитие вузовских научных библиотек города Махачкалы является одним из приоритетных направлений развития библиотечного дела в регионе в условиях новой стратегии - создание новой организационной структуры, способствующей сетевому взаимодействию. Электронные библиотеки в обществе, в научно-исследовательских и общеобразовательных учреждениях воспринимаются как важная наступательная и перспективная реальность.

Активное внедрение в практику работы НБ ДГУ автоматизированной информационной библиотечной системы «MARK-SQL» позволило пересмотреть принципы работы и организацию внутренних производственных процессов. Сегодня в библиотеке все компьютеры объединены в локальную информационную сеть. Комплектование и учет литературы, первичная обработка, полное библиографическое описание и систематизация новых поступлений представляют собой единую технологическую линию, обеспечивающую одноразовый ввод информации и многократное ее использование на дальнейших этапах.

Тенденции развития локальной корпоративной компьютерной сети позволило информационно объединить все подразделения ДГУ, в том числе библиотека. Практически все компьютеры подразделений ДГУ, входящие в локальную корпоративную компьютерную сеть имеют выход в Интернет. Электронная библиотека ДГУ способствует качественному изменению информационного обеспечения всего учебного процесса за счет организации доступа студентов, аспирантов и преподавателей к внутри университетским электронным учебникам и научно-методической литературе, собранным на сервере библиотеки, оперативного поиска информации в электронных каталогах с терминалов учебных компьютерных аудиторий.

Кроме того, создание автоматизированной библиотечной сети как составной части локальной корпоративной компьютерной сети ДГУ обеспечивает студентам и преподавателям выход в мировое информационное пространство. Оно открывает широкие возможности для доступа к каталогам самых известных библиотек мира, пользоваться бесплатными базами данных крупнейших отечественных и мировых издательств, электронных библиотечных ресурсов, интегрированных коллекций для гуманитарных исследований и др.

Возможности доступа к сетевой информации открыты сегодня далеко не для всех. Ученые, специалисты попытались разделить эти возможности и причины информационного неравенства, которые мешают получить нужную информацию научной общественности. Развитие модели научных коммуникаций по информационному обслуживанию видится в организации сетевого Интернет обслуживания именно в библиотеке.

Современные информационные технологии открывают новые и новые возможности в работе АБИС. Запись читателей происходит в полуавтоматическом режиме с регистрацией в базах данных, выдачей информационных штрих-кодов и распечаткой читательского билета на принтере. Литература также размечается штрих-кодами. Развивается электронная досатавка документов. [2, с.29].

С этой целью НБ ДГУ закуплены и практически используются принтеры и сканеры для читательских пластиковых карточек и штрих-кодов на книги и на читательские билеты. Это позволит в дальнейшем осуществлять книговыдачу с помощью электронных устройств и с автоматической регистрацией в электронном каталоге.

Эти нововведения открывают возможности электронного заказа, когда через Internet делается заказ на издание или его часть, и пользователь сможет получать его, как раньше, в печатном виде, или по почте в электронном виде.

Одной из основополагающих для вузовской библиотеки является образовательная функ-

ция, которая всегда формировалась и развивалась в тесном единстве с учебными заведениями. В библиоковедческих работах содержатся различные точки зрения по поводу сущности и содержания функций библиотеки как социального института. При изучении теоретической литературы выявлены работы, раскрывающие функции библиотек. Так, И.П.Осипова выделяет два подхода к взаимоотношениям библиотеки и образования. Первый подход – очень широкое толкование, основанное на том, что вся работа библиотеки по предоставлению читателям документов является реализацией образовательной и культурно-просветительной функцией. Второй подход, по мнению автора, слишком узкий и «соотносится лишь со сферой ... формального или регулярного образования, где библиотеки в той или иной степени способствуют реализации учебных программ». А.Я. Айзенберг смысл образовательной функции видит в том, что «библиотеки, содействуя различным видам образования читателей, способствуют повышению их культурного уровня, духовному обогащению человека, воспитанию научного мировоззрения, укреплению познавательного интереса». Р.С. Мотульский считает, что сегодня образовательная функция библиотек сводится к обеспечению образовательного процесса в школах и других учебных заведениях образовательными материалами, и именно в этом качестве она закрепились за библиотеками учебных заведений. Несмотря на различия в подходах, по мнению большинства авторов, сущность образовательной функции библиотеки заключается в содействии образованию [1, с.56].

С внедрением новых информационных технологий, комплексной информатизации информационное пространство НБ ДГУ значительно расширилось, изменились формы работы, у библиотеки появились новые возможности и услуги в области образования. Сегодня библиотека – это информационный и ресурсный центр, организующий доступ к электронным образовательным ресурсам: в совокупности к библиографическим, полнотекстовым, адресно-справочным и другим фактографическим базам данных, разработанных и поддерживаемых в библиотеке, сети Интернет, электронным документам. Библиотека предоставляет своим пользователям разнообразные по виду и назначению электронные образовательные ресурсы. Электронные информационные ресурсы являются частью информационной среды библиотеки, и могут быть локальными и открытыми во внешнее информационное пространство.

Все изменения, которые происходят в высшей школе, вносят изменения в деятельность и организацию вузовской библиотеки, которая начинает действовать как "библиотечный медиационный центр", являющийся основой целостной единой информационной службы.

Анализ состояния библиотечного обслуживания в вузах России свидетельствует о том, что создание библиотечных медиатек (медиационных служб) не потеряло своей актуальности. Процесс их создания медленно движется вперед. И зависит этот процесс от отношения к нему руководителей вузов, органов управления образованием. Рассмотрев и проанализировав ряд публикаций, мы пришли к следующему списку нормативно-правовых документов, необходимых для открытия и успешного функционирования медиатеки или медиационного центра: приказ об организации библиотечного медиационного центра; положение; концепция развития; спецпрограмма «Реорганизация университетской библиотеки в медиационный центр (медиатеку) и вхождения в единое информационное пространство ДГУ»; правила пользования; организационная структура; штат сотрудников; перечень услуг; соответствующая материально-техническая база; номенклатура дел; должностные инструкции: руководителя, заведующего библиотечным медиационным центром, методиста, инженера-программиста и др.; инструкции по технике безопасности.

Литература

1. Осипова И.П.Такая важная профессия [Текст]// Библиотека. -2007. - № 8. - С. 56-57.
2. Руководство по поисковой оптимизации для начинающих от Google. -Режим доступа: http://sn.es.google.coiTv'site/webmasterhelp_forarn/ru /stati/ 'rukovodstvo-po-poisk:ovoj-optimizacii-dla-nacinausih-ot-google

*Насруллаева А.С., Абиева А.А.
студентка 3 курса бакалавриата
ДГУ, кафедра библиотекovedения и
библиографии, факультет культуры*

ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК В НОВЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РАБОТЫ НБ ДГУ)

Современный этап эволюции информационной функции библиотеки (ИФБ) связан с развитием информационного общества, компьютерной техники и телекоммуникаций, появлением электронного документа, электронных продуктов и услуг, удаленного доступа пользователей к ресурсам библиотеки. В то же время распространение современных интернет-систем, коммерческих информационных структур, занимающихся хранением, переработкой и предоставлением электронной информации, ставит библиотеки в условия конкурентной зависимости, побуждая их искать новые пути реализации своей информационной функции в обществе в соответствии с требованиями времени. Поэтому вполне закономерен вопрос о перспективах ее развития. Занимаясь прогнозированием ИФБ на ближайшее будущее, нельзя не упомянуть о падении посещаемости библиотек читателями, что является следствием распространения и популярности Интернета. Другая причина, на наш взгляд, кроется в том, что на фоне количественного преобладания информационных услуг, технологически они остаются на уровне 80 - 90-х гг. XX в.

Кроме того, в условиях развития современных интернет-систем, коммерческих информационных структур, занимающихся хранением, переработкой и предоставлением электронной информации, библиотеки поставлены в конкурентные условия. Сейчас, с нашей точки зрения, у них есть все основания для сохранения своей социальной роли, так как:

1. Операции с информацией - традиционная функция библиотек;
2. В их недрах происходило зарождение, развитие и накопление опыта разработки форм ориентации в информационных потоках;
3. Одна из главных целей библиотек (во всяком случае, научных) - удовлетворение информационных потребностей пользователей;
4. Неуклонно растут объемы электронной научной информации, и библиотеки, благодаря участию в консорциумах, имеют возможность получать (на различных условиях) доступ к крупным лицензированным ресурсам, и, прежде всего, полнотекстовым. Чтобы не потерять конкурентные преимущества необходимо более четко определить перспективы развития информационной функции, основу которой должна составлять реализация, как мы убедились на примере с ИРИ, наиболее востребованных видов информационной деятельности, на базе возможностей современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Известно, что в основе ИФБ лежит информационная деятельность. Разработано множество подходов к пониманию того, из чего она складывается. Согласно результатам обобщений библиотечной практики трех последних десятилетий, информационно-библиотечная деятельность основана на предоставлении широкого спектра разнообразных продуктов и услуг. С появлением Интернета библиотеки стали использовать для взаимодействия с пользователями свои сайты. Хорошо известны такие виды современных информационных продуктов и услуг, как электронная доставка документов, виртуальная справочная служба, выставки новых поступлений, которые строятся на базе современных ИКТ [1].

Научная библиотека Дагестанского государственного университета им. А.А.Абилова признана одной из крупнейших библиотек России и на Северном Кавказе. Она функционально ориентирована на обеспечение образовательной деятельности, является информационным структурным подразделением университета. Фонд библиотеки - 2 542 486 ед.хр., содержит отечественную и иностранную научную, учебную и справочную литературу по профильным для университета дисциплинам и направлениям конкретных курсов и программ. Библиотека имеет свой сайт.

Научная библиотека ДГУ предлагает вниманию пользователей виртуальные выставки.

Предметом этих экспозиций будут не только книги, но и другие интересные объекты. Виртуальные выставки научной библиотеки – это новый вид информационно-библиотечного обслуживания пользователей. Электронная выставка является синтезом традиционного (книжного и новейшего (электронного) способов предоставления информации. Цель выставки – публичное Интернет-представление различных документов из фондов библиотеки. Виртуальная выставка мобильна, компактна, содержательна и является актуальным проводником в обширном потоке информации. Выставка выполнена с помощью оригинального мультимедийного дизайна, имитирующего пребывание на выставке, облегчающего навигацию и восприятие информации. Каждый пользователь имеет возможность познакомиться с внешним видом документов и развернутой аннотацией. Благодаря использованию современных информационных технологий виртуальная выставка действует 24 часа в сутки.

В НБ ДГУ существует и виртуальная справочная служба. Опытные сотрудники разных отделов научной библиотеки Даггосуниверситета – справочно-библиографического обслуживания, информационный отдел, отдел комплектования фонда, зал научных работников, отдел научной обработки фонда, и отдел редких книг и рукописей в режиме on-line выполняют различные виды справок [2].

Системное внедрение и использование перечисленных технологий для реализации основных видов информационной деятельности и должно составить ближайшую перспективу развития ИФБ. Более того, только перманентная адаптация и внедрение вновь появляющихся информационно-коммуникационных технологий позволит в перспективе научным библиотекам сохранить за собой приоритет в реализации социально значимой информационной функции, за счет этого выжить в конкурентной среде и сохраниться как социальный институт.

Литература

1. Сарматова, Н. Изменения в содержании деятельности библиотек вузов в условиях информационного общества // Библиотеки вузов. - 2012. - №10. - С.13-17.

2. Федоров, А. Проблемы качественного обслуживания в библиотеках вузов // Библиотековедение. - 2013. - №4. - С.4-8

Насуева П.М.

Студентка 4 курса бакалавриата специальности

«Библиотечно-информационная деятельность»

*ДГУ, кафедра библиотекovedения и
библиографии, факультет культуры*

*Научный руководитель: Абиева А.А., кандидат филологических наук,
доцент кафедры библиотекovedения и библиографии*

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСКУССТВУ В УНИВЕРСАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ БИБЛИОТЕКАХ

Глобальная информатизация становится одним из определяющих факторов в развитии цивилизации в XXI веке. В связи со стремительным нарастанием возможностей средств информатики, телекоммуникационных систем и новых информационных технологий складывается информационная среда обитания и жизнедеятельности людей, формируется информационное общество.

Для современной России развитие информационных технологий особенно актуально, так как является одним из основных факторов промышленного подъема и социального развития. Информатизация общества рассматривается как глобальный, общецивилизационный процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов.

Библиография - наиболее благодатная и подготовленная область книжного и библиотечного дела для революционных электронно-технических преобразований.

Актуальность данной темы заключается в том, что в условиях информатизации общества библиографическая деятельность и сфере искусства приобретает новые направления развития, необходимы новые подходы к организации информационно-библиографического обслуживания, переосмысление его места и роли в библиотечно-библиографическом обслуживании.

Библиографическая деятельность, в том числе и библиографическая деятельность по искусству, испытывает сегодня большое влияние информационных технологий и интенсивно меняется под их воздействием. Изменилось все, начиная с профессиональной терминологии. Карточки превратились в базы данных, изменился характер труда библиографов: он еще более усложнился в связи с автоматизацией библиографических процессов [1].

Универсальные научные библиотеки и другие информационные центры теперь уже трудно представить без компьютерных сетей. Миссия библиотек осталась прежней, изменились методы, средства, инструмент поиска информации. Только сегодня этот поиск осуществляется в неизмеримо возросшем объеме информационных ресурсов. Широко используются информационные технологии как в процессе библиографического поиска, так и при составлении пособий.

Существуют различные модели организации библиографической работы библиотек. Согласно одной из них, справочно-библиографическое обслуживание электронными и традиционными источниками информации идет одновременно. Отделы библиотек, развивающиеся в рамках данной модели, в зависимости от функций, характера, содержания работы называются информационно-библиографическими, научно-библиографическими, краеведческими, электронных ресурсов и библиографии. В этих отделах концентрируются техника, базы данных. Штат отделов усилен специалистами, имеющими техническое образование, людьми, профессионально владеющими компьютерами. Кроме того, проводится обучение библиографов использованию новых технологий, а пользователей - традиционному и электронному поиску информации. Именно этот путь развития присущ большинству библиотек России и стран ближнего зарубежья.

Такая организация работы имеет скрытые и явные преимущества.

Скрытые достоинства: экспертная помощь, которую оказывают специалисты технического профиля в библиографической работе, а также большая гибкость в использовании кадров. Явные преимущества: обслуживание и совершенствование всех процессов осуществляется сотрудниками, хорошо знающими библиотеку, суть перемен, которые происходят в информационной среде,

умеющими видеть нерешенные проблемы. В ходе совместной деятельности происходит взаимообучение библиографов и технических специалистов. Гармоничное сочетание библиографической культуры и компьютерной грамотности положительно влияет на качество работы.

Общими являются следующие процессы: поиск (информационный, библиографический), преобразование (аналитико-синтетическая переработка, библиографирование), распространение (доведение до потребителей) информации, справочное обслуживание. И при традиционном, и при автоматизированном поиске необходимо уметь читать библиографические записи и замечать ошибки; владеть алгоритмом оптимального информационного поиска; уметь пользоваться СБА; знать номенклатуру информационных изданий, услуг, базы данных, предлагаемые библиотеками, различные поисковые языки; уметь формулировать, уточнять, предметизировать информационные запросы потребителей [2].

Реализация данной модели позволяет сотрудникам подразделения выбирать источники и методы получения информации, кратчайший путь поиска (читателя, как правило, мало интересуют методы поиска, гораздо важнее - быстро получить информацию); повышать профессиональную квалификацию библиографов и специалистов-технологов; эффективно эксплуатировать традиционные и современные информационные ресурсы. Кроме того, обеспечивается преемственность в традициях и культуре справочно-библиографического обслуживания.

Другая модель организации справочной работы близка к первой. Организована структура из трех участков: участок общей информации, обеспечивающий помощь пользователям в работе с электронным каталогом; справочный участок и участок БД,

Компьютеризация расширила доступ к информации, но по-прежнему важнейшим элементом полноценного обслуживания является не столько количество, сколько качество предоставляемой информации, т.е. ее соответствие информационным потребностям пользователей. По существу, мы определяем, какую информацию предоставит компьютер нам и нашим читателям.

В библиотечно-библиографическом сообществе уже сформировалось понимание необходимости структуризации документно-электронного пространства и выделение тех документов, за которые оно готово нести ответственность.

Библиографическая деятельность по искусству с точки зрения применения новых технологий: усилия библиографов направлены на формирование библиографических ресурсов, обеспечение их доступности, создание собственных электронных изданий и предоставление доступа к ним на сайте библиотеки.

Литература

1. Сагашелов, В.С. и др. Комплексное представление ресурсов Информкультуры в Интернет [Текст] В.В.Сагашелов/ Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: Материалы 8-ой Междунар. Конф. «Крым -2001». - М., 2001.- С.227-231.
2. Пилко, И.С., Тараненко, Л.Т. Электронный библиографический сервис: Расчеты и просчеты [Текст]/ И.С. Пилко. Библиография. - 2009. - №6. - С. 3-7.

ЧИНГЛИШ КАК КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВОЕ ЯВЛЕНИЕ

Как известно, английский язык впервые был завезен в Китай, британскими торговцами, достигшими Контон (ныне Гуанчжоу) в 1637 году именно с этого времени и начинается, распространение и становление китайско-английского пиджина чинглиш. Каковы его особенности? В чем причина его появления и распространения? Для ответа на эти вопросы обратимся к самой структуре данного пиджина. Чинглиш, как и любой другой пиджин, представляет собой сочетание английского и китайского языков, (его кантонского или шанхайского диалекта). Формируется он зачастую путем использования китайской грамматики в английском языке: “I very like play basketball” (我很喜欢打篮球) или “I with my friend together have dinner” (我跟我的朋友一起吃晚饭), в результате мы видим, что прямой порядок слов в английском языке нарушается и происходит прямой перевод китайских выражений на английский язык. Некоторые лингвисты отмечают, что чинглиш мог перенять некоторые английские выражения путём «калькирования» из китайского пиджин-инглиша, например «ударить в грязь лицом» от китайского 丟臉 (diulian) «ударить в грязь лицом, осрамиться»[2]. Сегодня данный феномен широко распространен в современном Китае: табличках в парках и туристических зонах, в рекламе и на упаковках, в названиях гостиниц и литературе, в названиях ресторанов и в меню и т.д. Столь бурное его распространение обуславливается как минимум двумя основными причинами. Первая, из которых это своего рода культурный барьер, между странами двух языков. Некоторые культурные реалии представителей китайского языка не могут найти эквивалента в языке английско, например: chengguan (urban management officers, whose main obligation is to ward off street vendors without license and are often involved in some low-level crime and or public disorder) или spring transportation (the heavy traffic load around the time of Chinese New Year) Вторая, это проблема прямого перевода, не все выражения из китайского языка можно наиболее полно выразить в английском, такие например 太极拳 (китайское народное боевое искусство, если перевести дословно кулак великого предела) или 豆腐 (разновидность одного из китайских продуктов питания, дословный перевод свернувшееся бобовое молоко) Таким образом, мы можем прийти к тому, что главная причина возникновения, и столь бурного распространения чинглиша состоит прежде всего в культурном, языковом и, даже, историческом различии китайского и английского языков, язык как никакое другое явление наиболее ярко отражает культуру народа говорящего на нем, китайцы не исключение, изучая английский язык они перерабатывают его через призму понятий своего родного языка, именно поэтому английский язык претерпевает ряд изменений в речи китайцев, приобретая все более необычные и новые грани перевода.

Литература

1. Smokotin V. M., Bollani C. E. Perceptions of the English language around the world in an increasingly globalised climate // Язык и культура. 2013. №3 (23). - С.111-119.
2. Митчелл Питер Джонович, Зарубин Алексей Николаевич Чинглиш культурный феномен // Вестн. Том. гос. ун-та. Культурология и искусствоведение. 2013. №1 (9). - С.69-80.
3. Жукаускене Татьяна Сергеевна, Холдаенко Иван Сергеевич Заимствования в китайском языке: влияние английского языка в условиях глобализации // Текст. Книга. Книгоиздание. 2015. №1 (8). - С.31-42.

Омаров М.О.

*Студент магистратуры 1 курс
ДГУ факультет Востоковедения кафедра
Истории стран Азии и Африки
omarov.muhamadali@mail.ru
Научный руководитель
Мусаева С.И. профессор,
доктор исторических наук,
заведующая кафедрой Истории стран Азии и Африки*

ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ СИСТЕМНОГО КРИЗИСА (КОНЕЦ XVIII И 60-Е ГОДЫ XIX В.В.)

Несмотря на большое количество источников и литературы по истории турецкого государства, на наш взгляд, отдельные периоды истории Османского государства не достаточно хорошо освещены, особенно в отечественной историографии. Слабо изучены, а по некоторым данным и вовсе не были рассмотрены турецкие источники и литература, в частности, касающаяся государственного и политического устройства в период начавшегося системного кризиса в империи.

Актуальность исследования. История Османской империи, просуществовавшей с XIV до начала XX столетий, является одной из актуальных проблем мировой и отечественной исторической науки. Пристальное внимание специалистов к разным аспектам истории Османского государства определено той ролью и важным местом, которое оно играло и занимало в истории человечества в средние века и новое время.

Цель и задачи исследования. Проф. М.С. Мейер, определяя состояние Османской империи в XVIII в., впервые ввёл в научный оборот понятие «структурный кризис»⁴, подразумевая под ним появление заметных диспропорций между отдельными компонентами Османской общественной системы, которые нарушали её нормальное функционирование. Соглашаясь с ним и опираясь на факты османской действительности XVIII в., мы поставили перед собой основную цель - показать и доказать, что усиливающиеся симптомы имперского кризиса коренились в отставании институтов власти от развития социально - экономических отношений и в тормозящем воздействии политических структур на общественное производство. В соответствии с поставленной целью были определены задачи:

- выявить и проанализировать кризисные явления в экономической системе;
- рассмотреть симбиоз традиционного и нового в социальной структуре;
- раскрыть причины кризиса института верховной власти и политической системы в целом.

Четырнадцатый том «Всемирной истории», подготовленный белорусскими учеными, продолжил серию коллективных монографий и охватил историю второй половины XVII-XVIII вв. Один из разделов этой фундаментальной работы освещает проблемы, связанные с началом распада Османской державы⁵.

Авторы коллективных монографий, белорусские историки, исследователи М.С. Мейер, И.Л. Фадеева и Л.С. Васильев, не всегда и во все согласны друг с другом особенно по вопросам становления, развития и упадка османской государственности, этнорелигиозной интеграции, дифференциации и секуляризации государственных структур Османской империи. Используя эти труды, мы учитывали, что за каждой из точек зрения этих авторов стоит определенный фактический материал, и каждый из представленных ими подходов не просто имеет право на существование, но и полезен для более объемного понимания исторических процессов происходящих в османском обществе.

4 См.: Мейер М.С. Османская империя в XVIII в. Черты структурного кризиса. М., 1991.

5 Всемирная история: В 24 т. Т. XIV. Период английского завоевания Индии. Минск, 1998.

Османская империя к началу XVIII в. представляла собой отсталую феодальную страну. Крестьяне - ее главная производительная сила - находились в крайне тяжелых условиях из-за чрезмерного налогового гнета. Основным налогом с мусульманского населения - *ашар* (десятина) - часто составлял практически половину всех натуральных доходов налогоплательщиков. Неизменно агрессивная политика правителей империи влекла за собой применение так называемых «чрезвычайных» налогов на военные нужды, что вело еще к большему повышению нормы феодальной эксплуатации⁶.

Важнейшим элементом аграрных порядков была сипахийская (тимарная) система землевладения, для которой османские правители выделяли примерно половину всего земельного фонда - *мири*⁷.

С ее помощью они решали многие проблемы управления страной, в частности, вопросы по обеспечению поступлений в казну от податного населения (*райя*), поддержанию своей власти на местах и противодействию любым попыткам оппозиционных выступлений. Условный характер пожалований - *дирликов* - обеспечивал прочную зависимость их держателей - сипахи - от центрального правительства. Довольно низкий уровень доходов от таких владений для основной массы сипахи определял их постоянное участие в завоевательных экспедициях и иных боевых акциях, а следовательно, и военно-феодальный характер «классического» османского общества.

Тимар возник и утвердился в процессе феодализма османского общества. Он соответствовал раннему этапу его развития, периоду незначительного товарного производства и денежного обмена⁸.

Он соответствовал раннему этапу его развития, периоду незначительного товарного производства и денежного обмена. В это же время отмечается распространение новой категории крестьян - так называемых *ортакчи*, т.е. издольщиков. Между тимариотскими крестьянами и *ортакчи* существовала принципиальная разница: тимариотские крестьяне имели известные, установленные законами права на обрабатываемую ими землю, а *ортакчи* - нет. Доля *ортакчей* зависела от произвола феодала. Но в условиях бурно увеличивавшегося сельского населения издольщина не могла вместить всех желающих.

К началу XVIII в. городах образовалась довольно широкая прослойка людей, живших в крайне тяжелых условиях. Дальнейшее увеличение ее размеров сопровождалось резким обострением отношений между беднейшими горожанами и феодальной верхушкой, что отразилось в целой серии городских восстаний, прошедших в империи в конце XVII - первой половине XVIII в. Плебс выступал самой активной политической силой в городе, поскольку неустойчивость социально - экономического положения делала его особенно чувствительным к любым мероприятиям властей⁹.

Османская имперская государственная структура сложилась относительно поздно - к середине XV в. и ещё век продолжала совершенствоваться.¹⁰ Складывание политической системы отмечалось сложным взаимодействием различных традиций общественной жизни, существовавших у народов тех стран, которые входили в состав империи. Османская политическая система обрела наиболее «классические» формы в годы правления Сулеймана Кануни.

По мнению востоковеда Н.А. Иванова, эта система являет пример «меритократии», поскольку возможности карьеры в ней определялись способностями и личными усилиями, а не социальной принадлежностью.¹¹

Важными аспектами трансформации можно считать выделение ряда ведомств правитель-

6 Витол А.В. Османская империя (начало XVIII в.). М., 1987. С. 17.

7 Мири - государственные земли.

8 Еремеев А.К., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992. С. 158.

9 http://text.tr200.biz/referat_istorija/?referat=603074&page=1//История Османской империи (Дата обращения 4.05.16.).

10 Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993. С. 262.

11 Иванов Н.А. О типологических особенностях арабо-османского феодализма. // Народы стран Азии и Африки. 1978, № 3. С. 54 - 66.

ственного аппарата из сферы дворцовых служб. На уровне принятия решений перемены выразились, прежде всего, в падении роли Диван-и хумаюн как государственного совета. Многие дворцовые службы и школы, готовившие основные кадры для султанского двора, высших эшелонов столичной бюрократии и провинциальной администрации, потеряли свое прежнее значение.¹²

Образование трех центров власти столицы можно рассматривать как одно из основных выражений перемен в османской политической системе. Сосуществование и постоянное противоборство между ними в какой-то мере возмещало нарушенное равновесие сил. Поэтому, хотя непосредственное участие султана в управлении страной резко сократилось, принцип деспотической власти не был поколеблен¹³. Другим следствием трансформации следует считать заметное укрепление позиций Порты в механизме центральной власти и повышение деловой компетентности ведущих государственных сановников (*риджалей*), что обеспечивало более реалистическую оценку внутреннего и международного положения империи. Третьим важнейшим результатом «перераспределения ролей» стало уменьшение возможностей своеобразного принятия нужного решения и заметное усиление неустойчивости политического курса.

Состояние исламского мира в XVIII в. американский историк М. Ходжсон определил очень выразительно: «Канун потопа». Библейский образ был выбран, чтобы подчеркнуть ту степень ухудшения материальных условий существования, внутренней политической дезинтеграции, социального и культурного застоя, которая была характерна для крупнейших мусульманских держав позднего средневековья - Османской, Сефевидской, Могольской империй. Правда, положение в первой из них было не столь критическим, как в двух других, тем не менее, современники - как западные и русские дипломаты при султанском правительстве (Порте), так и сами османские политические деятели - были уверены в скором и неминуемом крахе власти стамбульских правителей.

Как бы ни были внешне активны действия османских властей, они не могут опровергнуть единодушного мнения современников о неспособности центрального правительства контролировать ситуацию в стране. Этот показатель социально - политического кризиса в крупнейшей державе мусульманского мира был результатом двух различных, но тесно связанных между собой процессов.

Во-первых, он отражал резкое снижение дееспособности аппарата государственной власти. Выявившаяся к началу XVIII в. отсталость османских надстроечных институтов сказалась как на падении эффективности прежних методов управления, так и на заметном сокращении материальной основы деятельности Порты, что нашло свое отражение в оскудении государственной казны, нехватке средств на содержание армии и растущего управленческого аппарата.

Во - вторых, неудачи попыток правящей верхушки восстановить свою власть над страной определились изменением функциональной направленности деятельности государственного механизма. В период складывания имперской структуры, когда сами завоеватели придерживались, по существу, раннефеодальных норм и представлений, основное внимание уделялось обеспечению и существованию в качестве организационного единства того политического конгломерата, каким была Османская держава. С переходом к более зрелым формам общественных отношений первостепенное значение обрела классовая функция, выражавшая отношение эксплуататоров к эксплуатируемым массам. Отсюда и столь явным был интерес представителей государственной администрации к собственному обогащению и усилению налоговых форм гнета. При этом заботы о регулировании хозяйственной жизни, деятельность в социальной сфере, усилия по реализации внешне - политического курса, поощрение деятелей культуры и искусства неизбежно отходили на второй план.

Структурный кризис XVIII в., по существу, не затронул сферу духовной жизни османского общества. Основная масса населения, связанная с докапиталистическим производством, придерживавшаяся традиционных отношений родства и солидарности, бережно сохранявшая мно-

¹² История Востока. Т. III. М., 2000. С. 383.

¹³ <http://www.dissercat.com/content/sistemnyi-krizis-osmanskoi-imperii-vo-vtoroi-polovine-xix-nachale-xx-vv#ixzz48c7QjY7q>//Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat (Дата обращения 12.05.16).

гие старые нормы поведения, продолжала оставаться под непосредственным воздействием религиозной идеологии и устаревших представлений об османском величии и превосходстве мусульманского мира над христианским. Такое общество было явно не готово к восприятию достижений раннекапиталистического Запада.

Литература

1. Мейер М.С. Османская империя в XVIII в. Черты структурного кризиса. М., 1991.
2. Всемирная история: В 24 т. Т. XIV. Период английского завоевания Индии. Минск, 1998.
3. Витол А.В. Османская империя (начало XVIII в.). М., 1987. - С. 17.
4. Еремеев А.К., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992. - С. 158.
5. http://text.tr200.biz/referat_istorija/?referat=603074&page=1//История Османской империи (Дата обращения 4.05.16.).
6. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993. - С. 262.
7. Иванов Н.А. О типологических особенностях арабо-османского феодализма. // Народы стран Азии и Африки. 1978, № 3. - С. 54 – 66.
8. История Востока. Т. III. М., 2000. - С. 383.
9. <http://www.dissercat.com/content/sistemnyi-krisis-osmanskoi-imperii-vo-vtoroi-polovine-xix-nachale-xx-vv#ixzz48c7QjY7q>//Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat (Дата обращения 12.05.16).

*Осаева Т.И.,
студентка 4 курса ОЗО бакалавриата
ДГУ, кафедра библиотековедения и
библиографии, факультет культуры*

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ГБУ НБ РД ИМ. Р.ГАМЗАТОВА)

В периоды радикальных изменений наиболее адекватным механизмом управления становится проектная деятельность, которая является отличительной характеристикой организации работы в науке, образовании, культуре и в других областях, требующих постоянных инноваций, инициативы, умения привлекать ресурсы и принимать управленческие решения. В связи с этим проектное управление стало одним из значимых направлений, сформированных в менеджменте второй половины XX в. и применяемых, в некоторых своих модификациях, в библиотечной сфере.

И. И. Мазура и В. Д. Шапиро, программы "можно определить как совокупность проектов или проект, отличающийся особой сложностью создаваемой продукции и/или методов управления его осуществлением" [1, с.17].

Таким образом, программа представляет собой или совокупность проектов, или проект, отличающийся особой сложностью и методами управления. В программах заявляются четкие приоритеты, и предусматривается ресурсное обеспечение. Программный подход на уровне региона позволяет активизировать наиболее эффективные варианты развития территории при наименьших затратах.

Мегапроекты представляют собой целевые программы развития культуры. Они содержат, как правило, ряд взаимосвязанных проектов развития не только библиотечной сферы, но и музеев, театров, центров досуга, то есть всей культурной среды, интегрированной в мега-проекте общей целью, выделенными ресурсами и отпущенными на их выполнение временем [2, с.103].

ГБУ Национальная библиотека им.Р.Гамзатова Республики Дагестан ежегодно участвует в конкурсах грантов различного уровня и масштабы решаемых задач. В настоящее время библиотека выходит на совершенно новый уровень своей деятельности, отвечающий задачам развития и совершенствования современного общества. Несмотря на то, что в разные времена менялись цели и содержание деятельности библиотеки, в определенной степени формы обслуживания, суть и значение публичной библиотеки как наиболее массового учреждения, стремящегося обеспечить равный доступ всех граждан к знаниям, информации и культуре, оставались неизменными. Постоянно развивающаяся информационная база ведет к расширению корпуса знаний, на чем и должна базироваться деятельность библиотек. Существует проблема формирования фондов, отвечающая потребностям нового общества. Активно формируется фонд видеоматериалов; он представлен учебными, научно-популярными фильмами и литературной киноклассикой. Фонд библиотеки составляет около 700 тысяч экземпляров печатной и аудиовизуальной продукции.

С 2000 – 2004 гг. в библиотеке был реализован проект «Дагестанская республиканская библиотека – Центр чтения». ГБУ НБ им.Р.Гамзатова РД – признанный в республике лидер в деле по популяризации книги и чтения.

В рамках реализации Республиканской целевой программы «Повышение правовой культуры населения Республики Дагестан (2011-2014 годы)» Центр правовой информации Национальной библиотеки РД им. Р. Гамзатова получил возможность организации рабочих мест для самостоятельной работы пользователей со справочно-правовыми системами. Теперь работать с базами данных могут одновременно до пяти пользователей.

Центр предоставляет доступ к базам «КонсультантПлюс» и «Гарант». Также предусмотрена возможность поиска информации в Интернете. При необходимости сотрудники информационно-библиографического отдела, частью которого является Центр правовой информации,

помогут в поиске необходимых документов.

В конце 2008 года библиотека получила грант Президента Республики Дагестан в области культуры на реализацию проекта «Создание электронной базы краеведческой литературы и литературы на национальных языках в Национальной библиотеке им. Р. Гамзатова», целью которого является создание электронного каталога. В конце 2009 года работа по его исполнению была успешно завершена.

Созданная в библиотеке локальная сеть включает в себя около 40 рабочих мест, что существенно повышает качество обслуживания населения. Наличие локальной сети позволяет отделам библиотеки работать с библиотечными программами «АС-Библиотека-2» и вновь приобретённой «ИРБИС-64». Кроме того, это позволяет пользователям локальной сети использовать ресурсы всемирной паутины - Интернет. Но самое главное, это даёт возможность работать над созданием базы электронного каталога.

В 2009 году в библиотеке проводилась работа по реализации проекта по гранту Президента Республики Дагестан «Создание электронной базы краеведческой литературы и литературы на национальных языках в Национальной библиотеке РД им. Р. Гамзатова». Такая инновация, как использование электронной базы краеведческой литературы и литературы на национальных языках способствует более эффективному обслуживанию читателей, быстрому поиску краеведческой литературы, расширению свободного доступа к электронным фондам и ресурсам библиотеки, повышению интеллектуального уровня граждан, росту производства новых информационных продуктов. В электронный каталог внесено 9450 библиографических записей на 57375 экземпляров изданий, находящихся в библиотечном фонде отдела краеведческой и национальной литературы. Проект реализуется в соответствии с планом. Проектно-программная деятельность помогает библиотеке внедрять инновации в работу, меняться и быть востребованной.

Специалисты отмечают, что такая инновационная библиотечная политика должна быть направлена “на стимулирование поступательного развития библиотеки, которое осуществляется за счёт содержательного, структурно-организационного обновления и технологической модернизации всех процессов, а также позитивных изменений в профессиональном сознании персонала” [4, с.10].

С внедрением информационных технологий во все сферы человеческой деятельности библиотеки становятся не просто хранителями печатных и других материалов, но информационными системами, создающими определённые информационно-библиотечные ресурсы. При этом библиотека как равноправный партнер предлагает образовательному учреждению не только свои информационные ресурсы, но и возможности доступа ко внебиблиотечным ресурсам и свой интеллектуальный потенциал.

Несмотря на все сложности, библиотеками системы накоплен большой опыт работы по внедрению инноваций.

Приятно осознавать, что библиотеки разных учреждений и ведомств стали вместе работать в области внедрения инноваций и в сложных нынешних условиях помогают друг другу сохранять свой профессиональный уровень.

Литература

1. Ключникова, И. М. Электронные журналы в библиотеках [Текст] / И.М. Ключникова // НТБ. -1997.- №10.- С. 61-67.
2. Сулова, И.М., Дубенок Т.Е. Организационное развитие систем управления современной библиотекой [Текст] /И.М. Сулова, Т.Е.Дубенок. - Спб.: Профессия, 2008. - 192 с.
3. Электронное настоящее и будущее Российской государственной библиотеки [Текст] // Библиотековедение.- 2013. -№4. -С. 38-40.
4. Ястребова Е. Учимся маркетингу [Текст]/ Е. Ястребова // Библиотекарь. - 2006.- № 6.- С.70-77.

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Проблема эмоционального выгорания приобретает особую актуальность в последнее время, когда в обществе происходят образовательные реформы, которые должны нести в себе не только развивающий и обучающий потенциал, но и должны сохранять здоровье всех участников образовательного процесса. Это возможно, если педагог профессионально компетентен, физически и психологически здоров, а также устойчив к развитию негативных профессионально-обусловленных состояний [4]. В связи с большой эмоциональной напряженностью профессиональной деятельности педагога, нестандартностью педагогических ситуаций, ответственностью и сложностью профессионального труда учителя начальных классов, увеличивается риск развития синдрома «профессионального выгорания» [7].

Синдром выгорания возникает в связи с эмоциональным истощением на фоне чрезмерных нагрузок или чрезмерных требований. Истощение является причиной обеднения, формализации отношений и утраты доверия к самому себе, связанных со снижением эффективности деятельности.

Проблемой профессионального выгорания занимались многие зарубежные и отечественные ученые (К.Маслач, С.Е.Джексон, Лэнгле А., Борисова М.В., Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С., Мерзлякова Д.Р., Халидов М.М., Магомедханова У.Ш. и др.) [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. К.Маслач и С.Е.Джексон определили синдром психического выгорания как трехмерный конструкт, включающий в себя: эмоциональное истощение, деперсонализацию и редуцирование личных достижений [2].

Существует два основных научных подхода к изучению, а, следовательно, и к преодолению и профилактике синдрома профессионального выгорания:

1) с позиций стрессологии. Выгорание – это «ответная реакция на длительные рабочие стрессы межличностного общения» [2]. Эмоциогенные особенности педагогической деятельности могут способствовать возникновению и развитию эмоционального выгорания учителей [4].

2) с позиций экзистенциального анализа. Под эмоциональным выгоранием А. Лэнгле понимает затяжное состояние истощения, возникающее в деятельности. Эмоциональное выгорание – это счет, который предъявляет психика за уже давно отчужденную, бедную отношениями жизнь [3].

Эмоциональное выгорание – это результат того, что человек в профессии в течение длительного времени не проживает ценностей. Ту же мысль можно выразить другими словами: истинная исполненность в работе – лучшая защита от эмоционального выгорания. До тех пор, пока кто-то с радостью и интересом работает над чем-то и может испытывать связанные с этим переживания, он не подвергается опасности выгореть. Он будет идти по пути, освещенному смыслом экзистенции, которая будет одаривать его чувством исполненности [3].

Профессия педагога относится к сфере профессий типа «человек – человек», то есть профессий, которые отличаются интенсивностью и напряженностью психоэмоционального состояния и которые наиболее подвержены влиянию профессионального выгорания [7].

По данным Мерзляковой Д.Р. Многомерный статистический анализ дал возможность отследить основные пути воздействия синдрома профессионального выгорания учителя начальных классов на личностные характеристики и учебную деятельность ученика: «деперсонализирующий» – вследствие тенденции развивать негативное отношение к человеку; «социально фрустрирующий» – вследствие переживания педагогом некомпетентности и неуспешности своей деятельности; «коммуникативно - аффективный» – вследствие переживания педагогом чувства усталости. Все эти состояния педагога негативно воздействуют на учеников [6].

Изучение феномена эмоционального «выгорания» в профессиональной деятельности

учителей начальных классов явление новое и малоизученное. До настоящего времени данный феномен рассматривался в основном применительно к другим представителям соционических профессий: врачей, психологов, психотерапевтов, юристов и др.

Следует отметить, что в тех образовательных учреждениях, где проводится психопрофилактическая работа по предупреждению выгорания, имеется тенденция к снижению его риска [7].

Социально-демографические характеристики респондентов, а также параметры, оценивающие степень удовлетворенности учителей начальных классов условиями труда, заработной платой, отношениями с непосредственным руководителем, взаимоотношениями в коллективе, а также интенсивность испытываемых ими физических, интеллектуальных, психоэмоциональных нагрузок отражают результаты, полученные с помощью анкетного опроса в серии исследований, проведенных нами с соавторами [4, 7].

Чем чаще в профессиональной деятельности учитель испытывает психоэмоциональные нагрузки, тем выше у него риск возникновения синдрома эмоционального «выгорания» [4].

У учителей начальных классов, которые чаще испытывают психоэмоциональные нагрузки, выше показатель «резистенция», и такие симптомы «выгорания» как психосоматические нарушения, неудовлетворенность собой, расширение сферы экономии эмоций, неадекватное избирательное эмоциональное реагирование [5, 7].

На развитие синдрома «эмоционального выгорания» влияет группа организационных факторов: повышают риск развития «выгорания» неблагоприятные условия труда, организация работы, которая не удовлетворяет специалиста; слишком высокое разнообразие выполняемых специалистом работ; низкая возможность повышения квалификации; напряженные отношения с руководителем и неблагоприятные взаимоотношения в коллективе; неудовлетворенность размером заработной платы; частые психоэмоциональные нагрузки; низкая профессиональная категория; осознание своей работы как непрестижной [5, 7].

Результаты исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций по организации системы профилактических и психокоррекционных мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья учителей начальных классов в условиях эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса: личностная психологическая подготовка педагога, формирование стрессоустойчивости и навыков эффективного управления эмоциональным состоянием, использование различных форм групповой работы в соответствии со стадией развития профессионального «выгорания».

Литература

1. Борисова М.В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов [Текст] / М. В. Борисова // Вопросы психологии, 2005. №2. – С. 96-104.
2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. [Текст] Н. Е. Водопьянова / Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2009.
3. Лэнгле А. Эмоциональное выгорание с позиции экзистенциального анализа [Текст] А. Лэнгле // Вопросы психологии, 2008. № 2. – С. 3-17.
4. Магомедханова У. Ш., Якубова А. Б., Гунашева М. А. Синдром профессионального выгорания и его профилактика у учителей начальных классов [Текст] У. Ш. Магомедханова // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 6 (55). – С. 247-250.
5. Magomedhanova U.Sh. Peculiarities of manifestation of professional burnout among elementary school teachers // The Unity of Science: International Scientific Periodical Journal. 2016. № 2-1. - С. 45-48.
6. Мерзлякова Д.Р. Пути воздействия синдрома выгорания учителя начальных классов на личностные характеристики и учебную деятельность учеников [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2011. №2. URL: <http://psyedu.ru/journal/2011/2/2111.phtml> (дата обращения: 17.04.2016)
7. Халидов М. М., Магомедханова У. Ш. Социально-психологические факторы, влияющие на эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности учителей начальных классов [Текст] М. М. Халидов // Инициативы XXI века, 2014. № 1. – С. 58-61.

Соловьёва О.В.
*Студентка магистратуры 1 курса
Институт экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления
Научный руководитель
Фёдорова Светлана Алексеевна доцент, канд. п. н.
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ*

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ

Расширение в Российской Федерации процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных учреждениях служит не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на предоставление доступного образования. Обеспечение равного доступа к получению любого вида образования осуществляет инклюзивная практика, тем самым создавая необходимые условия для успеха адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, а так же психических и физических возможностей.

Свойства поликультурного процесса в современном инклюзивном образовании России связаны с рядом объективных сложностей: во-первых, с языковой, культурной и ментальной разнородностью общества; во-вторых, с подъёмом неоднородности детей по психофизиологическим особенностям, национального происхождения; в-третьих с задачей обеспечений духовного формирования личности как члена единого социального, экономического, политического и культурного пространства; в-четвертых, с необходимостью осуществления этих целей на двуязычной, бикультурной и биментальной основе. Поликультурность отражает многообразие сущности культуры не только в контексте диалога различных культур и субкультур, но и во всех аспектах освоения человеком системы ценностей и его приобщения к поликультурной картине мира.

Поликультурную образовательную среду современной инклюзивной школы можно определять полиэтничностью и многообразием культур, как во взаимодействии лиц образовательного процесса, так и в освоении ими личностей познания, в создании и постижении картины мира [2].

Инклюзивное образование в многонациональном социуме представляется в употреблении научных и культурных достижений других народных общностей в воспитательных целях, воспитание в духе дружбы, осмысленной терпимости и взаимопонимания людей разных народностей. Присутствие поликультурного составляющего в учебных дисциплинах допускает решение сразу двух задач: побуждает интерес обучающихся к новым знаниям и в месте с тем предлагать множественные точки зрения на окружающий мир. Понимание, изучение и определение знаний при помощи опыта всех этнических и культурных групп происходит в процессе конструирования знаний [4].

В региональной системе образования инклюзивное обучение нацелена на формирование личности, которая способна к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, и имеющая развитое чувство понимания и уважения собственной национальной культуры и других общностей.

Эффективности условиями воспитания поликультурной личности являются:

1. наличие Концепции развития поликультурного образования региона;
2. осуществление задач воспитания, где опора приходится на возрастной и индивидуальный подходы;
3. наличие профессиональных и компетентных специалистов для проведения работы с учащимися;
4. совместная работа с родителями над успешностью целей поликультурного воспита-

ния;

5. наличие организационных и методических возможностей для осуществления работы.

В современном обществе изменилась социальная ситуация развития детей: Увеличился объем информированности учащихся, что оборачивается порой негативной стороной (информация часто бессистемна, чрезмерна, агрессивна и представляет прямую угрозу психологической безопасности ребенка). На данный момент дети современного общества перестали читать, в особенности классическую художественную литературу, и таким образом возникает угроза потери канала передачи духовно-нравственного опыта из поколения поколение.

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России является главной педагогической целью, которая создаётся на основе национального воспитательного идеала.

Цели развития поликультурного образования неразделимы с общим подходом модернизации российского образования (введение новых образовательных стандартов), и таким образом в связи с вышесказанным появляется необходимость расширения границ поликультурного образования.

Целью поликультурного воспитания особых детей является: глубокое и всестороннее освоение школьниками основных признаков национальной культуры, приобщение к языку, литературе, истории, также формирование системы ценностных ориентаций, гражданственности, патриотизма, толерантности, чувства собственного достоинства и умения понимать другого и главное самого себя.

Литература

1. Лебедева, Н.М. Теоретико-методологический подход к исследованию этнической толерантности в поликультурных регионах России [Текст] / Н.М.Лебедева // Толерантность в межкультурном диалоге. – М., 2005.

2. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А.Ясвин. - ЦКФЛ РАО, 1997. – 248с.

Узденова М.Х.-О.
студентка 1 курса магистратуры,
СКФУ, г. Ставрополь
Научный руководитель
Савченко Ирина Петровна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры
государственного и муниципального образования, СКФУ

НОВОВВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ: ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА ПРОШЛОГО ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМАМИ НАСТОЯЩЕГО

На данном этапе развития российского государства и общества проблемой общенационального характера является нарастающий темп безработицы среди молодежи и «утечка умов» среди выпускников вузов. Причем утечка эта связана не столько с переездом студентов за границу, сколько с трудоустройством выпускников не по той специальности, на которой они обучались по программам бакалавриата а и магистратуры. Совершенно обоснованными в связи с этой проблемой видятся многочисленные идеи реформирования современного образования в Российской Федерации. На наш взгляд, полезным для управления безработицей среди молодежи является применения опыта СССР в данном вопросе.

Образовательный процесс российского государства в корне отличается от образования в Советском Союзе. Особенно яркими реформами в образовании последних десятилетий являются переход на двухступенчатую систему высшего образования, повсеместное внедрение единого государственного экзамена и отказ от системы распределения выпускников, который мы и рассмотрим в нашем докладе.

Основными аспектами послевузовского распределения в СССР являлись время распределения – 3 года, особый юридический статус «молодого специалиста» и привилегии, связанные с этим статусом: а именно, получение льготного жилья, устройство детей выпускника вуза в детские сады и другое [2].

Однако, учитывая новые экономические условия развития России, политические основы нашего государства (а именно, Основной закон РФ, где провозглашена свобода труда [1]) и совершенно отличную систему образования нынешнего времени от времен прошлого века, внедрение системы распределения возможно лишь частично и с некоторыми условиями:

- во-первых, на наш взгляд распределение должно быть лишь по желанию самого обучающегося;
- во-вторых распределение должно коснуться студентов, показывающих высокие результаты в учебной и научной деятельности;
- в-третьих, место распределения не должно выходить за границы субъекта, откуда родом сам студент.

Для удобства распределения нами предлагается создание в крупных университетах Российской Федерации рейтинга лучших выпускников из каждого региона. Таким образом, государственные органы и частные работодатели будут иметь доступ к информации о знаниях потенциальных работников.

Также предлагается регионально-вузовское партнерство, основанное на подписании договора, от действия которого регионы получают возможность взять на рабочие места лучших студентов вузов, вузы получают трудоустройства своих студентов и тем самым повышают свой рейтинг, а студенты получают опыт работы, без которого, зачастую, бывает невозможно самостоятельно трудоустроится. Особо значимым моментом, предложенного нами вида распределения является желание самого студента в течение определенного времени работать по предложенному вузом варианту, которое должно быть письменно оформлено при поступлении в учебное заведение. Такую возможность должны иметь все студенты вне зависимости от бюджетной или коммерческой основы обучения.

Хотим отметить, что такой региональный заказ наиболее актуален в регионах Северного Кавказа, где большую роль при устройстве на работу в государственные организации имеет от-

ношение соискателя к определенному клану, родственные связи и знакомства.

Таким образом, система послевузовского распределения студентов распространенная в Советском Союзе, имеет реальную возможность применения в современной России. Усовершенствованное распределение выпускников вузов будет иметь положительное влияние на решение проблемы безработицы, изменит ситуацию на рынке труда и будет полезна как для студентов, так и для вузов, регионов и всей страны в целом.

Литература

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – М., 2010 г.
2. Википедия. Работа по распределению. – Режим доступа. – URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Работа_по_распределению (дата обращения: 20.11.2016).

Умаров С.Ш.
Россия, Республика Дагестан,
г. Махачкала Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение лицей № 8, 10^{Ф/Т} класс

ПРОБЛЕМА «СЧАСТЬЯ» В РОМАНЕ Е.А.ЗАМЯТИНА «МЫ»

В небольшом по объему, но сложном по содержанию романе Евгения Ивановича Замятина «Мы» (1920) тема счастья-одна из главных.

Это особое место и сквозная роль темы счастья в структуре романа связана с тем, что «Мы»- это антиутопия, в центре которой изображение в критическом освещении наилучшего устройства государства и счастливой жизни его граждан.

В романе Замятина художественно исследуется вопрос о счастье и представлены две точки зрения на него, одну из которых выражают персонажи произведения, а другую-автор.

В этом отношении особый интерес представляют такие персонажи, как математик и инженер Д-503 (он же и герой-повествователь, от имени которого ведется рассказ), его приятель поэт R-13 и Благодетель – глава Единого Государства, города-государства, расположенного где-то на земле и на территории которого в ХХІХ веке происходит действие романа.

Тема счастья заявлена уже в самом начале произведения, на его первой странице.

Уже здесь пунктирно наречены те аспекты темы счастья, которые получают в романе дальнейшее освещение: само понимание счастья как математически безошибочного, антитеза счастья и свободы, принудительный характер счастья (как «благодетельного ига»).

«Мы»- это название записей Д-503, начатых как поэма, воспевающих Единое Государство и счастливую жизнь его обитателей – нумеров

Примерно половина этих записей (всего их 40) выдержана в жанре поэмы в прозе в честь Единого Государства.

Воспеваются также азы Единого Государства, каких не знали люди прошлого, живущие «в свободном», т.е. в неорганизованном, диком состоянии-это в первую очередь часовая Скрижаль.

«Часовая Скрижаль каждого из нас наяву стального шестиколесного героя великой поэты. Каждое утро, с шестиколесной точностью, в один и тот же час, в одну и ту же минуту мы, миллионы, встаем как один.

В состав общей антитезы-свободы и счастья Д-503 включает и один из её вариантов – противопоставление «Я» и «мы». Непременное условие счастья –отказ от «я», от всего личного, индивидуального, растворение «я» в «мы», чем достигается равенство.

Под пером Д-503 такой подход возводится в своего рода религию, согласно которой «смирение –добродетель, а гордым – порок, »Мы» – от Бога ,а я «Я»-от дьявола».

Именно такое понимание счастья строитель Интеграла намерен нести в иные миры.

Другой персонаж романа – поэт R-13 сочиняет для интеграла «райскую поэмку», содержание которой он излагает – и тоже в прозе- в разговоре с Д-503.В ней в старом виде представлены взгляды на дилемму «свобода или счастье».

R-13, давая точную и глубокую характеристику того, как решается в Едином Государстве проблемы свободы и счастья, я и мы, не разделяет подобного решения, скорее наоборот – в намеренно в гротескной черте рыскает его односторонность и в конечном счете – ошибочность.

Тема счастья завершается в романе его кульминационной сценой, в центре которой – монолог нумера из нумеров Благодетеля.

Давно отмечена в литературе о романе «Мы» не только внешне-композиционная, но и содержательная связь этой сцены с аналогичной в главе «Великий инквизитор» романа Достоевского Братья Карамазовы».

В монологе Великого инквизитора Христос подвергается осуждению за то, что говорил людям: «Хочу сделать вас свободными» - «у нас же, отвечает на это инквизитор, - все будут счастливы и не будут более ни бунтовать, ни истреблять друг друга, как в свободе твоей, повсеместно».

Нечто подобное провозглашает в своем монологе и Благодетель: «Я спрашиваю: о чем люди - с самых пеленок молились, мечтали, мучились? О том, чтобы кто-нибудь раз и навсегда сказал им, что такое счастье – и потом приковал их к этому частью на цепь».

По сути дела оба они полагают, что как говорит Благодетель – «истинная любовь к человечеству – непременно бесчеловечна признак истины – «жестокость» - не случайно тот и другой произносят свои монологи в сходных ситуациях: инквизитор – после аутодафе, на котором были сотня еретиков, а Благодетель – перед казнью бунтовщиков «Мефи».

Монологи «Великого инквизитора» Благодетеля носят по существу саморазоблачительный характер. Прослушав поэму Ивана, Алеша Карамазов восклицает: «Поэма твоя есть хвала Иисусу, а не хула... как ты хотел того. И кто тебе говорит о свободе? Так ли, так ли надо а!» В романе Замятина наоборот – хвала счастью как несвобода выглядит хулой.

Всем содержанием своего романа Замятин выдержал мысль о ложности постановки знака равенства между счастьем и свободой, ложность дилеммы: «Свобода или счастье?!» и ее решения – «третьего не дано».

Хапсирокова Л.М.
Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Алиева,
Институт филологии, магистрант, абазинское отделение, 1 курс.
Научный руководитель : Харатокова Марьят Губедовна,
Доктор филологических наук, профессор СевКавГГТА
e-mail: danka280212@gmail.com

К ПРОБЛЕМЕ СОХРАНЕНИЯ АБАЗИНСКОГО ЯЗЫКА

Многообразие форм жизни и многообразие языков – основа существования живого и разумного начала на Земле. Надо отметить так же, что на Земле нет народов старше или младше других, нет языка более развитого, чем другие языки. Есть языки, которые по истечении определенного времени трансформируются, подвергаются инфильтрации в языки народов, живущих по соседству, но есть и архаичные языки – существовавшие в далеком прошлом и до сих пор сохранивших свое звучание и свою самобытность.

В предлагаемой работе мы рассмотрим абазинский язык, который относится к абхазо-адыгской языковой группе сино-кавказской макросемьи. Современный абазинский язык делится на два диалекта: ашуйский или тапантский (лежит в основе литературного языка) и ашхарский.

В книге русского ученого лингвиста Г.Ф. Турчанинова «Открытие и расшифровка древнейшей письменности Кавказа» исследуются надписи, устанавливающие существование на Кавказе доселе неизвестной цивилизации и созданного в ее недрах силлабического (слогового) письма, принадлежащего предкам абхазов, абазин и убыхов, которые некогда называли себя ашуйцами, а страну свою Ашуйей. В III тысячелетии до н.э. эта страна простиралась от Черного моря на юге до нынешнего Майкопа на севере и выходила за пределы рек Кубани на северо-западе и реки Рион на юго-востоке. Древнейшими археологическими реалиями ашуйской цивилизации были майкопская, куроаракская, дольменная и колхидская культуры. Публикуемые письменные памятники ашуйского языка охватывают период с середины III тысячелетия до н.э. по IV – V вв. н.э. В конце III – начале II тысячелетия до н.э. ашуйское письмо было занесено в древнюю Финикию продававшимися туда ашуйскими рабами и утвердилось в ней как прото-библское (псевдографическое) письмо. Этим объясняется однообразие в письменностях Ашуи (древней Абхазии) и Библа (Финикии). Ашуйское письмо в Библе явилось в дальнейшем основой к созданию собственного финикийского письма. Далее Турчанинов отмечает, что не менее интересным историческим и лингвистическим явлением оказывается тот факт, что создатели древнейшей письменности Кавказа – ашуйцы дожили до наших дней. Потомки их абхазы, абазинцы до сих пор здравствуют [2].

Доказательством близкого родства хаттского с абазинским являются имена, фамилии, названия городов, государств, имена богов и царей, очень часто встречающиеся в клинописных текстах [4, с. 470]. Назовем лишь несколько имен и фамилий: Аджиевы, Камовы, Коковы, Лововы, Туковы, Ушевы (Уша), Амир, Ашура, Бата, Биба, Даут, Мамыш, Марьям, Наима; богов и царей: Ан, Аамат, Амыш, Аш, Кама, Лима, Уш; города: Ан, Аб, Абида, Ам, Аш, Баби, Бал, Кама, Киш; национальности: Ахиец, Баск, Маан, Наан, Хатт.

В статье А.П. Тихоновой «Хаттско-адыгские лексические параллели (лингвокультурный аспект языкового знака)» отмечается, что «сходство хаттского языка с абхазо-адыгскими языками находят весьма именитые учёные мужи, такие, как например, Я. Браун, И.М. Дунаевская, И.М. Дьяконов, В.В. Иванов и З.И. Керашева» [1, с.121].

Автор указывает, что, возможно, бесписьменный, как в своё время абхазо-адыгские языки, хаттский язык дошёл до нас только благодаря хеттским писцам. Безусловно, хетты, происходившие от индоевропейцев, не умели выговаривать сложные хаттские звуки. И потому они записывали хаттские слова так, как слышали. А.П. Тихонова отмечает, что генетическое родство языков можно считать доказанным при наличии фонетических, лексических и грамматических соответствий даже при разрыве между ними в несколько тысячелетий [1]. По словам Яна Брауна, хаттский при дальнейшем углубленном его изучении может сыграть для адыгских языков роль санскрита.

Продолжая тему древности абазинского языка, нельзя пройти и не отметить одной важ-

ной особенности этого одного из самых сложных языков мира. Для человека, не понимающего абазинский язык, абазинская речь может показаться уж слишком гортанной, даже где-то немного грубоватой, лаконичной.

В абазинском языке присутствует большое количество ларингальных, твердых и гортанных звуков. И каждый звук абазинского языка, их чередование, и сама лаконичная система языка, и сложный глагол, и вся языковая структура созданы и сформированы для произношения речи на вершинах гор удобно, громко и звонко. В нем присутствуют ларингальные ГГ, ГВ, КЪЪ, такого количества твердых согласных, как в абазинском и абхазском языках нет больше не в одном языке мира. В целом, алфавит абазинского языка содержит на 13 звуков больше, чем адыгский алфавит. В глаголе абазинского языка можно выразить лицо совершающее действие, род, время и место действия. Так же характерной особенностью в абазинской речи является аффикс «а» перед существительным, выполняет ту же функцию что в английском языке выполняет определенный артикль «the». Кроме этого аффикс «а», является и самым подходящим «разгонным» звуком, позволяющим остальные звуки слов произносить громко и звонко. Мы видим, что высокогорное общение, формировавшее абазинскую речь и звучание, ставит гласную «а» перед существительными, для удобного, не напрягающего голосовые связки и дыхание, громкого и звонкого произношения слова или фразы на дальнем расстоянии. Таким образом, можно определить языковую границу формирования адыгского и абхазо-абазинского языка с их наречиями и диалектами. На южном склоне Западно-Кавказского Причерноморья она проходила в районе Туапсе и параллельно переходила на северный склон, захватывая высокогорья до предгорья и более низких гор. Физическая карта гор Западного Кавказа сама показывает границу формирования высокогорного абазинско-абхазского и более мягкого адыгского языка. Этот разнообразный горный рельеф и послужил образованию на столь малой территории Западного Кавказа двух разных по звучанию этнических языков.

В настоящее время, к большому сожалению, язык, имеющий историю не в одно тысячелетие, относят к малочисленным, исчезающим языкам народов мира. Процесс вымирания языков происходил во все времена, однако, в данное время, как отмечают ученые, темпы вымирания ускорились. Во многом это объясняется процессом глобализации и вытеснения отдельных языков другими, более адаптированными к современной жизни [3, с. 206].

Сегодня остро стоит вопрос о том, что нужно предпринять для того, чтобы абазинский народ не повторил судьбу убыхов. Убыхский язык на сегодняшний день имеет статус мертвого языка. Согласитесь, звучит печально и больно. Надо отдать должное представителям абазинской общественности, активистам, которые всей душой болеют за свой народ и язык. Проводятся фестивали, концерты, конкурсы, издаются книги, переводятся любимые всеми мультфильмы на абазинский язык. Так же действенной мерой было бы создание аудио книг на абазинском языке. Сейчас в век компьютеризации, интернета, подрастающему поколению надо предлагать понятный, уже привычный способ получения информации. Должны разрабатываться компьютерные игры на абазинском языке, а также электронные книги известных писателей - классиков. Например, стихи Агнии Барто, сказки В.Г. Сутеева, «Лукоморье» А.С. Пушкина. А если создать, скажем, аудио- энциклопедию для детей, школьников, взрослых на абазинском языке, где ты просто прослушиваешь важную и полезнейшую энциклопедическую информацию на родном абазинском языке и повышаешь уровень своих знаний и образованности. Это направление, как нам кажется, получит большое распространение среди всех слоев населения и даст невероятный импульс популяризации абазинского языка.

Литература

1. Тихонова А.П. Хаттско-адыгские лексические параллели (лингвокультурный аспект языкового знака). 2012. - 228 с.
2. Турчанинов Г.Ф. Открытие и дешифровка древнейшей письменности Кавказа. - М., 1999. - С. 69.
3. Харатокова М.Г., Габуниа З.М., Пхитиков Х.М. Социолингвистические основы заимствования в абазинском языке. Изд-ство "Academic publishing", Германия. 2016. – 340 с.
4. Шомахова Т.М., Пхитиков Х.М. Хатты в древних языках и культурах. - Москва. ООО "Буки Веди". 2014. - 476 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В современных условиях возрастает роль обществоведческого образования. В то же время преподавание обществознания не может находиться в стороне от глобального явления – информатизации общества, создания единого информационного пространства. Также преподаватель обществознания должен реализовывать компетентностный подход – основное требование федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

ФГОС общего образования предполагает развитие у обучающихся в ходе изучения обществознания социально-адаптивной, когнитивной, информационно-технологической и коммуникативной компетенций.

Одна из основных компетенций, формируемых на уроках обществознания, – информационная. Это обусловлено тем, что мощный поток информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении и в кино, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров, разнообразных гаджетов оказывают большое влияние на восприятие подростком окружающего мира. Говоря словами Президента РФ, у школы появились сильные конкуренты – Интернет, электронные СМИ, поэтому она «должна успевать и за своими учениками, и за развитием общества, и за информационными потоками, а по-хорошему, должна быть впереди, опережать всё это».

Кроме того, наблюдается снижение интереса у обучающихся к учебной деятельности. Показателями этого являются несформированность умений работать с информацией, размещенной в различных источниках; неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских работ, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с юридическими документами. В результате у обучающихся со сниженным интересом не вырабатывается целостный взгляд на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке.

Специфика дисциплины «Обществознание» требует от обучающихся умение работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами СМИ. История изобилует большим количеством дат, фактов, персоналий, понятий. Однако в современном мире постепенно отпадает необходимость перегружать память, потому что имеются технические хранилища информации (компьютерные базы данных, Интернет), и важно научить подростков пользоваться ими. Таким образом, существуют противоречия между: 1) содержанием знания и образования, традиционным вербализованным обучением в рамках классно-урочной системы и потребностью информационного общества в формировании информационных компетенций обучающихся, в том числе умений самостоятельного поиска знаний в Глобальной сети Интернет с целью решения значимых содержательных учебных задач; 2) увеличивающимся объемом учебного материала по дисциплине и снижением потенциальных возможностей обучающихся, низким уровнем развития общеучебных умений и навыков.

Решить эти противоречия, на наш взгляд, возможно, с помощью внедрения информационных технологий в образовательный процесс, формирования информационной среды учебной дисциплины, развития информационных компетенций у обучающихся. Причём, процесс развития этих компетенций будет протекать успешно, если реализуется деятельностный подход к построению образовательного процесса, т. е. обучающимися осуществляется самостоятельный поиск, изучение, систематизация, анализ и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача. Исходя из этого, основными задачами при развитии информационных компетенций мы считаем: 1) сформировать у обучающихся умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи и систематизации информации, создания баз данных, презентаций результатов познавательной и практической деятельности; 2) организо-

вать применение в процессе обучения эффективных методов работы с картами, схемами, таблицами, графиками, диаграммами; 3) улучшить динамику результативности познавательной деятельности обучающихся как показателя сформированности информационных компетенций.

Для решения поставленных задач мы используем различные методические приёмы. Наиболее распространённый из них – применение компьютерных презентаций, созданных самим преподавателем или обучающимися. В первую очередь, презентации мы используем для сопровождения лекции, доклада, сообщения. На слайды помещаются опорные тезисы, иллюстративный материал. Преподавателю презентация позволяет сохранить логику при изложении нового материала, сократить время при обобщении знаний. При необходимости без дополнительных временных затрат преподаватель может включить в урок-презентацию видеофрагмент и организовать с ним работу. С помощью слайдов можно сравнить содержание различных источников, что позволяет развивать критическое мышление обучающихся. Слайд может содержать в различных формах задания для обучающихся: дать характеристику исторической личности, опираясь на план, содержащийся на слайде; на основе опорной схемы, изображённой на слайде, воссоздать события...; на основе видеофрагмента, рисунка на слайде и текста учебника составить план сражения.

С помощью слайдов презентации можно при минимальных затратах времени проверить знания, осуществить самопроверку или взаимопроверку. Информационные компетенции возможно развивать в ходе организации проектной деятельности обучающихся, базирующейся на сравнительном изучении, исследовании различных общественных явлений, фактов, событий, статистики, отдельных сайтов. Суть проектов заключается в самостоятельном освоении обучающимися учебного материала и получении результата в виде конкретного продукта: презентации, сообщения, реферата и др. Метод проектов позволяет приблизить учебную деятельность к решению практических задач, а само обучение – к жизни. Работая в проекте, обучающийся погружается в определённую ситуацию, добывает знания по действительно интересующему его вопросу. Наиболее благодатные темы для организации проектной деятельности – это тема: «Глобальные проблемы человечества и пути их решения» (обществознание). Всегда представление продукта проектной деятельности сопровождается использованием информационных технологий.

На развитие информационных компетенций направлены некоторые виды домашних заданий в рамках внеурочной самостоятельной работы обучающихся: поиск определяемой преподавателем информации (статистических данных, документов, иллюстраций, фактов и т. д.); анализ сайта, посвящённого какому-либо событию; создание виртуальной экскурсии и др. Приводим пример поисковой работы в Интернете: 1) с помощью любой известной вам поисковой системы выявить основные массивы информационных ресурсов по теме «(название)». Какой из сайтов наиболее информативен? Какие документы и материалы он содержит? Какие сайты содержат мемуары участников событий? Что вы знаете об этих людях? 2) используя материалы сайта, составьте хронологию основных событий по теме урока. Сведите их в таблицу.

Таким образом, информационные технологии могут быть использованы на учебных занятиях по истории и обществознанию на различных этапах: при изучении нового материала – визуализация знаний; при закреплении изложенного материала – выполнение практических заданий с использованием обучающих программ; при контроле знаний обучающихся – с использованием контролирующих компьютерных программ.

Литература

1. Ваисова Л. М. Информационные технологии в проектной деятельности по истории и обществознанию. //Журнал «Преподавание истории в школе: - 2012. № 2.
2. Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е. С. Полит. М. 2001.
3. Ушакова О. А. Использование электронных пособий на уроках истории./ Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», 2007.

ВЛИЯНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие любого общества, где есть много различных представителей этнических и национальных групп, а также религиозных конфессий всегда связана с рядом проблем и сложностей. В связи с этим существует необходимость принятия и доброжелательного отношения к различным культурам в единой территории нашей страны [5].

При активном использовании принципа межкультурной коммуникации в образовательном процессе, возможно построение прочного будущего подрастающего поколения.

Термин «межкультурная коммуникация» впервые была предложена американским антропологом Эдвардом Т. Холлом в 1950-е годы. Межкультурная коммуникация – это адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам [6].

Авторы Э. Холл и В. Трагер в книге «Культура и коммуникация» убедительно обосновывали связь между культурой и коммуникацией. Проводя аналогию с изучением иностранных языков, Холл делал вывод о доступности освоения подобным образом других культур и необходимости обучения им в современном мире [1].

Актуальность и практическая значимость в последнее время данного направления повлияла на определение предмета исследований межкультурной коммуникации. Структурой данного направления является взаимодействие представителей различных культур, посредством коммуникации.

Коммуникация – это процесс общения, основой которой является взаимопонимание [6]. Как научная дисциплина, межкультурная коммуникация находится в стадии формирования и отличается двумя характерными особенностями: прикладным характером (цель облегчение коммуникации между представителями различных культур, снижение конфликтного потенциала) и междисциплинарностью. Исследования по межкультурной коммуникации в последнее время приобретают всё большее значение в связи с процессами глобализации и интенсивной миграции [2].

В России интерес к проблеме межкультурной коммуникации возник еще в 90-е годы XX века. Первыми кто начал заниматься изучением межкультурной коммуникации стали преподаватели иностранных языков, также они первыми осознали, что для взаимопонимания с представителями других культур недостаточно простого овладения иностранным языком [6].

В настоящее время современному обществу требуются люди, которые обладали бы высоким уровнем социокультурной компетенции, с развитым чувством эмпатии и толерантности, и в первую очередь владеющих навыками межкультурной коммуникации.

Зеркальным отображением ситуации в современном обществе является состояние межэтнических отношений. Современные дети наиболее часто встречаются с поликультурностью. Это, во-первых, связано многонациональностью окружающей среды, а во-вторых, наибольшей способностью восприятия культур других народов именно в школьном возрасте.

Также как и в любом обществе, в детском коллективе тоже возникают свои сложности и проблемы. Часто возникающим из проблем является конфликты между детьми разных национальностей. У детей возникают разногласия, на этой основе появляются обидные высказывания, указывающие на национальную принадлежность. И в связи с этим дети отказываются от участия в национальных праздниках [3].

На данный момент в России формируется традиция поликультурного образования, ос-

новой идеей которого является воспитание уважения к разнообразным культурным традициям и овладение детьми навыками межкультурной коммуникации.

Поликультурное образование основано на признании равноценности и равноправия всех этнических групп, недопустимости дискриминации детей по признакам национальной и религиозной принадлежности.

Целью поликультурного образования в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, является подготовка их к активной деятельности, основанной на терпимости в современной поликультурной среде и сохранении своей культурной идентичности, также уважении к другой культурной общности.

Одной из главных задач, которая подготавливает и одновременно создает необходимые условия для поликультурного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, является задача социально-культурной идентификации. Смысл этой задачи заключается в том, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья, имеющий опыт осознания своей культуры, также способен к восприятию другой культуры.

Данное направление в настоящее время начинает оформляться в качестве подхода к проблемам педагогической коррекции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе межкультурной коммуникации становится возможным использование истории различных национальных культур как ресурса для социокультурной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.

Знание детьми с ограниченными возможностями здоровья как можно больше о культуре других народов способствует формированию культуры межнациональных отношений таких детей. В связи с этим формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья межкультурной коммуникации происходит путем вовлечения их в театральное искусство, где они могут получить дополнительные знания о культуре другого народа через различные театральные постановки, а также взаимодействовать с представителями этих народов [7].

Для таких детей очень важно межкультурная коммуникация, так как в современной российской школе наблюдается рост представителей других национальных групп, этот процесс является неотъемлемой частью социализации и адаптации к школе таких детей.

Таким образом, межкультурную коммуникацию нужно активно развивать в школе, так как именно в школе начинает складываться у детей понятие личности, самосознания, самооценки, а также восприятие окружающего мира. Ведь незнание школьниками культуры и традиций другого народа ведет к непониманию, к взаимному неуважению, к разжиганию межнациональных конфликтов. Следовательно, понятия межкультурной коммуникации должны быть заложены именно тогда [6].

Литература

1. Брезгина О.В. Исследование и обучение межкультурной коммуникации: мировой и российский опыт. // Государство. Право. Экономика. Культура: сб. науч. тр.
2. Галанина Е.В. Межкультурная коммуникация//Учебник для вузов. – 2014 - С.120
3. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П., Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / под ред. А.П. Садохина. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2002. С.141.
4. Гасанов З.Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения // Педагогика, 1996. №6. С.51-55.
5. Степина В. С. Новая философская энциклопедия. - М.: Мысль – 2001. - 354 с.
6. Хохлова И. Н. Межкультурная коммуникация. Понятие, уровни, стратегии [Текст] / И. Н. Хохлова // Актуальные проблемы филологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, октябрь 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 98-101.
7. Шеманов А.Ю. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования//Методические рекомендации. - М.:-2012.- С.213.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

У детей с повышенной или легкой возбудимостью внимание быстро направляется на необходимую деятельность или на тот предмет, с которым предстоит работа. Однако сохранять образовавшуюся доминанту таким детям труднее, чем ребятам с медленной возбудимостью и трудной переключаемостью нервной деятельности.

Средства и способы контроля человек находит в окружающей действительности. В зависимости от специфики этого развития и получаются различные виды внимания: непроизвольное или произвольное.

Послепроизвольное внимание вызывается через вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес, в результате длительное время сохраняется целенаправленность, снимается напряжение и человек не устает, хотя послепроизвольное внимание может длиться часами.

Частота перехода одного вида внимания к другому, так же как и устойчивость одной доминанты, в значительной мере определяется особенностями высшей нервной деятельности. Как известно, у ребенка доминанта характеризуется неуравновешенностью с преобладанием возбуждения над торможением и тенденцией к широкой иррадиации нервного процесса по коре мозга.

Развитие внимания учащихся относится к числу приоритетных задач обучения математике в начальных классах. Еще Б. Ушинский говорил: «...внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира».

Внимание перестает быть эффективным, когда присутствует незнание эталонов, образцов, правил решения задачи. Это приводит к сужению объема внимания, ухудшению способностей переключать и распределять внимание, так как ученик не знает, на основании чего контролировать себя. Состояние сниженной работоспособности (утомление) и состояние, которое развивается вследствие однообразной и неинтересной деятельности, частого повторения скучных действий (монотония) отрицательно влияют на эффективность внимания.

Вместе с тем наблюдается общая закономерность ухудшения результатов учебной деятельности. Чаще всего это характеризуется следующей фразой: «он способный, но рассеянный».

Преобладающим видом внимания у младших школьников на первых порах является непроизвольное внимание, физиологической основой которого служит ориентировочный рефлекс. Наглядно-образный характер мыслительной деятельности приводит к тому, что учащиеся все свое внимание направляют на отделы, бросающиеся в глаза предметы или их признаки. Поэтому реакция на все новое очень ярка, необычна и сильна в этом возрасте.

Как показывают исследования психологов (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев и др.), развитие произвольного внимания, если руководить этим процессом, в первые годы обучения происходит довольно интенсивно. Если учитель постоянно заботится о руководстве развитием произвольного внимания младших школьников, то в течение их обучения в начальных классах оно формируется очень интенсивно. Этому способствуют четкая организация действий ребенка с использованием образца, а также таких действий ребенка, которыми он может руководить самостоятельно и при этом постоянно себя контролировать.

Внимание младших школьников отличается большой неустойчивостью, легкой отвлекаемостью. Неустойчивость внимания объясняется тем, что у младшего школьника преобладает возбуждение над торможением.

Другой особенностью внимания, которую необходимо знать педагогу, является то, что младшие школьники не умеют быстро переключать свое внимание с одного объекта на другой. У них еще нет учебных умений и навыков. Внимание учащихся во многом зависит также от доступности учебного материала. Особенно внимательными учащиеся бывают при творческой деятельности, так как здесь сливаются воедино мышление, чувство и воля.

Успех в развитии внимания учащихся на уроке зависит от умения учителя организовать

их деятельность. При этом необходимо создавать условия, которые способствовали бы развитию у учащихся внимания.

На уроках математики в начальных классах для развития внимания можно предложить задания следующего характера:

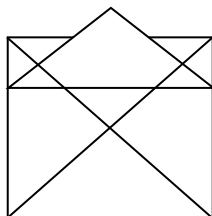
1. На доске выставлены круги разной величины и цвета и один треугольник. Задание: рассмотрите выставленные фигуры и покажите, какая фигура лишняя. Почему она лишняя?

2. Даны различные геометрические фигуры одного цвета. Вопрос: что общего в этих фигурах?

3. Выпишите все треугольники и квадраты, которые вы видите на фигуре ABCDE. Введите для этого дополнительные обозначения.

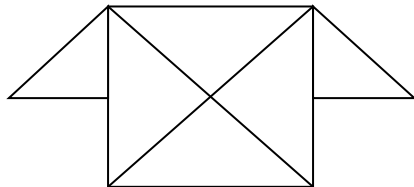
В
А С

Е D



4. Зрительный диктант «Запомни фигуру».

В течение 1 минуты учитель показывает рисунок, а затем дети рисуют его у себя в тетради по памяти.



При изучении темы «Сложение и вычитание в пределах 100» детям можно предложить такие «наблюдательные разминки»:

1. Даны числа: 23 74 41 14 40 17 60 50

Какое число лишнее в каждой строке?

2. По какому признаку записаны столбики примеров:

$$27+5 \quad 76+20 \quad 44+2$$

$$39+5 \quad 56+30 \quad 34+5$$

$$29+4 \quad 35+40 \quad 32+6$$

3. Найдите ошибки и исправьте решение примеров:

$$43 - 11 = 43 - (10 + 1) = 33 + 1 = 34 \quad 60 - 17 = 60 - (10+7) = 50+7=57$$

В 3 классе можно предложить математические задания более сложные, например:

1. Найдите (устно) значение выражения: $7 - 13 + 7$ $12 + 25 - 13$

2. Найдите значение неизвестного в равенствах:

$$23 \cdot x = 17 \cdot 13 \quad 100 : x = 100 : (2 \cdot 2)$$

3. Какие значения может принимать a ?

$$a + 100 < a + 101.$$

Таким образом, для формирования внимания, с одной стороны, необходима четкая организация урока, подготовка к нему, тщательное продумывание его содержания, методов и форм работы, а с другой – включение в процесс разнообразных, специально подобранных упражнений и заданий, которые формируют особую черту личности – внимательность, которая проявляется в умении длительно сосредотачиваться на объекте деятельности, управлять своим вниманием.

Литература

1. Ананьев Б. Г. Воспитание внимания у школьников. – М.: Букмастер, 2003.
2. Гоноболин Ф. Н. Внимание и его воспитание. – М.: Педагогика, 1973.
3. Иремошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 2005.
4. Моро М.И. и др. Математика. 4 кл. – М.: Просвещение, 2012.

2. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Абрамян Д.Р.

СКФУ в г. Пятигорске

Студентка бакалавриата 4 курса

dianka_abramyan@mail.ru

Научный руководитель: к.т.н. доцент

Оробинская Валерия Николаевна

HELIÁNTHUS TUBERÓSUS В ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКТОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

В данной статье рассмотрены результаты научных исследований в области разработке новых функциональных пищевых продуктов с применением пребиотических растений, например, топинамбура. Пребиотические свойства данного сырья связаны с наличием инулина, содержащегося в клубнях топинамбура (*Heliánthus tuberósus*), положительно влияющего на микрофлору кишечника, способного связывать и выводить из организма токсичные и балластные вещества, стимулировать двигательную активность желудочно-кишечного тракта (ЖКТ), снижать уровень холестерина.

Проведенный анализ литературы по данному направлению показывает возрастающий интерес к данному сырьевому ресурсу. Функциональная активность и низкая калорийность *Heliánthus tuberósus* хорошо вписывается в современную концепцию здорового питания. Опыт отечественных ученых и результаты наших исследований являются убедительным доказательством перспективности использования топинамбура в пищевой промышленности.

Ключевые слова: топинамбур, функциональные продукты питания, инулин, пектин, минеральные вещества, рецептура, кондитерские изделия, пищевые продукты.

Современный образ жизни человека, понижение иммунного состояния организма, ухудшение экологической обстановки обуславливает необходимость повышения качества и безопасности существующих продуктов питания и создания новых, обладающих функциональными свойствами селективного действия. Продукты нового поколения должны не только удовлетворять потребность организма в питательных веществах и энергии, но и способствовать повышению иммунитета и жизненного тонуса улучшающего качество жизни. Потребители предпочитают натуральные продукты питания, что создает предпосылки для широкого использования сырья, содержащего функциональные ингредиенты в физиологически значимых количествах. Таким сырьем является *Heliánthus tuberósus*.

Ценность *Heliánthus tuberósus* в первую очередь определяется его биохимическим составом, который содержит большое разнообразие витаминов (каротин, РР, В1, В2, С), макро- и микроэлементов в том числе: кальция – 78,8; магния – 31,7; калия – 138,25; натрия – 17,2; железа – 10,1 и марганца – 44 [1,2,3,4].

Клубни и надземная масса *Heliánthus tuberósus* содержат большое количество пектина, пищевых волокон, белка, аминокислот, в том числе незаменимых, жизненно-важных макро- и микроэлементов, а также органических и жирных кислот, обладающих сильным антиоксидантным действием. По содержанию магния, железа, кремния, а также витаминов В1, В2 и С, топинамбур превосходит картофель, морковь, столовую свеклу. Так же отличительной чертой является то, что клубни топинамбура не содержат алкалоида солонина, образующегося на свету в сыром картофеле.

Топинамбур обладает уникальной способностью накапливать высокое содержание инулина. Инулин положительно влияет на видовой и количественный состав микрофлоры кишечника, связывает и выводит из организма токсичные и балластные вещества, стимулирует двигательную активность желудочно-кишечного тракта, снижает уровень холестерина и триглицеридов крови, уменьшает липогенез в печени. Инулин также влияет на микроциркуляцию крови, в

результате чего повышается скорость кровяного потока, облегчается доставка питательных веществ и кислорода к тканям организма и отведение продуктов жизнедеятельности клеток, мешающих нормальному функционированию всех органов человека [4, 5].

Инулин и пектин, содержащиеся в клубнях *Heliánthus tuberósus* выводят из организма человека также соли тяжелых металлов, ядовитые вещества, радионуклиды, холестерин высокой плотности, что обуславливает его антисклеротическое, желче- и мочегонное действие [1].

Так же, клубни и надземная часть топинамбура практически не накапливаются тяжелые металлы (свинец, ртуть, мышьяк) и радионуклиды. Уникальный биохимический состав топинамбура позволил рекомендовать использовать его в качестве сырья для создания и производства функциональных продуктов питания [1, 3, 5-9, 10].

Целью данной работы является - обобщение и систематизация литературных данных и собственных исследований, ценность и перспективность использования *Heliánthus tuberósus* в пищевой промышленности.

Объектом исследований был выбран топинамбур (*Heliánthus tuberósus*) сорта Violetde Renet.

Предметом исследования является порошок, полученный из инулин-содержащего сырья.

Анализ литературных источников, посвященных использованию инулин содержащего продукта, говорит, что в мировой практике интерес к нему в разные периоды то возрастал, то затухал, что определялось активностью изучения и пропаганды потенциальных свойств этой культуры, связанной с увеличением количества людей, страдающих сахарным диабетом, и высокой продуктивностью надземной массы и клубней (рис. 1).

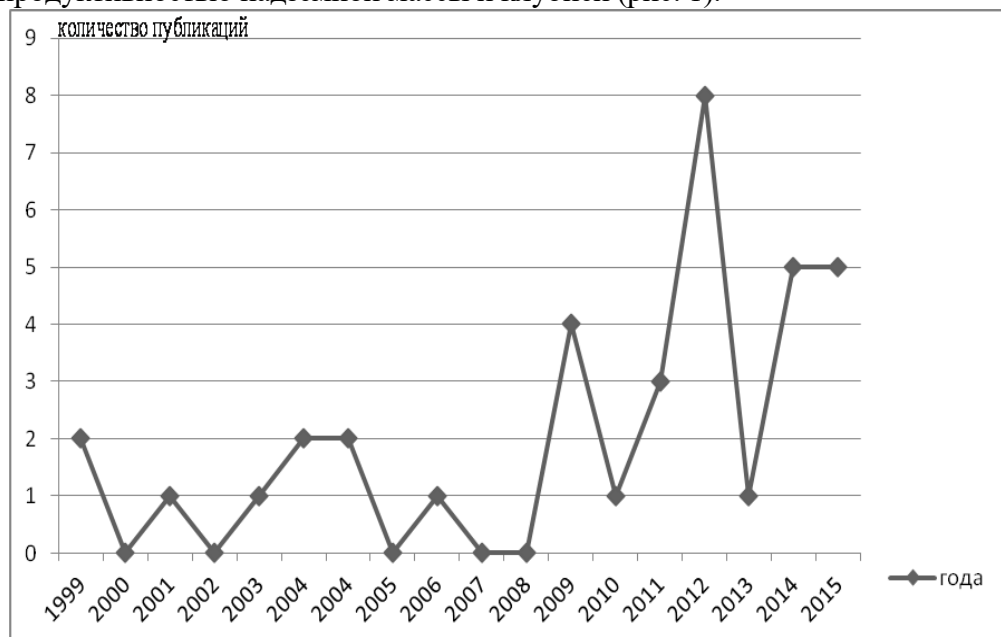


Рисунок 1 – Изменение количества научных публикаций по теме исследования - использование *Heliánthus tuberósus* в кондитерских изделиях, на основе анализа литературных источников

Принимая во внимание способность клубней *Heliánthus tuberósus* придавать диетические свойства готовым изделиям, улучшить их качество, снизить энергетическую и повысить пищевую и биологическую ценность, целесообразно предусмотреть комплексную переработку клубней с получением пищевых продуктов (пюре, соков, напитков и т.д.) и ингредиентов на основе отходов переработки.

На кафедре Технологии продуктов питания и товароведения Северо-Кавказского федерального университета нами разработана рецептура нового песочного печенья с порошком топинамбура. В состав, которого входит: пшеничная мука высшего сорта, порошок топинамбура, масло сливочное, пудра сахарна, пудра ванильная, яичный желток.

Ежедневно употребляемые хлебобулочные и мучные кондитерские изделия являются

наиболее удобными продуктами для коррекции рациона питания населения.

Для получения порошка из клубней *Helianthus tuberosus* необходимо приготовить чипсы, которые сушатся в течение 10 ч при температуре 55–60°C, а затем измельчить на лабораторной мельнице и пропустить через капроновое сито. Конечный продукт имеет порошкообразную консистенцию светло-серого цвета с размером частиц преимущественно 0,1–0,2 мм. В лаборатории кафедры ТППТ было исследовано влияние различных дозировок (5, 10, и 15%) порошка, полученного из клубней топинамбура, на свойства полуфабрикатов и качество готовых мучных кондитерских изделий.

На основании выполненных исследований можно сделать вывод о целесообразности использования порошка, полученного из клубней топинамбура, при производстве новых сортов мучных кондитерских изделий повышенной биологической ценности.

Литература

1. Кочнев Н.К., Калиничева М.В. Топинамбур – биоэнергетическая культура XXI века. – М.: Арес, 2002. - 76с.
2. Картофель и топинамбур – продукты будущего./ Д.Д. Королев, Е.А.Симаков, В.И.Старовойтов и др.; Под ред. В.И.Старовойтова. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2007. - С. 236 – 239.
3. Кахана Б.М., Арасимович В.В. Биохимия топинамбура. Кишинев: Штиинца, 1974. – 80 с.
4. Ефимов Е.С., Мельник И.М., Скробонская Н.А. и др. «О топинамбуре и лечебно- диетических продуктах на его основе в терапии больных сахарным диабетом» II Все- союз. науч.- практ. конф. «Проблемы возделывания и использования». – Тез.докл. – Воронеж. -1990.
5. Оробинская В.Н., Писаренко О.Н. Инулин, левулин и олигофруктоза – пребиотики XXI века // Перспективы науки. 2015. № 2 (65). С. 18-23.
6. Голубев В.Н., Волкова И.В., Кушалаков Х.М. Топинамбур. Состав. Свойства. Способы переработки. Области применения. М.: 1995. С. 28 – 31.
7. Зеленков В.Н., Шелкова Т.В. «Ирис ТОПИНАРИС – новый вид кондитерской продукции» V Межрегиональная научно-производственная конференция «Проблемы возделывания и использования топинамбура и топинамбурника». – Тез.докл. – Тверь, 1993 – С. 48.99
8. Лебедев А.Б., Алтуньян М.К., Маликов А.В. «Разработка кулинарных соусов для функционального и диетического питания на основе топинамбура» II Всесоюз. науч.- практ. конф. «Проблемы возделывания и использования». – Тез.докл. – Воронеж. - 1990.- С. 84-85.
9. Газина Т.П., Дьяконов Л.П., Печерский В.И. Пицца XXI века. Новые российские натуральные биокорректоры, пищевые и лечебно-профилактические продукты сублимационной сушки. - М.: Демиург-Арт. 2005. С. 50-51.
10. Калиничева М.В. «Топинамбур и функциональное питание» VI Науч. конф. «Топинамбур и другие инулин-содержащие растения». Тез. докл.- Тверь. – 2006. – С.82-83.

ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛИМЕРОВ НА ПОСЕВАХ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ

Проблема продовольствия и обеспечения растущего населения планеты полноценным питанием сейчас стоит достаточно остро, она стала важным социальным, экономическим и политическим фактором в современном мире.

В настоящее время большое значение придается получению экологически чистых видов продукции сельского хозяйства. Как следствие прогресса, помимо применения пестицидов, для поддержания оптимальной фитосанитарной обстановки посевов пшеницы, и повышения иммунитета, появился ряд новых биологически активных веществ и смесей, влияющих на продуктивность и качество зерновых культур [1].

Одним из резервов повышения урожайности пшеницы, увеличения валовых сборов и улучшения качества зерна, является повсеместное применение прогрессивных технологий ее возделывания, разработанных с учетом почвенно-климатических условий [3].

Эти препараты – полимерные стимуляторы роста растений. Их применение в сельском хозяйстве в последнее время многократно возросло.

В связи с этим был заложен полевой опыт, экспериментальная часть которого проводилась в 2014-2015 гг., в условиях предгорной зоны Кабардино-Балкарии на территории учебно-опытного поля КБГАУ имени В.М. Кокова.

Опытный участок характеризовался следующими агрохимическими показателями: почва опытного участка чернозем выщелоченный, содержание гумуса в пахотном горизонте 3,8%, щелочногидролизующий азот – 148 мг/кг, реакция почвенного раствора нейтральная (рН-6,5). Содержание подвижного фосфора составляет 30 мг на 100 г почвы, то есть обеспеченность средняя (по Чирикову), обеспеченность обменным калием повышенная - 82 мг на 100 г почвы (по Чирикову). По механическому составу данная почва тяжелосуглинистая. Содержание в ней физической глины составляет 57,2%. [2]

В задачи наших исследований входило: установить влияние предпосевной обработки семян озимой пшеницы путем протравливания их водным раствором «ПМАГ» полиметакрилатгуанидина с молекулярной массой 500 тыс. усл. ед., с концентрацией 0,02-0,2% и протравителем Кинто® Дуо (BASF) с дозой 2,5 л/т при рабочем расходе 15 л на 1 т семян на энергию прорастания, всхожесть, поражаемость вредителями, урожайность и качество зерна озимой пшеницы.

В качестве объекта использовали сорт озимой пшеницы «Красота».

Таблица 1

Влияние предпосевной обработки семян озимой пшеницы
сорта Красота на энергию прорастания, всхожесть, поражаемость семян

Вид обработки	Энергия прорастания, %	Всхожесть, %	Поражаемость, %
Вода (контроль)	75	69	7
ПМАГ 0,05% + Кинто® Дуо	77	70	5
ПМАГ 0,02% + Кинто® Дуо	78	71	4
ПМАГ 0,01% + Кинто® Дуо	87	72	2
ПМАГ 0,2% + Кинто® Дуо	89	74	1
ПМАГ 0,1% + Кинто® Дуо	77	70	5

Проведенные исследования показали, что увеличивается энергия прорастания и всхожесть озимой пшеницы при концентрации 0,2%.

Наибольшая прибавка получена также получена на варианте с концентрацией 0,2% и составила 14,6 ц/га.

Таблица 2

Влияние предпосевной обработки семян озимой пшеницы сорта Красота урожайность

Варианты	Урожайность, ц/га	Прибавка, ц/га
Вода	32,7	0,0
ПМАГ (0,05%)+ Кинто® Дуо	36,4	3,7
ПМАГ (0,02%)+ Кинто® Дуо	43,6	10,9
ПМАГ (0,01%)+ Кинто® Дуо	45,2	12,5
ПМАГ (0,2%)+ Кинто® Дуо	47,3	14,6
ПМАГ (0,1%)+ Кинто® Дуо	37,5	4,8

НСР_{0,95} = 1,3

Ошибка опыта (%) = 2,0

Изучено влияние предпосевной обработки семян озимой пшеницы сорта Красота водным раствором «ПМАГ» полиметакрилатгуанидина с молекулярной массой 500 тыс. усл. ед., с концентрацией 0,02-0,2% и протравителем Кинто® Дуо (BASF) с дозой 2,5 л/т при рабочем расходе 15 л на 1 т семян на показатели качества зерна озимой пшеницы. [4]

Таблица 3

Влияние предпосевной обработки семян озимой пшеницы на показатели качества зерна

Варианты	Зерно	
	Стекловидность (в %)	Протеин (в %)
Вода	71,3	14,2
ПМАГ (0,05%)+ Кинто® Дуо	73,1	14,5
ПМАГ (0,02%)+ Кинто® Дуо	82,9	15,5
ПМАГ (0,01%)+ Кинто® Дуо	84,0	16,4
ПМАГ (0,2%)+ Кинто® Дуо	87,1	17,5
ПМАГ (0,1%)+ Кинто® Дуо	72,9	14,4

Показатели стекловидности и содержание сырого протеина были максимальными на варианте с концентрацией 0,2% и составили 87,1 и 17,5% соответственно.

Повышение продуктивности и качества зерна озимой пшеницы происходит за счет увеличения энергии прорастания, силы роста, лабораторной и полевой всхожести, снижения поражаемости растений болезнями и вредителями. [3]

Следовательно, применение предпосевной обработки семян озимой пшеницы сорта Красота водным раствором «ПМАГ» полиметакрилатгуанидина с молекулярной массой 500 тыс. усл. ед., с концентрацией 0,02-0,2% и протравителем Кинто® Дуо (BASF) с дозой 2,5 л/т при рабочем расходе 15 л на 1 т семян позволяет упростить процесс предпосевной обработки семян, снизить трудоемкость этого процесса, а также стимулировать рост, развитие растений озимой пшеницы, повысить ее урожайность и качество.

Литература

1. Ханиева, И.М. Фотосинтетическая деятельность посевов озимой пшеницы при применении ЭМ-технологий в условиях Кабардино-Балкарской Республики// Матер.межд.науч.практ.конф./ И.М.Ханиева, А.Л.Бозиев, А.Ю.Кишев, М.М.Карданова. Чехия.-2014. - С. 18-21.

2. Ханиев, М.Х. Влияние регуляторов роста на технологические качества озимой пшеницы в условиях предгорной зоны КБР// Матер.межд.науч.практ.конф./М.Х.Ханиев, И.М.Ханиева, А.Ю.Кишев, М.М.Карданова, А.М.Назаров, Польша.-2014.-С.27-31

3. Магомедов, К.Г. Продуктивность озимой пшеницы при применении подкормок и препарата "Байкал-ЭМ-1" в условиях Кабардино-Балкарской Республики/ К.Г.Магомедов, М.Х. Ханиев, И.М. Ханиева, А.Л. Бозиев, А.Ю. Кишев//Фундаментальные исследования. - 2008.- № 5.- С. 33-34.

4. Ханиева И.М. Способ стимуляции роста и развития озимой пшеницы/ И.М.Ханиева, С.А. Бекузарова, М.Х. Ханиев. А.Л. Бозиев и др.// Патент № 2478288 от 10.04.2013г.

Андржайчак Я.А.
СКФУ в г. Пятигорске
Студентка бакалавриата 4 курса
yaanika96@gmail.com
Научный руководитель: к.ф.н. доцент
Сигарева Мария Александровна

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЬНЯНОЙ МУКИ В ПРОИЗВОДСТВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО БИОЛОГИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ

В данной статье рассмотрен химический состав льняной муки, исследована возможность применения льняной муки в кондитерском производстве. Изучение возможности использования льняной муки для функциональных продуктов питания. Рассматривается повышение биологической и пищевой ценности.

Ключевые слова: семена льна, льняная мука, кондитерское производство, пищевая ценность, функциональные продукты питания.

Одним из приоритетных направлений пищевой отрасли сегодня является разработка функциональных продуктов с повышенной биологической и пищевой ценностью [1,2, 3].

Проблема повышения биологической и пищевой ценности хлебобулочных изделий не теряет своей актуальности. Одним из перспективных направлений решения данной проблемы может быть использование семян льна и льняной муки в рецептурах хлебобулочных и кондитерских изделий.

Льняная мука – источник белков, полиненасыщенных жирных кислот, минеральных веществ, особенно калия, магния и витаминов. При использовании в производстве хлебобулочных и мучных кондитерских изделий она способствует повышению их биологической и пищевой ценности, сохранение свежести при незначительном снижении формоустойчивости, пористости и удельного объема [4,5, 6].

В России в последние годы происходит снижение потребления основных продуктов (мясопродукты, молокопродукты, рыба и продукты ее переработки, яйца, растительное масло, фрукты, овощи), являющихся источником белка, незаменимых аминокислот, витаминов и микроэлементов.

Таблица 1

Показатели качества льняной муки

Наименование показателя качества	Характеристика показателя качества
Органолептические показатели качества	
Цвет	Коричневый с темными с вкраплениями
Вкус и запах	Сладковатый вкус с легкой горчинкой, легкий свойственный травянистый запах
Физико-химические показатели качества	
Кислотность, град	4,08
Массовая доля клетчатки, в пересчете на сухое вещество, %	25,7
Массовая доля общего сахара, в пересчете на сухое вещество, %	5,43
Массовая доля редуцирующих веществ, в пересчете на сухое вещество, %	1,49
Массовая доля белка, %	22

Это вызывает необходимость расширения производства и реализацию биоактивных добавок к пище, и обогащение продуктов, обеспечивающих ликвидацию существующего дефици-

та витаминов, макро- и микроэлементов [7].

Для повышения биологической и пищевой ценности предполагается вводить в рецептуру мучных и кондитерских и булочных изделий в качестве добавки льняную муку взамен пшеничной муки.

Льняная мука представляет собой сыпучий порошок коричневого цвета с темными вкраплениями неразрушенных оболочек семени, сладковатая на вкус, с легкой горчинкой, имеет легкий свойственный травянистый запах. Кислотность льняной муки составляет по результатам оценки 4,08 град, что соответствует значению кислотности пшеничной муки второго сорта. [3] Данные предоставлены в таблице 1.

Содержание белка во льне составляет 22%, что сопоставимо с количеством белка в мясе, рыбе, и в растительных бобовых продуктах. Аминокислотный состав белков льняной муки представлен в таблице 2.

Таблица 2

Содержание незаменимых аминокислот в «идеальном» белке и белках льняной муки

незаменимая аминокислота (АК)	содержание АК идеального белка, мг/г	содержание АК в белках льняной муки, мг/г	Аминокислотный скор, %
Изолейцин	40	77,2	193
Лейцин	70	114,7	164
Лизин	55	49,4	90
Фенилаланин+ тирозин	60	101,9	170
Метионин+цистин	35	32	92
Треонин	40	54,7	137
Валин	50	67,9	136

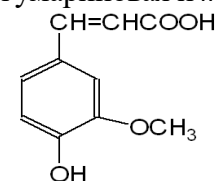
Содержание аминокислот превышает рекомендуемый уровень в 1,6-1,9 раза, но содержание лизина по сравнению с мясом и рыбой ниже.

Полноценный аминокислотный состав белков льняной муки позволяет говорить о высокой биологической ценности данного продукта. Наличие большого числа пищевых волокон, содержание полиненасыщенных жирных кислот и минеральных веществ способствует оптимальным условиям роста и развития организма человека, так как положительно влияет на регуляцию обменных процессов, улучшает деятельность желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы.

Массовая доля влаги льняной муки составляет 2,58 %, что не превышает установленного для пшеничной муки 15 %-ного значения. Следовательно, в данной муке по влажности не создаются условия для ее прокисания, самосогревания и прогоркания, что подтверждается органолептическими показателями.

Массовая доля клетчатки льняной муки составила 25,7 %. Оно достаточно велико, так как лен относится к волокнистым растениям, в стенках клеток которого и содержится данный полисахарид.

Химически связаны с материалом клетчатки фенольные кислоты. Среди сложных фенольных кислот, входящих в состав льняной муки, присутствуют феруловая, *транс*-синаповая, *транс*-гумариновая и *транс*-кофеиновая.



Феруловая кислота

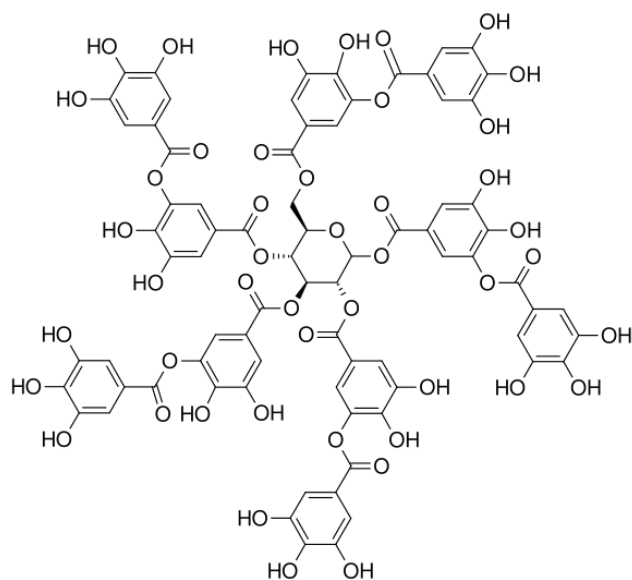
Общее содержание фенольных кислот в льняном семени составляет от 7,9 до 10,3 мг/г.

Пищевые волокна (ПВ) в льняной муке входят в состав оболочек клеток растения и состоят из полисахаридов. Основным ПВ является клетчатка, содержание которой составляет 28 - 30 % сухой массы льняной муки. В составе глицеридов масла преобладают α -линоленовая (ω -3) и линоленовая (ω -6) жирные кислоты. α -линоленовая кислота обладает сосудорасширяющими свойствами и оказывает антистрессовое и антиаритмическое действие.

Таким образом, льняная мука может наряду с льняным маслом быть источником незаменимой α -линоленовой кислоты.

Содержание растворимых и нерастворимых волокон варьируется обычно в пределах 20:80 – 40:60. Нерастворимая фракция клетчатки состоит из углеводов, таких как целлюлоза, часть гемицеллюлозы и сложных полимерных соединений, таких как лигнины. Такая фракция набухает в воде и помогает удалить из организма холестерин и желчные кислоты, которые находятся в пищеварительном тракте. Водорастворимой фракцией клетчатки льняной муки являются некоторые фракции гемицеллюлозы и слизи (сложные смеси гетерополисахаридов). Растворимые пищевые волокна понижают уровень холестерина и сахара в крови. ПВ обладают высокой гелеобразующей способностью [8,9].

Льняная мука – один из богатейших источников лигнанов, относящихся к классу фитоэстрогенов, т.е. веществ растительного происхождения, проявляющих эстрогеноподобную активность в организме человека. Кроме того, лигнаны способны предупреждать развитие рака в начальной и средней стадии путем подавления роста и распространения раковых клеток. Содержание полифенолов в льняной муке составляет 9.3 мг/г.



Льняная мука особенно богата калием, которого в ней содержится примерно в семь раз больше, чем в бананах в пересчете на сухую массу, магнием и цинком. Ей также присущи высокие водоудерживающие свойства, что усиливает способность продлить срок свежести продуктов. Ценится и витаминный состав льняной муки: витамины В1, В2, В6, фолиевая кислота. Витамин Е представлен в льняном семени преимущественно γ -токоферолом, являющимся сильным природным биоантиоксидантом. Ее можно использовать в любых рецептурах выпечки и кулинарной продукции [10, 11,12].

Использование льняной муки при приготовлении кондитерских изделий не нарушает технологический процесс и позволяет скорректировать пищевую ценность, сбалансировать аминокислотный состав, обогатить витаминами и микроэлементами.

Таким образом, создание рецептур изделий с использованием льняной муки является актуальным и позволяет отнести данную продукцию к функциональным продуктам питания. Также, качественные характеристики кондитерских изделий определяются, в первую очередь, количеством и физическими свойствами клейковины, ее упругостью, растяжимостью, пластично-

СТЬЮ.

Литература

1. Оробинская В.Н., Писаренко О.Н. Развитие науки функциональных пищевых продуктов в странах европейского сообщества. Новый ингредиент для производства функциональных продуктов питания // Перспективы науки. 2015. № 1 (64). С. 83-88.
2. Горлов И.Ф. Новое в производстве пищевых продуктов повышенной биологической ценности // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2005.
3. Зубцов, В.А. Потребительская ценность семян льна // Аграрная наука. – 2002. – № 11.– С. 7– 9.
4. Миневич И., Зубцов В., Цыганова Т. Использование семян льна в хлебопечении [Семена и льняная мука]. //Хлебопродукты. - 2008.
5. Пашенко, Л.П. Характеристика семян льна и их применение в производстве продуктов питания // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2004. – № 7. – С. 56–57.
6. Стеблинин, А.Н. Продовольственное значение семян льна // Аграрная наука. – 2001. – № 12. – С.10–12.
7. Стеблинин, А.Н. Использование семян льна в мучных изделиях / А.Н. Стеблинин, И.Э. Миневич // Хлебопродукты. – 2003.– № 2. – С. 21.
8. Санина Т.В., Пономарева Е.И., Воропаева О.Н. Повышение пищевой ценности хлебобулочных изделий массового потребления// Хлебопечение России. – 2006.
9. Маршалкин М.Ф., Оробинская В.Н. Пищевые волокна скорцонера и овсяного корня и их лечебно-профилактическое использование // Успехи современного естествознания. - 2002. - № 2. - С. 77-79.
10. Мусина О.Н., Щетинин М.Т., Сахрынин М.Н. Современные тенденции использования добавок пищевых продуктов: моногр. – Барнаул: Изд. АлтГТУ, 2004.
10. Подвойская И.А. Новые изоляты растительных белков // Пищевая индустрия. – 2004.
11. <http://www.fasoplus.ru> (дата обращения 11.10.2016)
12. <http://www.agro-stop.com.ua> (дата обращения 11.10.2016)

ИЗУЧЕНИЯ СОСТАВА ЭПИФИТНОЙ МИКРОФЛОРЫ ФИЛОПЛАНА И ФИТОНЦИДНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИСТЬЕВ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ Г. МАХАЧКАЛЫ

Качество городской среды кроме оценки химических, физических и других экологических факторов определяется необходимостью учета степени ее контаминации патогенными микроорганизмами. В воздухе городов находятся споры грибов, актиномицетов, стафилококков, среди которых довольно часто встречаются патогенные и условно патогенные виды. Их видовой состав, свойства, численность зависят как от природных, так и антропогенных факторов, что усиливает негативное воздействие окружающей среды на здоровье людей [Голофеева, 2006].

Зеленые насаждения в условиях урбаноэкосистемы выполняют важные защитные функции. В природных условиях большинство растений выделяют фитонциды, которые в городских условиях могут проявляться не в полной мере. Однако некоторые исследователи (Кочергина, <http://www.alairnn.ru>) отмечали высокую фитонцидную активность растений, произрастающих в условиях загрязнения. В стрессовых условиях у растительных организмов первоначально могут включиться механизмы, активизирующие физиологические и ростовые процессы. При дальнейшем увеличении техногенной нагрузки эта активность заметно снижается [Жиров и др., 2007].

Исследования, направленные на изучение особенностей фитонцидной активности древесных растений в условиях г. Махачкалы не проводились, ограничиваясь только рекомендациями общего характера [Адамов и др., 2009]. Эта работа важна для грамотного проведения озеленительных работ в целях оптимизации качества городской среды [Жиров и др., 2007], что и определило актуальность изучения состава эпифитной микрофлоры филоплана и бактерицидных свойств соков листьев древесных растений в условиях г. Махачкалы.

Определение микробной обсемененности листьев древесных растений проводили по методике Е.П. Красноженова.

Фитонцидную активность изучали биологическим методом (метод Токина), определяя степень угнетения тест-культуры *Staphylococcus aureus* под воздействием нелетучих выделений растений.

Таблица 1

**Состав эпифитной микрофлоры листьев древесных растений
г. Махачкалы и их фитонцидная активность (сентябрь)**

Древесные виды	Фитонцидная активность, %		Плесневые и дрожжевые грибы, КОЕ
	тканевые соки	кашица из листьев	
<i>P. hybrida</i>	0,8	0	0
<i>B. pendula</i>	0,8	0	0
<i>P. orientalis</i>	0	0	0
<i>A. platanoides</i>	13,4	0	4000
<i>U. pumila</i>	0,7	0	2000
<i>C. caucasica</i>	0,6	0	0
<i>P. sylvestris</i>	0	0	0
<i>T. occidentalis</i>	1	0	0
<i>J. communis</i>	0,9	0	2000
Контроль	0	0	–

В смывах с поверхности листьев древесных растений, собранных в условиях г. Махачкалы, нами были обнаружены только плесневые и дрожжевые грибы, а бактерий обнаружено не было (табл. 1).

По нашим данным наличие плесневых и дрожжевых грибов на листовой поверхности зависит от вида древесных растений. Наибольшее количество обнаружено на листьях *A. platanooides* (4000 КОЕ), несколько ниже у *U. pumila* и *J. communis* (2000 КОЕ). У остальных шести видов (*S. caucasica*, *P. orientalis*, *P. hybrida*, *B. pendula*, *P. sylvestris*, *T. occidentalis*) в смывах плесневые и дрожжевые грибы не обнаружены, что косвенно указывает на фитонцидную активность этих видов по отношению к данной группе микроорганизмов. Дифференциальная диагностика дрожжей и плесневых грибов не проводилась.

Из девяти исследованных древесных видов относительно высокую бактерицидную активность по отношению к *St. aureus* проявил *A. platanooides* (13,4 %). Тканевые соки *T. occidentalis*, *J. communis*, *B. pendula*, *P. hybrida*, *U. pumila*, *S. caucasica* (в порядке убывания) проявили незначительную фитонцидную активность. Листья *P. orientalis* и *P. sylvestris* угнетение данной культуры микроорганизмов не вызывают.

В условиях города значительно меняется фитонцидная активность древесных растений, которая в целом связана с их экологической адаптивностью, в том числе и газоустойчивостью. Например, растения *P. sylvestris*, обладающие низкой газоустойчивостью, не проявили в полной мере свои антибактериальные свойства. Высокая бактерицидная активность отмечена у *A. platanooides* и *U. pumila* и дальше в порядке убывания – *B. pendula*, *P. hybrida*, *P. orientalis* и *S. caucasica*.

Таким образом, формирование зеленых насаждений городов без знания их устойчивости к негативным факторам приводит к снижению их эстетических и санитарно-гигиенических качеств. В г. Махачкале сегодня активно ведутся разнообразные строительные работы, идет реконструкция дорог и зеленых насаждений. В связи с этим выявление и подбор устойчивых древесных видов и растений-биоиндикаторов является основой создания в будущем комфортных условий для жизни горожан.

Литература

1. Голофтьева А.С. Влияние тяжелых металлов на фитонцидную активность растений и микрофлору в условиях антропоэкосистемы: диссертация ... кандидата биологических наук : 03.00.16.- Калуга, 2006.- 129 с.
2. Кочергина М.В. К проблеме использования фитонцидных свойств растений в ландшафтной архитектуре [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.alairn.ru>. – Загл. с экрана.
3. Жиров В.К., Голубева Е.И., Говорова А.Ф., Хаитбеков А.Х. Структурно-функциональные изменения растительности в условиях техногенного загрязнения на Крайнем Севере - М.: Наука, 2007. – 166 с.
4. Адамов М.Г., Адамова Р.М., Шагабудтинова П.К. Парцеллы можжевельника в лесных фитоценозах и урбанизированной среде Биологические и гуманитарные ресурсы развития горных регионов: Материалы Международной научной конференции, 10-12 сентября 2009 г. – Махачкала: ИП Овчинников, 2009. - С. 191 – 193.
5. Микробиология растений, лекарственного сырья и готовых лекарств / Сибирский медицинский университет (Томск). – Томск, 2006.

НАНОЧАСТИЦЫ ПРОТИВ РАКА

Онкологические заболевания являются одной из основных причин заболеваемости и смертности во всем мире – в 2012 году произошло около 14 миллионов новых случаев заболевания и 8,2 миллиона случаев смерти, связанных с раком. Ожидается, что за ближайшие 20 лет число новых случаев заболевания возрастет примерно на 70%.

Серьезность прогноза при раке любой локализации очевидна для всех. Несмотря на успехи современной медицины, наблюдается лишь незначительный рост выживаемости после проведения радикального оперативного лечения. При этом многие злокачественные новообразования вообще не поддаются современным методам терапии. Но недавно ученые из Московского государственного университета совместно со своими коллегами создали инновационный метод лечения людей от онкологических заболеваний с помощью кремниевых наночастиц, убивающих зловредную напасть без ущерба для всего организма. По данным московского биолога Любови Осминкиной, до этого изобретения онкологию тоже лечили наночастицами, те действовали быстро, попадая в нужные места организма и вылечивая различные заболевания.

При этом наночастицы могут и "диагностировать" рак, а точнее - самостоятельно находить злокачественные образования, куда и надо доставить лекарство. Сама по себе эта идея не нова, ученые многих стран экспериментируют с подобными наночастицами. Их создавали из золота, серебра, оксида титана, селенида кадмия, однако все эти и многие другие вещества имеют свойство накапливаться в организме, что приводит к нежелательным побочным эффектам.

- При попадании в кровоток они застревают во внутренних органах и спустя некоторое время начинают наносить вред организму за счет пролонгированных токсических эффектов. Спустя месяцы у пациента начинают болеть печень, почки, легкие или даже голова, - отметила одна из участниц исследования, старший научный сотрудник физического факультета МГУ Любовь Осминкина.

В поисках не только биосовместимых, но и биodeградируемых транспортировщиков для адресной доставки лекарств ученые обратили внимание на кремний. Наночастицы, «сотканые» из него, точно не повредят организму – и даже помогут, – поскольку результатом их распада является кремниевая кислота, необходимая организму для укрепления костей и роста соединительных тканей.

В своем исследовании ученые использовали клетки рака молочной железы, куда помещались кремниевые наночастицы. С помощью специального микро-спектрометра они определили, что в первые 5-9 часов наночастицы локализуются на клеточных мембранах, за последующие сутки проникают внутрь и начинают биodeградировать (на этой стадии начинается выделение лекарства), а на 13-е сутки - полностью распадаются.

О деталях своей работы они рассказали в статье, опубликованной в последнем номере журнала *Nanomedicine: Nanotechnology, Biology and Medicine*. Об исследовании коротко сообщается в пресс-релизе, поступившем в редакцию «Ленты.ру».

Направление, в котором работают ученые, называется тераностика (процесс одновременной диагностики болезни и ее лечения). Одно из применений тераностики – выявление и лечение ряда онкологических заболеваний с помощью наночастиц, наполненных лекарством и адресно попадающих внутрь раковой клетки.

Ученые провели исследование биodeградации наночастиц с помощью рамановской микро-спектроскопии, в основе которой лежит способность молекул к так называемому неупругому рассеянию монохроматического света, которое сопровождается изменением их

внутреннего состояния и, соответственно, изменением частоты излучаемых в ответ фотонов. Этот вид спектроскопии отличается относительной простотой и обилием получаемой информации – достаточно осветить вещество лазером и проанализировать спектр полученного излучения. В Институте фотонных технологий среди многих других оптических методов использовалась и рамановская микро-спектроскопия. С ее помощью ученые сканировали содержимое живой клетки и, сравнивая полученные спектры, выстраивали картину того, что и где в ней находится.

В рамках нового исследования клетки рака молочной железы инкубировались с кремниевыми наночастицами размером 100 нм и затем, в частности, рамановским микро-спектрометром ученые наблюдали за происходящим в клетках в течение различного времени: от 5 часов до 13 суток. По рамановским спектрам и восстановленным из них изображениям частиц и клеток они увидели, как в первые 5-9 часов наночастицы локализуются на клеточных мембранах, за последующие сутки проникают внутрь клетки и потом начинают биodeградировать, о чем свидетельствовало уменьшение амплитуды сигнала, расширение спектра и появление пика от аморфной фазы кремния. На 13-е сутки наночастицы полностью растворяются и сигнал пропадает.

В первые 5-9 часов наночастицы локализуются на клеточных мембранах, за последующие сутки проникают внутрь и начинается выделение лекарства, а на 13-е сутки – полностью распадаются.

«Таким образом, – говорит Любовь Осминкина, – мы впервые доказали, что пористые кремниевые наночастицы могут служить совершенно безвредным для организма агентом для тераностики многих онкологических заболеваний. Они не только легко проникают в больную клетку, но, если их напитать через поры лекарством, могут выпускать его в ней в процессе своего распада. Считаю, что результаты нашей работы имеют огромное значение в перспективе создания лекарств на основе биосовместимых и биodeградируемых наночастиц кремния».[1]

Литература

1. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова: Ученые создали наночастицы, которые лечат рак и не наносят вреда организму [Электронный ресурс] URL: <http://www.msu.ru> (Дата публикации 19.07.2016 г.)
2. Алтайская правда: Ученые создали нанокремний против рака. Яковлева С.Г. [Электронный ресурс] URL: <http://ap22.ru/paper/Uchenye-sozdali-nanokremniy-protiv-raka.html> (Дата публикации 21.07.2016 г.)
3. 360°: Ученые МГУ создали безвредные для организма наночастицы против рака, Жирнов А.Н. [Электронный ресурс] URL: <http://360tv.ru/news/uchenye-mgu-sozdali-bezvrednye-dlya-organizma-nanochasticy-protiv-raka-65123/> (Дата публикации 21.07.2016 г.)

Басханов Р.У.
*Россия, Республика Дагестан, г.Махачкала,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
№8, 10 класс.
Гаджибалаева Гюлбехер Гусейновна
учитель физики МБОУ лицей №8*

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ОПТИЧЕСКИ ПРОЗРАЧНЫХ ЗАЩИТНЫХ ПОКРЫТИЙ С ВЫСОКОЙ МЕХАНИЧЕСКОЙ ПРОЧНОСТЬЮ И АДГЕЗИЕЙ ДЛЯ ЮВЕЛИРНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ СЕРЕБРА

Защита ювелирных изделий из серебра от потускнения является острой проблемой. Основной причиной потускнения является реакция серебра с серой с образованием на поверхности изделия сульфида серебра. Сера содержится в атмосфере и в ещё большем количестве в потовых выделениях человека. Для Дагестана, на территории которого находятся крупные ювелирные комбинаты (Кубачинский, Гоцатлинский), а также множество частных ювелирных мастерских занимающихся производством ювелирных изделий из серебра, эта проблема стоит особенно остро. Существует два основных способа защитить поверхность серебряных изделий: получение гальванического покрытия родия на поверхности изделия (родирование) и получение плёнок хроматов путём катодной обработкой изделий в электролите, содержащем в различных пропорциях хромат калия и углекислый натрий. Родирование является наиболее распространённым методом, но оно приводит к значительному удорожанию изделий в связи с высокой ценой самого родия. Получение плёнок хроматов имеет невысокую стоимость, однако им присущи такие недостатки как невысокая механическая прочность и желтоватый оттенок, который несколько портит внешний вид изделия.

Для защиты ювелирных изделий от потускнения нами предлагается методом реактивного магнетронного распыления получать на их поверхности оптически прозрачные и обладающие высокой механической прочностью оксидные плёнки различных металлов (Zn, Al, Ti). К плазмообразующему газу (аргону) добавляют реактивный газ (кислород), в плазме магнетронного разряда реактивный газ диссоциирует, высвобождая активные свободные радикалы, которые взаимодействуют с осаждёнными на подложку распылёнными атомами, формируя химическое соединение. На базе имеющегося в Институте физики ДНЦ РАН технологического оборудования (при соответствующей модернизации) и контрольно измерительной аппаратуры предполагается провести ряд экспериментов с целью отработки технологии и изучению оптических и механических свойств оксидных покрытий. Получаемые предлагаемым методом оксидные плёнки обладают высокой механической прочностью, а вакуумное напыление обеспечивает экологическую чистоту и невысокую стоимость.

Для получения оксидных покрытий используются ВЧ-распыление диэлектриков и магнетронные распылительные системы (различных модификаций), когда вместе с инертным газом (аргон) также используется и реактивный газ (кислород). Защита ювелирных изделий из серебра от потускнения на сегодняшний день очень актуальная задача для отечественных производителей, так как потускнение происходит не только при носке изделий потребителями, но и при нахождении изделий на прилавке магазинов. Потускневшие изделия теряют товарный вид и становятся не конкурентными по сравнению с итальянскими и турецкими изделиями, которые имеют защитные декоративные покрытия. Для восстановления товарного вида изделиям их приходится изымать из торговой сети и проводить мероприятия по возвращению товарного вида, что приводит к увеличению накладных расходов производителем.

Использование оксидных плёнок металлов в качестве защитного покрытия для изделий из серебра нами считается наиболее перспективным, так как оксидные плёнки оптически прозрачные, что позволит сохранить исходный внешний вид изделия или даже улучшить его за счёт увеличения отражательной способности обработанной поверхности. Обладают большой механической прочностью, что позволит защитить изделия на длительный срок носки.

Напыление оксидных плёнок связано с несколькими проблемами, так напыление на постоянном токе неэффективно из-за образования на катоде оксидной пленки, что приводит к уменьшению скорости травления катода. Также происходит зарядка поверхности оксидной пленки положительными ионами, бомбардирующими поверхность, и дальнейшее распыление становится невозможным, так как ионы из плазмы не притягиваются к мишени.

Эти недостатки могут быть уменьшены несколькими способами:

1. За счет периодической разгрузки катода, например, при использовании генератора переменного тока, однако это не предотвращает осаждение изоляционного материала на стенах камеры (которая в данной схеме используется как анод), проблема известная как «исчезающий анод».

2. За счёт использования униполярного импульсного блока питания вырабатывающего как отрицательные импульсы большой амплитуды, так и положительные, малой амплитуды за период которых происходит травление оксидной плёнки растущей на поверхности мишени, что избавляет от проблемы исчезающего катода.

3. Высокочастотное распыление, однако оно не приемлемо из-за низких скоростей напыления.

4. За счёт применения дуальной магнетронной распылительной системы. Основной принцип работы дуальной магнетронной распылительной системы заключается в следующем: между корпусом и одним из магнетронов подаётся положительное напряжение, а между корпусом и другим магнетроном подаётся отрицательное напряжение. Таким образом, один магнетрон является анодом, а другой катодом. За то время, пока один магнетрон работает, другой очищается от диэлектрической пленки и происходит нейтрализация положительного объемного заряда. Затем полярность напряжения на магнетроне меняется.

Получение плёнок оксидов металлов на поверхности ювелирных изделий методом магнетронного реактивного распыления наиболее перспективно, так как обладает следующими достоинствами:

1. Позволяет покрыть изделия сложной формы со всех сторон, при подаче опорного напряжения соответствующей величины на них.

2. Позволяет получать оксидные плёнки на изделиях при небольших температурах, даже при комнатной температуре, что особенно важно для серебряных изделий, так как высокая температура приведёт к помутнению полированной поверхности.

3. Имеет невысокую цену так как расходными материалами являются мишени металлов (Zn, Al, Ti) которые имеют невысокую стоимость и большой срок эксплуатации, также расходными являются газы аргон и кислород.

4. Позволяют покрыть большое количество изделий за один цикл напыления, так как вакуумная камера имеет довольно большой объём.

5. Магнетронное распыление экологически чистый процесс, так как процесс происходит внутри вакуумной камеры изолированной от окружающей среды и не содержит электролитов нуждающихся в утилизации.

Заключение:

1. Усовершенствована конструкция магнетронной распылительной системы,

2. Разработан и изготовлен импульсный источник питания дуального магнетрона обеспечивающий стабильную его работу.

3. произведён анализ существующих и перспективных систем электропитания для систем распыления, источников ионов, а также для подачи опорного напряжения (смещения) на подложку

4. работаем над поиском новых сочетаний распыляемый материал – рабочий газ, обеспечивающих создание покрытий с новыми свойствами.

ЭПИЗООТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО САЛЬМОНЕЛЛЕЗУ ПТИЦ

Сальмонеллы продолжают быть основной причиной пищевых кишечных инфекций во многих странах мира, в том числе и России [2,5,6,7,8]. У нас в стране более 40 % бройлеров выращивается при напольном содержании [5,6,9]. В условиях птицефабрики при высокой концентрации птицы, когда не соблюдается плотность посадки цыплят при их содержании на малых площадях, высока опасность заражения птицы сальмонеллами [1,2,3,4,5,6,7].

Цели и задачи исследования. Целью данной работы является разработка научно-обоснованной ветеринарно-санитарной экспертизы и оценки мяса птицы при сальмонеллезе (*S. enteritidis*) – одна из мер профилактики пищевых сальмонеллезозов.

Материал и методы исследования. Предварительную подготовку проб и обнаружение сальмонелл в контрольных образцах мясных продуктов проводили в четыре стадии согласно требованиям ГОСТ Р 53665-2009 и МУ 4.2.2723-10. 4.2. Результаты исследований. Анализ данных лабораторных исследований показал, что на территории Кабардино-Балкарской Республики выделяются следующие сероварианты сальмонелл: *S.dublin*, *S.enteritidis*, *S.gallinarum-pullorum*, в единичных случаях *S.agama* от птицы частного сектора, *S.hamburg* в меланже.

Спектр обнаружения различных серовариантов сальмонелл увеличился. Анализ микробиологических исследований показал, что наибольшее количество сальмонелл было обнаружено в сырых полуфабрикатах, при изготовлении которых использовалось мясо птицы, фарш из мяса птицы. Сравнительный анализ показал высокую степень обсеменения сырья и кормов, поступающих в Кабардино-Балкарскую Республику, сальмонеллами.

Кроме этого на территории КБР в течение ряда лет ежегодно регистрировалось от 3 до 6 неблагополучных пунктов по заболеванию птицы сальмонеллезом, что говорит о достаточно большом распространении возбудителей заболеваний, вызываемых условно-патогенной микрофлорой, и как следствие их негативном влиянии на показатели безопасности продуктов убоя сельскохозяйственной птицы.

В случаях исследования свежих пищевых яиц бактерии рода *Salmonella* в содержимом яиц выделено не было. При производстве мяса птицы микробиологическими исследованиями выявляются бактерии рода *Salmonella*, как в глубоких слоях мышц, так и в смывах с поверхности тушек. В 2014-2016 г.г. большая часть положительных результатов бактериологических исследований пришлось на выделение сальмонелл из глубоких слоев мышц, что говорит о наличии сальмонеллоносительства в промышленных стадах птиц, тогда как обнаружение сальмонелл в смывах с поверхности тушек говорит о нарушении санитарного состояния помещений, технологических процессов, включая процессы содержания, кормления, поения птицы и технологии убоя и охлаждения.

Так, в течение 2014-2016 г.г. ежегодно при бактериологических исследованиях мяса птицы выделяли от 4 до 8 положительных проб на наличие сальмонелл.

При исследовании меланжа была зарегистрирована высокая степень обсемененности бактериями рода сальмонелла, когда в год выявляли от 7 до 13 партий яичного порошка с положительными результатами микробиологических исследований на наличие сальмонелл.

Это подтвердило заключение о наличии сальмонелл, как во внешней среде помещений птицефабрик, так и сальмонеллоносительство среди взрослого поголовья кур промышленных стад.

При бактериологическом исследовании яичного порошка были зарегистрированы случаи положительных результатов на *S.aureus* и бактерии рода *Proteus*, и превышение показателя общего микробного числа выше допустимой нормы.

Это подтвердило предположение о высокой степени циркуляции патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, как во внешней среде помещений птицефабрик, так и циркуляции их в промышленных стадах кур.

Сохранение кратности ветеринарно-санитарных мероприятий при осуществлении установленных схем исследований позволило существенно снизить количество положительных результатов бактериологических исследований. Так, в 2015 г. при проведении лабораторных микробиологических исследований продукции птицеводства было установлено 14 случаев превышения общего микробного числа (ОМЧ) выше допустимых норм в яичном порошке, сальмонелла были выделены в одном случае при исследовании мяса птицы, в двух случаях исследования куриных яиц и в 11 случаях при исследовании яичного порошка. При этом необходимо указать, что во всех случаях исследования сальмонеллы были выделены в смывах с поверхности сырья, что подтверждает низкое ветеринарно-санитарное состояние технологических объектов в птицеводстве.

Выводы. В общей структуре болезни птицы в 2015 г. большой удельный вес занимали сальмонеллезы. В эпизоотической ситуации по сальмонеллезу птиц на территории КБР ведущее значение принадлежит патогенному серовару *S. enteritidis*, *S. gallinarum-pullorum* и *S. typhimurium* и нетипированным сероварам.

Чаще всего из мяса птицы выделяется *S. enteritidis*, что в целом согласуется с эпизоотической ситуацией по сальмонеллезу птиц на территории России.

Литература

1. Джамбулатов, З.М. Актуальность проблемы сальмонеллеза / З.М. Джамбулатов, М.М. Ахмедов, М.Г. Кайтмазова // ВУЗ и АПК: Задачи, проблемы и пути решения. / Сб. науч. тр. Межрегиональной научно-практической конференции посвященной 70-летию образования ДГСХА - Махачкала, 2002. - С.11-14.

2. Джамбулатов, З.М. Сальмонеллезы медико-ветеринарная проблема./ З.М. Джамбулатов, М.М. Ахмедов, М.Г. Кайтмазова// Проблемы ветеринарной медицины в условиях реформирования сельскохозяйственного производства. / Материалы юбилейной научно-практической конференции, посвященной 35-летию ГУ Прикаспийского зонального научно-исследовательского ветеринарного института. - Махачкала, 2003. - С.43-44.

3. Козак С.С., Федулов А.Е. Влияние прижизненных факторов на безопасность мяса птицы: контроль наличия сальмонеллы в подстилке // Птица и птицепродукты. – 2011. – № 1. – С. 58–60.

4. Пименов Н.В. Разработка средств и совершенствование методов лечения и профилактики сальмонеллеза птиц: автореферат дисс ... док. биол. наук. Москва, 2012. 49 с.

5. Пименов Н.В. Совершенствование средств и методов борьбы с сальмонеллезом птиц // Ветеринария и кормление. - 2012. - №4. - С. 32–33.

6. Погосян А.А. Контроль сальмонеллы. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции птицеводства /А.А. Погосян // Ветеринарная Практика. - 2010. - №2(49). - С. 23-26.

7. Погосян А.А. Проблема контроля сальмонеллы. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов птицеводства /А.А. Погосян // Эффективное животноводство. - 2010. - №06(56). - С. 20-21.

8. Погосян А.А. Ветеринарно-санитарный контроль сальмонеллезов, обнаружение сальмонелл в пищевых продуктах и объектах окружающей среды: Методические рекомендации / В.Г. Урбан, А.А. Погосян, Д.А. Ефименкова, Л.В. Прошкин / СПб.: СПбГАВМ, 2010. – 46 с.

9. Профилактика сальмонеллеза при выращивании и переработке птицы / А.Н. Панин, А.В. Куликовский, А.Д. Давлеева, П.П. Сорокин // Птица и птицепродукты. - 2010. - №6. - С. 37-41.

Далгатов Д.Р.
 ДГУ, Физический факультет
 Студент бакалавриата
 dalgat228ya@yandex.ru

Научный руководитель: Магомедова Ума Гасан-Гусейновна
 к.б.н., доцент кафедры общей физики

ВЛИЯНИЕ ЛАЗЕРНОГО ОБЛУЧЕНИЯ НА АКТИВНОСТЬ АНТИОКСИДТЕЛЬНОГО ФЕРМЕНТА КАТАЛАЗЫ В ЭРИТРОЦИТАХ КЛЕТОК КРОВИ

Накопленные к настоящему времени данные свидетельствуют о высокой биостимулирующей активности красного света гелий-неонового лазера с длиной волны 632,8 нм, активизирующего репарацию и регенерацию тканей, ускоряющего заживление ран, способствующего росту и развитию растений [1].

Механизмы действия лазерных излучений на организм остаются до сих пор во многом неясными. Хотя возможно, что в данном случае мы имеем дело с изменением активности ряда ферментов, катализирующих уровень энергетического обмена и антиоксидантную активность. Учитывая исключительную важную роль антиоксидантной системы в обеспечении защиты организмов к различного рода излучениям, в данной работе были проведены систематические исследования описанных выше феноменов. При этом изучали антиоксидантный фермент (каталаза), а также уровень конечного продукта ПОЛ МДА в клетках крови и плазме крови.

Известно, что в липидах могут протекать спонтанные окислительные процессы, инициирующиеся свободными радикалами [2]. В организме стойкость липидов к окислению обеспечивается присутствием в них антиоксидантов, которые тормозят реакции окисления и защищают липиды от развития аномальных реакций. Природные антиоксиданты удерживают окисление липидов на определенном стационарном уровне. При эстремальных физиологических условиях или патологии возникает дополнительная концентрация свободных радикалов и повышается расход антиоксидантов.

Большой интерес представляет вопрос о механизмах биостимулирующего действия гелий-неонового лазера, особенно на активность антиоксидантных ферментов, одним из которых является каталаза. Повышение активности каталазы в результате облучения красным светом положительно влияет на антиоксидантную систему организма с последующим физиологическими эффектами при тех или иных заболеваниях.

Каталаза

Определение содержания гемоглобина в гемолизате

Время	3 мин	5 мин	7 мин
E	0.062	0.068	0.066
C (г/л)	0.048	0.053	0.052

Активность каталазы

	Время		
	3 мин	5 мин	7 мин
$E_k = 0.398$			
E	0.316	0.313	0.299
ΔE	0.083	0.085	0.100

$$A_1 = \frac{0.083 \cdot 1}{34 \cdot 2 \cdot 0.048 \cdot 0/001} = 25 \text{ мкмоль } H_2O_2 / \text{ мг Hb} / \text{ мин} - 3 \text{ мин}$$

$$A_1 = \frac{0.085 \cdot 1}{34 \cdot 2 \cdot 0.053 \cdot 0/001} = 23.61 \text{ мкмоль } H_2O_2 / \text{ мг Hb} / \text{ мин} - 5 \text{ мин}$$

$$A_1 = \frac{0.100 \cdot 1}{34 \cdot 2 \cdot 0.052 \cdot 0/001} = 28.19 \text{ мкмоль } H_2O_2 / \text{ мг Hb} / \text{ мин} - 7 \text{ мин}$$

Результаты исследования каталазной активности в эритроцитах клеток крови показано на рисунке 3.

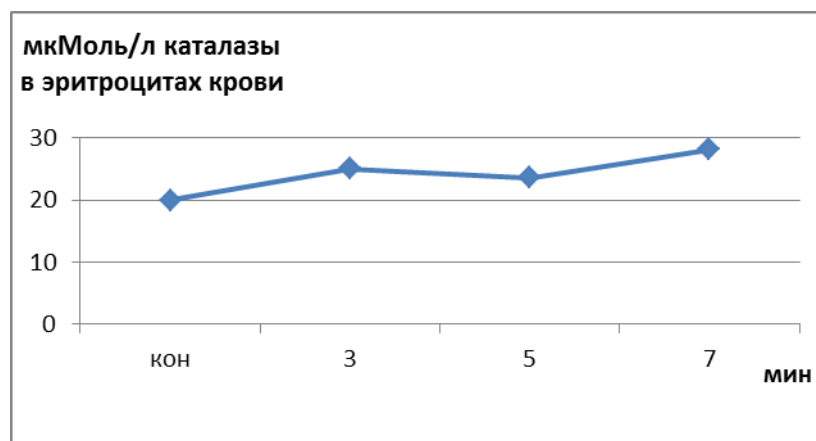


Рис. 1. Зависимость активности каталазы в эритроцитах клеток крови от времени облучения

Облучение светом гелий-неонового лазера с интенсивностью 50 мВт/см^2 и длительностью облучения 3,5,7 минуты показало увеличение активности каталазы по сравнению с контролем. При 3 минуте - в 5 раза, 5 минутах – 3раза, 7 минутах – 8 раза.

Результаты исследования выявили, что накопление МДА конечного продукта ПОЛ в 3 и 7 минутах выше по сравнению с 5 минутами. Повышенное содержание МДА приводит к накоплению гидроперекисей в мембране клеток и фазовое состояние липидов оказывает влияние на функциональную активность мембранных ферментов.

По-видимому, это связано с тем, что один из механизмов воздействия лазера на биологические клетки – это поглощение энергии макромолекулами. Данный эффект объясняется совпадением спектра поглощения фермента с энергетическим спектром лазерного излучения. Имеются исследования, свидетельствующие, что акцепторами НИЛИ являются такие ферменты, как церулоплазмин, супероксиддисмутаза, каталаза, НАДФ-Н-оксидаза, глутатион-S-трансфераза, глутатионпероксидаза, дегидрогеназы, фосфотазы, цитохромоксидазы, а также некоторые органические соединения, являющимися составной частью ферментов – протопорфирины и их производные [3]. Следует обратить внимание, что из приведенных ферментов церулоплазмин, супероксиддисмутаза, каталаза, глутатионпероксидаза, глутатион-S-трансфераза, являются антиокислительными ферментами. Молекулы этих веществ имеют металлосодержащие простетические группы, что и позволяет им быть первичными акцепторами. Энергия лазерного излучения первично поглощается этими ферментами, они переходят в активное состояние и запускают систему антиперекисной защиты.

Под влиянием НИЛИ повышается деформабельность форменных элементов, улучшаются реологические свойства и кислородтранспортная функция крови, облегчается диссоциация оксигемоглобина, повышается активность ферментов дыхательной цепи, нормализуется кислородный баланс тканей возникает дилатация артериальных сосудов и улучшается лимфатический дренаж [4].

Литература

1. Кольман Е.В. Лазерная стимуляция биологических объектов как процесс взаимодействия неравновесных открытых систем // Сб. трудов Второй Российской конференции. Екатеринбург. 2012. - С. 1-3
2. Чудновский В.М., Бондарев И.Р., Оратовская С.В. // Лазеры и медицина. – Ташкент, Ч.1 2013. - С. 142-143.
3. Федосеев А.В. // Лазеры и медицина. – М., Ч1 2012 С. 140-141.
4. Kary T. Primary and secondary mechanisms of action of visible and near infra red radiation on cells // J. Photochem. Photobiol. 2010 V. 49, N1. P. 1-17.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГАЛОФИТОВ ТЕРСКО-КУМСКОЙ НИЗМЕННОСТИ

На Северном Кавказе около 1,5 млн. га засоленных земель - в пойме Маньча, Егорлыка, Кумы, в верховьях Калауса, на Таманском и Ейском полуостровах, а также в районах обширной дельты Кубани в системе Приазовских и Старокубанских лиманов и плавней. Естественный покров этих земель представлен растениями-галофитами [1]. Познание механизма действия солей и приспособительных реакций растений имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

Галофиты, представляя узкоспециализированную экологическую группу, свидетельствуют о связи природы растений с окружающей средой, а их ценозы являются индикаторами почв, химического состава и глубины залегания грунтовых вод [3].

Вместе с тем природные фитоценозы солончаков - источник сырья кормовых (*Elytrigia elongata*, *E. repens*, *Festuca orientalis*, *Puccinellia gigantea*, *Melilotus albus*, *Amaranthus albus* и др.), лекарственных (*Artemisia taurica*, *Melilotus albus*, *M. officinalis*, *Limonium meyeri*, *L. caspium*, *Glycyrrhiza glabra*, *Galega officinalis*, *Gypsophila trichotoma*, *Iris halophila*, *Salsola soda*, *Salicornia europaea* и др.), фитомелиоративных (*Tamarix gracilis*, *T. ramosissima*, *Leymus sabulosus*, *Cynodon dactylon*, *Calamagrostis arundinacea* и др.), бумажно-целлюлозных (*Phragmites australis*, *Leymus sabulosus*, *Calamagrostis pseudophragmites*) и ряда других полезных растений [1]. Некоторые галофиты (*Elytrigia elongata*, *E. repens*) служат ценным материалом для селекции растений [2]. В эколого-физиологическом отношении флора галофитов Северного Кавказа подразделяется на соленакапливающие (28), солевывделяющие (20) и соленепроницаемые (223) виды галофитов. Соленепроницаемые галофиты (глюкогалофиты) по степени толерантности к условиям засоления среды подразделены нами на две группы - облигатные (45 вида) и факультативные (180 видов).

Галофильная растительность Северного Кавказа представлена, в основном, растительностью солончаков, солонцов и засоленных лугов (в том числе крупнотравных болот - плавней).

Возникновение галоморфных признаков у злаков-галофитов и ситников-галофитов мы связываем именно с влиянием избытка солей, а не с косвенным влиянием высокой концентрации почвенного раствора и сильной освещённости, как факторов порождающих ксероморфизм. Недостаток влаги, избыток солей и инсоляция действуют по-разному, отсюда и пути возникновения ксероморфизма и галоморфизма в подсемействах *Festucoideae*, *Chloridoideae*, *Panicoideae* семейства *Poaceae* и в семействе *Juncaceae* не совпадают. В ряде случаев влияние этих факторов проявляется одинаково, что определяет общие признаки ксероморфоза у облигатных и факультативных злаков- и ситников-галофитов Северного Кавказа. Ксероморфная организация этих растений лишь способствует перенесению засухи, тогда как галоморфная структура, а также свойства протоплазмы и высокое осмотическое давление определяет возможность их существования на засоленных почвах.

Терско-Кумскую низменность можно отнести к естественным местообитаниям редких псаммофильных видов растений. Богатство региона разнообразными местами обитания растений создает у многих видов различные экологические группы. Особое место среди них занимают галофиты [4].

Анализ систематического состава галофитов Терско-Кумской низменности, выявление эколого-биологических особенностей их распространения позволит составить полноценный конспект галофитов и псаммофитов этого региона [5].

Данные о галофитах Терско-Кумской низменности будут полезны при составлении конспектов флоры этого региона. Информация, содержащаяся в работе, может служить основой для

дальнейших краеведческих исследований.

Литература

1. Ларин И.В. Определение почв и сельхозугодий по растительному покрову / И.В. Ларин. Л., 1950. - 273 с.
2. Нагалеvский В.Я. Галофиты и солончаковая растительность Западного Предкавказья / В.Я. Нагалеvский // Растительные ресурсы Северного Кавказа. Т.П. Ростов н/Д, 1984 а. - С. 70–76.
3. Нагалеvский В.Я. Флористико-экологический обзор галофитов Северного Кавказа / В.Я. Нагалеvский // Актуальные вопросы ботаники в СССР: Мат. VIII делегатского съезда ВБО. Алма-Ата, 1988 б. - С. 70 – 71.
4. Тайсумов М. А., Абдурзакова А. С., Магомадова Р. С., Конспект флоры Терско-Кумской низменности. – Грозный, 2013. – 129 с.
5. Тайсумов М.А., Умаров М. У., Абдурзакова А.С., Астаморова М. А. –М., Исраилова С. А., Магомадова Р. С., Флора галофитов Терско – Кумской низменности и ее анализ. – Горзный, 2014. – 123 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИНЕНАСЫЩЕННЫХ ЖИРНЫХ КИСЛОТ ВСЕВОЗМОЖНЫХ МАСЕЛ В ПРОИЗВОДСТВЕ ПИЩЕВЫХ ТОВАРОВ АНТИКОНЦЕНТРАГЕННОГО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЯ

Данная статья представляет собой обзор научных исследований, касающихся вопросов приготовления растительных масел с повышенной биологической активностью.

Методом купажирования всевозможных растительных масел могут быть получены продукты со сбалансированным составом полиненасыщенных жирных кислот ω -6 и ω -3.

Ключевые слова: купажированные растительные масла, полиненасыщенные жирные кислоты ω -6 и ω -3, эссенциальные жирные кислоты.

Проблема сохранения здоровья населения России связана с потребностью создания на научной базе полноценных пищевых товаров, находящих применение в ежедневном питании разновозрастных групп населения.

Особенную группу среди них занимают соусы. [1].

Соусы в зависимости от ингредиентного состава готовы обогащать основное блюдо биологически активными веществами (витаминами, минеральными веществами, пищевыми волокнами, антиоксидантами и т.д.) [5].

Цель исследований. Разработка новых рецептур соусов-дрессингов методом купажирования растительных масел с целью оптимизации жирно-кислотного состава.

Среди продуктов питания, выпускаемых масложировым сектором экономики, более благоприятными для преобразования являются эмульсионные продукты (спреды, маргарины, соусы), в которые для придания функциональных свойств добавляют особые компоненты, при этом уделяется недостаточное внимание значению растительных масел, входящих в рецептуры данных продуктов.

Исследование жирно-кислотного состава всевозможных растительных масел позволит спрогнозировать вероятность их применения в составе смесей растительных масел с наилучшим составом, а еще в технологии функциональных масложировых продуктов.

В соответствии с рекомендациями Института питания РАМН оптимум соотношения ПНЖК ω -6: ω -3 в рационе здорового человека составляет (9..10) : 1 и диктуется тем, что при одновременном поступлении в организм появляются конкурентные взаимоотношения в метаболизме данных кислот, что воздействует на синтез арахидоновой кислоты. В случаях патологии липидного обмена подходящее соотношение ПНЖК ω -6 : ω -3 – 5 : 1 и в том числе и 3 : 1. Анализ итогов изучения фактического питания населения говорит о том, что на самом деле эти ПНЖК поступают в организм в соотношении от 10 : 1 до 30 : 1. Таким образом, мы каждый день испытываем недостаток ПНЖК вида ω -3 [9].

Изучение жирно-кислотного состава природных масел выявило, что в природе нет «идеального» масла с составом, обеспечивающим поступление в организм человека важных жирных кислот в подходящем числе и верном соотношении.

По мнению авторов [7, 8], есть несколько путей обеспечения организма ПНЖК:

- создание генномодифицированных источников растительных масел с высочайшим содержанием ПНЖК, в том числе ω -3;
- наращивание в питании доли масел с повышенным содержанием ω -3-ПНЖК (льняное, рыжиковое, рапсовое масла);
- использование в питании биологически активных добавок в виде масляных препаратов и порошков с высоким (до 30%) содержанием ПНЖК ω -3;
- получение и применение в питании купажированных растительных масел с необходи-

мым содержанием и соотношением кислот ω -6 и ω -3;

–применение купажированных растительных масел в производстве продуктов питания (молочные, эмульсионные продукты, продукты детского питания).

Наиболее действенным направлением создания жировых продуктов с равновесным по составу и соотношению ПНЖК вида ω -6 и ω -3 считается получение купажированных растительных масел. В МГУПП в конце 1990-х гг. была сформирована концепция создания таких продуктов, а совместно с Центром инновации и развития «Здоровый продукт» предложена технология их получения, включающая систему расчета рационального жирно-кислотного состава. Общая идеология получения купажированных масел изложена авторами в работе [6].

Наиболее простым и экономичным в технологическом отношении способом создания жировых продуктов, соответствующих приведенным выше требованиям, является смешивание (купажирование) различных по составу масел перед внесением их в состав продукта.

На кафедре разработаны майонезные соусы и сливочно-растительные спреды, содержащие в составе жировой фазы льняное, соевое, рапсовое, подсолнечное, и кунжутное масла, а также масло грецкого ореха, фундука и кешью. Жирность полученных продуктов при этом составляет 60–75 %.

Литература

1. Арутюнян, Н.С. Рафинация масел и жиров: Теоретические основы, практика, технология, оборудование: монография / Н.С. Арутюнян, Е.П. Корнена, Е.А. Нестерова. –СПб. : ГИОРД, 2004. – 282 с.

2. ГОСТ Р 54059-2010. Продукты пищевые функциональные. Ингредиенты пищевые функциональные. Классификация и общие требования.

3. ГОСТ Р 52349-2005. Продукты пищевые. Продукты пищевые функциональные. Термины и определения.

4. ГОСТ 30418-96. Масла растительные. Метод определения жирно-кислотного состава. – Введ. 1998-01-01. –М.: ИПК Издательство стандартов, 1996. – 7 с.

5. Долголюк, И.В. Разработка и исследование технологии сливочно–растительного спреда с использованием продуктов переработки кокоса: автореф. дис. ... канд. техн. наук / Долголюк, И.В. –Кемерово, 2011.

6. Тутельян В.А. Стратегия разработки, применения и оценки эффективности биологически активных добавок к пище // Вопросы питания. 2007. №9. - С. 3–11.

7. Кулакова С.Н., Байков В.Г., Бессонов В.В., Нечаев А.П., Тарасова В.В. Особенности растительных масел и их роль в питании // Масложировая промышленность. 2009. №3. - С. 16–20.

8. Нечаев А.П., Кочеткова А.А. Растительные масла функционального назначения // Масложировая промышленность. 2006. №3. - С. 20–21.

9. Нечаев А.П. Научные основы технологий получения функциональных жировых продуктов нового поколения // Масла и жиры. 2007. №8. - С. 26–27.

ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЕ АВТОНОМНЫЕ СОЛНЕЧНЫЕ СУШИЛКИ

Сушке сельскохозяйственного сырья отводится основную роль в решении задачи полноценного и регулярного обеспечения населения плодоовощной продукцией. (Слайд 2) Основной задачей сушки является предотвращение разрушающей деятельности ферментов, активность которых после сбора плодов и овощей может продолжаться или даже усилиться.

Минимальное содержание влаги, при котором развиваются бактерии – $25 \div 30$ %, плесневые грибы – $10 \div 15$ %.

При высушивании влажность чаще всего доводят до $8 \div 20$ %, т.е. до уровня, при котором рост микроорганизмов полностью останавливается.

Только по уменьшению массы продукта в процессе сушки нельзя оценивать работу различных сушильных установок. Для этого пользуются графиком изменения влагосодержания по времени (**W-τ**), который называется *кривой сушки*. Кривая сушки представлена на данном слайде. Процесс сушки плодоовощного сырья протекает неравномерно и может быть разделен на четыре периода.

Первый период – период подогрева продукта (участок **A-B**), во время которого влага из него не убывает.

Второй период – период постоянной скорости сушки (участок **B-C**, рис.1). Характерная особенность этого периода - постоянная скорость снижения влагосодержания.

Третий период – период падающей скорости сушки (участок **C-D**), при котором происходит сушка продукта от критической влажности (**W_{кр}**) до заданной конечной (**W_р**).

Четвертый период – остывание высушенного сырья.

Среди основных факторов, влияющих на процесс сушки, можно выделить следующие: *температура сушильного агента, скорость воздушного потока, относительная влажность воздуха, давление, степень измельчения материала, толщина слоя*. Общими существенными недостатками предлагаемых сегодня солнечных сушильных установок являются полная или частичная приостановка процесса сушки в ночное время или в пасмурную погоду, если не предусмотреть дополнительный источник энергии и неравномерность сушки высушиваемого материала на разных неподвижных поддонах. Быстрее всего высушивается материал, разложенный в начале подачи сушильного агента в камеру в то время, как материал, разложенный в конце не высушивается до конца.

Цель работы: *разработка и конструирование автономной солнечной сушильной установки с применением фазопереходного теплового аккумулятора и равномерной сушкой всего высушиваемого продукта, а также расчет ее основных узлов и параметров технологического цикла*.

Основными узлами предлагаемой гелиосушки являются сушильная камера 3, гелиоприемник с контейнерами с теплоаккумулирующим составом 1 - 2, вращающееся восьмиугольное колесо с подвешенными в корзине поддонами для высушиваемого материала 4 и вытяжная труба 5 с заслонкой 13. Верхний торец гелиоприемника входит снизу прилегающей стенки в открытое пространство объема сушильной камеры. Контейнеры с теплоаккумулирующим составом теплового аккумулятора составляют одно целое с тепловоспринимающей поверхностью гелиоприемника.

Тепловоспринимающая поверхность гелиоприемника (2) в светлое время суток нагревается солнечным излучением вместе с теплоаккумулирующим составом в контейнерах до необходимой температуры. Нагретый в зазорах по обе стороны тепловоспринимающей поверхности гелиоприемника воздух естественной тягой, попадает в более холодный внутренний объем сушильной камеры (3). Далее, с верхнего торца гелиоприемника по объему сушильной камеры горячий воздух (7) поднимается вверх, обволакивая и высушивая влажное сырье, разложенное на

вращающихся навстречу поднимаемому воздуху поддонах (6). Увлажненный воздух (8) из сушильной камеры по вытяжной трубе (5) удаляется в окружающую среду.

В темное время суток для непрерывного продолжения процесса сушки необходимую температуру теплоносителя в сушильной камере поддерживается за счет тепла, выделяемого при кристаллизации расплавленного теплоаккумулирующего состава в контейнерах теплового аккумулятора.

Для исключения неравномерности сушки высушиваемого материала в сушильной камере предлагаемой установки поддоны с высушиваемым материалом устанавливаются на вращающемся восьмиугольном колесе с электрическим приводом с линейной скоростью поддонов 3,0 м/с. Колесо включается только в период постоянной сушки, т.к. только этот период характеризуется прямой пропорциональностью скорости сушки и скорости сушильного агента. Скорость сушильного агента в камере при этом можно свети к минимуму. Таким образом, высушиваемый материал за период постоянной сушки обдувается горячим воздухом со скоростью примерно 3 м/с, что является наиболее оптимальным для сушки плодоовощного сырья.

Энергоэффективность гелиосушки в основном зависит от теплофизических характеристик выбранного теплоаккумулирующего состава, а именно: температуры фазового перехода плавление↔кристаллизация и энтальпии плавления. Температура плавления должна иметь значение в пределах оптимума температурного диапазона сушки конкретного высушиваемого материала. Наиболее пригодным для этой цели является эвтектический состав кристаллических веществ: смесь ацетамида (CH_3CONH_2) и стеариновой кислоты ($\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COOH}$) с температурой плавления 65 °С (оптимальная для сушки почти всего плодоовощного сырья) и достаточно высоким значением энтальпии плавления, равным 218 кДж/кг.

Техническим заданием расчетной части данной работы являлось *определение суточного выхода высушенной продукции, необходимого количества теплоаккумулирующего материала.*

Фактическое значение среднесуточной суммарной солнечной радиации за расчетный период (середина мая – середина сентября) составит:

$$Q_{\text{одн}} = I_{\text{одн}} \cdot \eta_{\text{гп}} = 22,76 \cdot 0,8 = 18,2 \text{ МДж/м}^2.$$

Определение выхода высушенной продукции. В качестве исходного сырья возьмем абрикос с влажностью до сушки 86% и после сушки 20%, а также с температурой процесса сушки 65 °С. Характеристики сушки некоторых видов исходного сырья, подвергаемых сушке, приведены на данном слайде.

Для удобства расчетов примем, что среднее время однодневного солнечного сияния за расчетный период равно 12 часам. Тогда половина фактического значения тепловой энергии среднесуточной суммарной солнечной радиации ($0,5Q_{\text{одн}}$) израсходуется на высушивание сливы в светлое время суток, а вторая половина ($0,5Q_{\text{одн}}$) - на высушивание сливы в ночное время суток.

Так как процесс сушки производится за счет нагретого воздуха с постоянной производительностью 21 м³/ч, то все дальнейшие энергетические расчеты произведем относительно *одного часа* времени. Кроме того, для удобства расчетов условно будем считать, что в процессе сушки за один цикл реализуется ряд факторов: скорость сушки постоянна в течение всего периода сушки; интенсивность солнечной радиации в течение всего светового дня имеет одно и то же значение в единицу времени; температура в сушильной камере постоянна как при установившемся режиме.

Для проведения энергетических расчетов составим почасовой тепловой баланс процесса сушки:

$$\Delta Q = Q_c - Q_{\text{гп}} - Q_{\text{пот}}.$$

Значение тепловой энергии, получаемой гелиоприемником от солнечной радиации (или теплового аккумулятора) составило

$$Q_c = S_{\text{гп}} \cdot 0,5Q_{\text{одн}}/12 = 2 \cdot 0,5 \cdot 18,2/12 = 1,52 \text{ МДж/ч}.$$

При расчетах процессов, протекающих в сушильных установках, приходится иметь дело с влажным воздухом, являющийся механической смесью сухого воздуха с водяным паром. Начальные характерные для этого времени параметры влажного воздуха в с. Ботлих: температура, барометрическое давление и относительная влажность приведены на этом слайде.

Определять параметры влажного воздуха, а также решать ряд практических задач, связанных с сушкой различных материалов, очень удобно по методике, приведенной в [9], на осно-

ве $J - d$ диаграммы, впервые предложенной российским ученым Л.К. Рамзиным. Для проведения дальнейших расчетов необходимо определить следующие значения параметров влажного воздуха по формулам, приведенным в [9], отдельно днем и ночью: парциального давления насыщенного водяного пара ($P_{п.н.}$), парциального давления водяного пара ($P_{п.п.}$), плотности воздуха ($\rho_{возд}$), влагосодержания воздуха (d) и удельной энтальпии (J).

Определение значений этих параметров приведены на следующих слайдах

На этом слайде приведены расчеты массы влажного воздуха и сухой части воздуха, расходуемого в течение одного часа в сушильной установке, а также количества теплоты, необходимое для нагревания воздуха $Q_{гп}$.

Зная разность $J_2 - J_1$ и количество сухого воздуха G_c , которое надо нагреть в единицу времени), можно определить количество теплоты, необходимое для нагревания воздуха $Q_{гп}$.

Следует отметить, что найденное значение $Q_{гп}$ представляет собой то же, что и почасовая теплота, расходуемая для образования одного кг пара при сушке материала в сушильной камере ($q_{пар}$), т. е.:

$$q_{пар} = Q_{гп}, (q_{пар}^{дн} = \underline{0,8 \text{ МДж/ч}} \text{ и } q_{пар}^{ноч} = \underline{0,921 \text{ МДж/ч}}).$$

Теплопотери гелиосушилки, почасовой расход тепловой энергии на сушку материала и массу влаги, которая испаряется при сушке одного кг свежего абрикоса, приведены на данном слайде.

На данном слайде приведен расчет массы свежего абрикоса, которого можно высушить в сушильной камере за один день и за одну ночь (по 12 ч). Суточная масса высушиваемого гелиосушилкой абрикоса составила 17,3 кг, а суточный выход сушеного абрикоса равен 2,52 кг.

Расчет необходимого количества теплоаккумулирующего материала проведен по удельной теплоте, запасаемой фазопереходным аккумулятором. Расчет проведен из условия превышения тепловой энергии, выделенной при разовой кристаллизации всей массы ТАМ, над тепловой энергией, необходимой для полного высушивания исходного сырья в ночное время с учетом всех теплопотерь сушильной камеры. Процесс сушки в дневное время на $J - d$ диаграмме Рамзина для влажного воздуха приведен на этом слайде.

Впервые предложена сушильная установка с применением фазопереходного теплового аккумулятора, единственным источником тепловой энергии которой является энергия солнечной радиации. Оптимальная скорость сушильного агента в сушильной камере и равномерная сушка всего высушиваемого материала обеспечивается тем, что поддоны с высушиваемым материалом установлены на постоянно вращающемся восьмиугольном колесе с электрическим приводом. Энергоэффективность такой сушильной установки объясняется тем, что такая конструкция позволяет произвести процесс сушки при минимальном расходе нагретого воздуха. Применение же теплового аккумулятора позволяет без дополнительных энергозатрат произвести сушку и в ночное время, исключая любые приостановки процесса сушки.

На конкретном примере сушки абрикоса рассчитана его масса, высушиваемая в предлагаемой сушилке в течение одних суток, которая составила 17,3 кг.

Рассчитано количество теплоаккумулирующего материала, достаточное для непрерывного продолжения процесса сушки высушиваемого материала в течение 12 ч ночного времени с сохранением нужного температурного режима в сушильной камере.

Сезонная производительность предлагаемой сушилки с площадью гелиоприемника 2 м² составляет более 2100 кг исходного плодоовощного сырья.

Предлагаемая солнечная сушилка найдет широкое применение для производителей, занимающихся хранением и переработкой различного сырья агропромышленного комплекса или заготовкой лекарственных растений, а методика расчета параметров ее технологического цикла – при проектировании различных сушильных установок.

ПРИМЕНЕНИЕ СЕМЯН ЛЬНА В ПИЩЕВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Лён обыкновенный, или Лён посевной – однолетнее травянистое растение, вид растений Лён семейства Льновые.

Стебли и листья содержат гликозид линамарина, около 20 фенолкарбоновых кислот (п-кумариновая, п-оксибензойная, феруловая, хлорогеновая, кофеилхиновая и другие).

Семена содержат жирное высыхающее масло (30-48%), белок, углеводы, слизи (до 12%), органические кислоты, стерины, линоцинамарин. В состав жирного масла входят глицерины линолевой (35-45%), линолевой (25-35%), олеиновой (25-35%), олеиновой (15-20%), пальмитиновой и стеариновой кислот. Лён является рекордсменом по содержанию омега-3-, омега-6-жирных кислот. [2]

Семена льна с незапамятных времён используют для лечения, а также для профилактики многих заболеваний. Применяют семена льна, как в народной, так и в официальной медицине.

Семена льна очень полезны при гастрите, при язвенной болезни, при воспалении кишечника, при колите, так как биологически активные вещества, которые входят в состав семени льна оказывают защитное, противовоспалительное, обволакивающее и смягчающее действие на слизистую оболочку пищевода, желудка, кишечника. Клетчатка, которой так богаты семена льна, активизирует деятельность кишечника, оказывает слабительное действие.

Семена льна являются мощным сорбентом и по своим свойствам ничем не уступают активированному углю, и в отличие от искусственных сорбентов не влияют на разрушение клеток в организме. Кроме того, употребление семени льна тормозит всасывание токсинов, улучшает функции печени и способствует очищению организма от шлаков.

Введение в рацион даже небольшого количества семян или блюд из них поможет укрепить иммунитет, нормализовать обмен веществ и создать естественную защиту перед процессами старения. Льняное семя благотворно действует на работу сердца и давление. Диета с использованием отвара из семени поможет снизить уровень холестерина и стабилизировать количество сахара в человеческой крови [1].

Льняное семя широко используется в кулинарии. Самым древним из существующих сегодня блюд из льняного семени можно считать дагестанский урбеч, для которого зерна обжаривают, перемалывают и смешивают с медом. Это народное лакомство – истинный эликсир молодости и здоровья, но есть и множество других способов употребления целебных семян.

Самый популярный способ – это приготовление из целых или дробленых семян льна густого, похожего на кисель отвара. Его пьют в чистом виде или с добавлением фруктовых сиропов. Но такой отвар будет хорошей добавкой к крупяным супам, соусам и подливам, кашам и даже к тесту для всевозможной выпечки.

Добавление отвара в овощной или грибной бульон сделает диетический вегетарианский суп более сытным и густым, а соусы на основе отвара, кроме уникального мягкого вкуса, приобретают поистине целебные и питательные свойства.

Поскольку семенам не нужна варка, за несколько минут из них можно приготовить вкусную кашу, измельченные зерна превратят в полезный завтрак кисломолочные продукты и салаты.

Мука из льняного семени при добавлении ее в тесто не только увеличивает полезность и пищевую ценность готового продукта, но и не дает хлебу или булочкам зачерстветь. Выпечка с целебным семенем получается более румяной и ароматной.

Если же в тесто добавляется отвар, то он прекрасно заменит яйцо. Зная такое свойство отвара, кулинары его примешивают в мясной и рыбный фарш. Сухие же семена могут стать оригинальной и полезной панировкой.

Комплексная переработка семян льна позволяет получить в качестве вторичного продукта, после льняного масла, льняную муку, которая богата полноценными белками, пищевыми волокнами, минеральными веществами и витаминами.

По результатам исследований качества льняной муки и её влияния на технологические свойства пшеничной муки можно сказать, что льняную муку целесообразно использовать в качестве добавки в хлебопекарном и кондитерском производстве для повышения пищевой ценности готовых изделий и придания им профилактических свойств [3].

Литература

1. Всё о лекарственных растениях на ваших грядках / Под ред. Раделова С. Ю. – СПб: ООО «СЗКЭО», 2010. – С. 178.
2. Зубцов, В.А. Льняное семя, его состав и свойства/ В.А. Зубцова, Л.Л. Осипова, Т.И. Лебедева //Журнал российского научного общества им. Д.И. Менделеева. – 2002. - №2. – С. 14-16.
3. Калинина И.В., Фаткуллин Р.И., Науменко Н.В. / К вопросу использования льняной муки в хлебопекарном и кондитерском производстве. – Журнал «Вестник ЮУрГУ. Серия «Пищевые и биотехнологии» - 2014. – Т.2, №14. – С. 50-56.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ ОДНООСНЫХ МОНОКРИСТАЛЛОВ ТРИГЛИЦИНСУЛЬФАТА

Одноосные бездефектные («идеальные») монокристаллы триглицинсульфата (ТГС) являются известными модельными объектами феноменологической теории фазовых переходов второго рода. Это обусловлено тем, что имеющее место в одноосных сегнетоэлектриках относительное подавление флуктуаций поляризации дальнедействующими (кулоновскими) силами [1-3] приводит к расширению (по сравнению с многослойными сегнетоэлектриками и фазовыми переходами неэлектрической природы) области применимости теории Ландау – Гинзбурга.

В настоящей работе представлена теория температурного поведения теплопроводности кристаллов с фазовым переходом и дефектами. В модели Дебая проведены расчеты зависимости $K(T)$ для ТГС и показано, что нетипичное поведение кривой $K(T)$ около T_c в кристаллах ТГС связано с крайне узким интервалом температур $\Delta T_L \ll \Delta T_K$ ($\Delta T_K \leq 1^0 K$), в котором проявляются критические флуктуации в одноосных кристаллах.

Для коэффициента теплопроводности (K) гармонического кубического кристалла с примесями или дефектами (кластерами, коллоидами, доменами) ранее была получена формула типа Кубо-Гринвуда [6,7]:

$$K(T) = \frac{1}{6\pi k_B} \int_{-\infty}^{\infty} \frac{\hbar^2 \omega^2}{T^2 V} n(\omega) [n(\omega) + 1] Sp |P(\omega)|^2 d\omega, \quad (1)$$

$$P^p(l'_i \omega) = \sum_{l''} Q^p(l'') Im D(l'' l'_i \omega), \quad (1a)$$

где V – объем кристалла; Q – величина, связанная с массами и силовыми постоянными атомов в узле l кристаллической решетки; $D(\omega)$ – функция Грина реального кристалла с гамильтонианом H .

Для расчета температурной зависимости $K(T)$ в простой дебаевской модели кристалла с фазовым переходом с учетом (1) получаем [4,5]:

$$K(T) = \alpha \left(\frac{\theta}{T} \right)^2 \cdot \int_0^1 \frac{x^4 e^{x \frac{\theta}{T}}}{\left(e^{x \frac{\theta}{T}} - 1 \right)^2} \frac{1}{\gamma(x)} dx, \quad (2)$$

где α – коэффициент при интеграле теплопроводности, связанный с квадратом скорости фононов; θ – характеристическая температура кристалла (температура Дебая); $\gamma(x)$ – сумма обратных времен релаксации, обусловленных рассеянием фононов в исходном («идеальном») кристалле (γ_0), за счет механизмов структурного фазового перехода ($\gamma_c = \gamma_n + \gamma_e$), дефектов и их комплексов (γ_k) и за счет резонансного рассеяния на примесях (γ_r).

Формула (2) со скоростью релаксации $\gamma = \gamma_0 + \gamma_c + \gamma_k + \gamma_r$ была использована для расчета кривых теплопроводности $K(T)$ кристаллов ТГС. Результаты расчетов сопоставляются с данными соответствующих экспериментов (рисунки 1, 2 и 3).

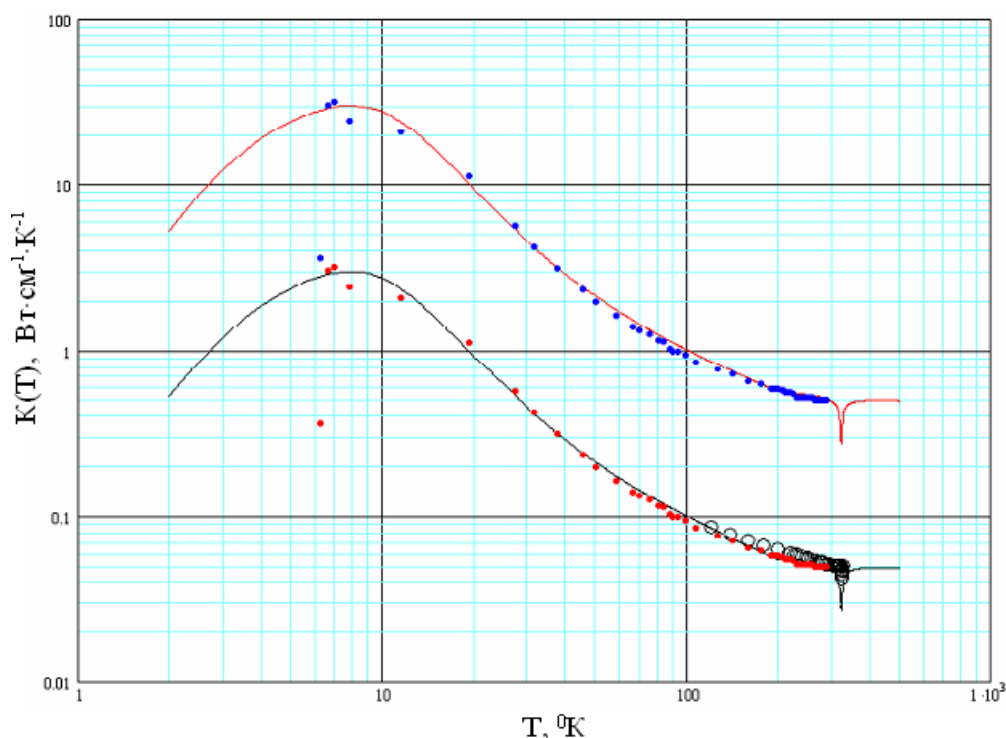


Рисунок 1. Температурная зависимость теплопроводности «номинально чистых» кристаллов ТГС в широком интервале температур $6-340^{\circ}K$ [1-3]. Сплошные линии – расчет; нижняя кривая $K(T)$ смещена вниз на порядок и при $T > 100^{\circ}K$ кружочками приведены данные из [3].

В области $T < 7^{\circ}K$ резкий спад $K(T)$ при $T \rightarrow 0$ возможно связан с рассеянием фононов на кластерах, коллоидах или доменах. Конечно, рассеяние фононов на границах образцов кристалла требует в данном случае специального рассмотрения как на опыте (одна точка, рисунок 1), так и в теории. Резонансное рассеяние на примесях или туннелирование играет заметную роль в формировании прогиба кривой $K(T)$ в области $20 < T < 200^{\circ}K$. Рассеяние тепловых фононов на критических или центральном пике (ЦП) определяет поведение теплопроводности $K(T)$ непосредственно вблизи T_c в узком интервале температур порядка нескольких градусов

Как видно из рисунка 1, слева от максимума ($T < T_m \cong 7^{\circ}K$) на кривой $K(T)$ наблюдается резкое (на порядок) уменьшение теплопроводности при $T \cong 6^{\circ}K$.

В области достаточно высоких температур при $T > \theta = 190^{\circ}K$ наблюдается выход кривой $K(T)$ на плато ($K(T) = const$), отклонение спада $K(T)$ от закона Эйкина $1/T$ (регулярное поведение) и даже незначительное возрастание зависимости $K(T)$ при T свыше $315^{\circ}K$ [6].

Таким образом, в ситуации, когда критические флуктуации (как в одноосном кристалле ТГС) относительно подавлены, а роль отдельных механизмов релаксации фононов при достаточно сильном ангармонизме ($T > \theta$) нивелирована («осреднена»), влияние критического рассеяния фононов около T_c резко выражено. В этом случае в узкой области ΔT_K возможно реализуется особое неравновесное (метастабильное или типа «спиновое стекло») состояние системы. При этом аномальное поведение теплопроводности вблизи T_c может оказаться весьма ярким – в крайне узком интервале температур ΔT_K появляется глубокий минимум.

Литература

1. Струков Б.А., Леванюк А.П. Физические основы сегнетоэлектрических явлений в кристаллах. М.: Наука, 1995. – 304 с.
2. Струков Б.А., Белов А.А., Соркин Е.Л. Температурная зависимость теплопроводности сегнетоэлектрических кристаллов триглицинсульфата (ТГС) в интервале температур 6-340

К. ФТТ, **32**, 3126.-1991.

3. Белов А.А. Исследование теплопроводности сегнетоэлектрических кристаллов с фазовым переходом типа порядок-беспорядок и смещения. Автореф. дисс. канд. физ.-мат. наук, Москва: МГУ. - 1992.

4. Алтухов В.И., Казаров Б.А., Санкин А.В. Функциональные материалы нанoeлектроники – новые свойства и методы их описания: монография- Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2011. – 165с.

5. Алтухов В.И., Ростова А.Т., Казаров Б.А. Рассеяние фононов на точечных дефектах структуры, комплексах-наночастицах и типичные особенности теплового сопротивления реальных кристаллов и сегнетоэлектриков. Нано- и микросистемная техника.- 2006. - №3. - С. 19., №4. - С.11.

6. Алтухов В.И. Симметрия и структурные фазовые переходы в кристаллах. - СевКавГТУ: Ставрополь. - 2003. - 96 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕГЕНЕРИРУЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ

Косметика - учение о средствах и методах улучшения внешности человека. Косметология - раздел медицины, разрабатывающий средства и мероприятия улучшения внешности человека (его кожи лица и тела) посредством маскировки или устранения дефектов кожи, применения пластических операций и др.

Ключевые слова: косметология, косметические средства, натуральное сырье, мыловарение, мыло с нуля.

Каждое средство изначально разрабатывается с определенной целью. Одни способствуют очищению кожи, другие - тонизированию, третьи - увлажнению. Не существует универсального средства, которое могло бы выполнять сразу все задачи, среди которых выделяют:

- Очищение кожи и снятие макияжа - без ежедневной процедуры очищения лица невозможен здоровый вид кожи. Это начало и конец любого дня, ведь обычная вода не сможет полностью смыть косметику;
- Тонизирование - различные тоники улучшают кровообращение в верхних слоях эпидермиса, помогают коже пробудиться и впитать вещества, которые наносятся с кремами;
- Увлажняющие средства - весь день кожа неизбежно испытывает потери влаги, поэтому увлажнение - это важный этап в заботе о внешнем виде. Даже склонной к жирности коже необходимы увлажняющие вещества;
- Пилинги - такие средства основаны на механическом удалении ороговевших чешуек. Для этого в составе средств могут быть молотые косточки фруктов, кофе. Их предназначение - в очищении и обновлении верхних слоев эпидермиса;
- Маски - эти средства могут выполнять разные задачи, и их эффективность зависит от регулярности применения. Они помогают дольше сохранять коже молодость, эластичность, уменьшают морщины. Маски могут быть очищающими, увлажняющими, помогают бороться с дефектами в виде прыщей и акне и могут даже отбеливать пигментные пятна [2].

Одно из очищающих косметических средств - это мыло. Натуральное мыло в последнее время все чаще встречается в продаже. Интернет пестрит радующими глаз объявлениями, рекламой о «100% натуральном», домашнем без ГМО и искусственных добавок, да еще и сделанном своими руками, продукте.

Идея же мыловарения появилась задолго до появления Интернета, да и задолго до появления многих цивилизаций. С самой глубокой древности люди уже использовали разнообразные средства для стирки своих вещей и очищения тела [3].

Обычно мыло с нуля имеет простую прямоугольную форму с возможными неровностями, т.к. изготавливается под нарезку. Но внешний вид – не самое главное качество подобной продукции. Она питает, увлажняет, выполняет функцию скраба, причем вы можете полностью контролировать ее состав, а соответственно, и функции, которые она выполняет. Вы получаете абсолютно полезный и индивидуальный продукт, который к тому же способен выполнять даже ароматерапевтическое действие и снимать напряжение.

В состав, кроме основы, входят полезные ароматические масла, природные красители и компоненты растительного происхождения, обладающие целым рядом качеств. Рассмотрим кратко их все. Но даже этой информации будет достаточно, чтобы понять насколько уникально и даже необходимо мыло, сделанное из природных составляющих. Итак, что же входит в состав настоящего натурального мыла:

- мыльная основа;
- базовые масла;

- эфирные масла или отдушки
- красители;
- дополнительные декоративные и функциональные элементы [4].

Базовые масла - кожа требует ухода, и практически всем нам приходится после купания и умывания мылом на химической основе пользоваться кремами на той же основе. Намного проще сократить всю процедуру (часто бесполезную и даже вредящую), используя натуральное мыло насыщенное маслами, а, следовательно, и жирными кислотами, витаминами. Такой состав делает его самостоятельным косметическим средством, что в значительной мере способствует регенерации, очищению и увлажнению кожи. Каждое вещество имеет свои характерные свойства:

- масло авокадо, жожоба, лесного ореха, кунжутное и касторовое – идеально подойдут для волос, придавая им силу, блеск и избавляя от перхоти;
- масло зародышей пшеницы, миндаля, ши – прекрасно ухаживают за кожей лица, разглаживая морщинки, оказывают антиоксидантное действие;
- пальмовое, касторовое, кокосовое масла – повышают пенообразование, хорошо отбеливают кожу;
- оливковое, сафлоровое, облепиховое масло – смягчает и увлажняет, богатый источник необходимых витаминов, хорошо сочетается с другими базами;
- какао – хороший ингредиент для структуры кожи, т.к. формирует необходимую твердость и кремообразную пену;
- масло виноградных косточек – отличный антисептик, обладающий успокоительным воздействием на кожу человека, не имеет противопоказаний, подойдет для любого типа кожи.

Эфирные масла (отдушки) – ароматические натуральные масла не стоит путать с химически созданными отдушками, хотя цель у них одна – придать запах конечному продукту. Различия в свойствах и пользе, которую масла способны принести человеку. Эфирные масла обладают антисептическими свойствами, оказывают благотворное влияние на эмоциональное состояние, оказывают лечебное действие на органы дыхания, кровообращение, пищеварение и иммунную систему. Скомбинировав несколько ароматов, можно создавать действительно полезный и индивидуальный продукт:

- апельсин – отличное настроение, вдохновение, особенно в комбинации с гвоздикой или корицей, пачули, бергамотом;
- пачули – афродизиак, антисептик, сочетается с мятой, розмарином и лавандой;
- корица – снимает воспаления, ассоциируется с пряным теплом рождественскими праздниками, сочетается с цитрусовыми, мускатом и тмином.
- сандаловое дерево – расслабление и афродизиак, подходит для комбинаций с ванилью и лимоном;
- найоли – антибиотик с антибактериальными свойствами, укрепляет и очищает кожу, укрепляет органы дыхания, чем схож с эвкалиптовым маслом;
- бергамот – успокаивает, защищает от бактерий, помогает справиться со стрессами, улучшает настроение, особенно в комбинации с корицей, гвоздикой и цитрусовыми;
- Melissa – антиаллерген, успокаивает, снимает воспаления, хорошо подходит для жирной кожи. Сочетается с лимонграссом и мятой;
- лаванда – успокаивающее лечебное средство, регулирует сон, можно комбинировать с любыми эфирными маслами, и.т.д [5].

В отличие от них, пищевые отдушки могут придать запахи неприсущие природным веществам. Но для их использования потребуются некоторые знания химии, т.к. заранее знать, как поведут себя синтетические составляющие в агрессивной среде очень сложно. И какой запах в результате вы получите – тоже. Обязательно нужно проводить тестирование на коже, т.к. искусственные ароматизаторы – сильные аллергены.

Красители - Часто мыловары большой акцент делают на создании красивого мыла, иногда даже в ущерб полезным качествам. Однако создавать можно изделия любого цвета и насыщенности, которая по душе именно вам. Кроме того, некоторые натуральные красители добавляют положительные качества готовому продукту. Все виды красящих веществ можно отнести к таким категориям:

- пищевые водорастворимые – безопасные, не принесут вреда, их легко использовать для однотонного мыла, относятся к классу «мигрирующих», поэтому четкие границы не получаются;
- пигменты – устойчивые, можно использовать для создания четких узоров, цвета получаются натуральными, но могут несколько замутнить основу;
- натуральные – изготавливаются из неорганических минеральных веществ, не мигрируют, но дают мутность;
- перламутры, глиттеры – неорганические вещества, добавляющие характерные переливы, их скорее можно отнести к декоративным деталям, т.к. цвет они не изменяют.

Дополнительные элементы - можно использовать множество дополнительных компонентов. В ход может идти все, что попадает под руку на кухне. К примеру, мед – уникальное вещество, обладающее целым рядом целебных свойств. Если вы захотите сделать мыло-скраб, то прекрасно подойдут молотый кофе, овсяные хлопья, сахар, морская соль, глина. А кукурузная мука дополнительно окажет антицеллюлитный эффект [6].

Добавка в рецептуру фруктов и овощей поможет наполнить натуральное мыло полезными витаминами и элементами (морковь , огурец, апельсины и их сок, клубника , киви, молоко и его производные). Главное, чтобы они были свежие и натуральные.

Использование трав в мыловарении может в некоторой степени упростить внешний вид, и даже сделать его менее привлекательным. Однако положительный эффект от такого продукта возрастает в разы. К тому же, травяные отвары могут придавать мягкую окраску, заменяя воду в процессе приготовления [7].

Трава в измельченном виде может использоваться в качестве скраба и декоративных элементов. А чтобы усилить оттенок и аромат, используют оливковое масло. Это же позволит сохранить все полезные свойства травы. К самым распространенным травам относятся:

- базилик – оттенки от зеленого до коричневого;
- календула – для придания желтого цвета;
- зверобой – коричнево-красная окраска;
- лаванда – фиолетовый цвет с коричневым оттенком;
- мята – приятный аромат и коричневая окраска;
- ромашка – противовоспалительный и заживляющий эффект, бледные желтый и зеленый цвета.

Травы обязательно должны быть высушенными, только в этом случае, мыло, изготовленное в домашних условиях, сможет проявить ожидаемый эффект [8].

Литература

1. Абрамзон А.А. Поверхностно-активные вещества: Свойства и применение 2-е изд., перераб. и доп. - Л.: Химия, 1981. - 304 с, ил.
 2. Беззубое Л. П. Химия жиров. Изд. 2-е. М., «Пищевая промышленность», 1975, 280 с.
 3. Г.Фишер. Практический мыловар. С-Петербург.:Типография Муллерь и Богельмань, 1895. 225 с.
 4. Гэмблин Л. Мыло ручной работы. М.: Бертельсманн Медиа Москау (БММ), 2007. -111 с.
 5. Журавлев А. М., Гозенпут Л. Д. Оборудование для жироперерабатывающих предприятий. М., «Пищевая промышленность», 1976. 303 с.
 6. Зимон, А.Д. Коллоидная химия. / А.Д. Зимон, Н.Ф. Лещенко. - М.: ВЛАДМО, 1999. - 317 с. 8. Фролов, Ю.Г. Курс коллоидной химии. Поверхностные явления и дисперсионные системы. / Ю.Г. Фролов - М.: ХИМИЯ, 1989 - 462 с.
 7. Каспаров Г.Н. Основы производства парфюмерии и косметики 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 1988. – 187 с.: ил. – (Учебники и учеб. пособия для техникумов).
- Кривова А.Ю., Паронян В.Х. Технология производства парфюмерно-косметических продуктов. М.: Д еЛи принт, 2009. - 668 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАНДАРТА БЕЗОПАСНОСТИ WPA И WPA2

Стандарт безопасности – WPA (Wi-Fi Protected Access), главной особенностью которого стали динамическая генерация ключей шифрования данных появился более 10 лет назад. Одним из необходимых условий использования стандарта безопасности WPA в рамках конкретной беспроводной сети является поддержка данного стандарта всеми устройствами сети. Если функция поддержки стандарта WPA выключена либо отсутствует хотя бы у одного из устройств, то безопасность сети будет реализована по умолчанию на базе протокола WEP [1,3].

Технология WPA являлась временной мерой до ввода в эксплуатацию стандарта 802.11i. Часть производителей такого оборудования до официального принятия этого стандарта ввели в обращение технологию WPA2, в которой в той или иной степени используются технологии из 802.11i. Взамен протокола TKIP был разработан протокол CCMP (Counter Mode with Cipher Block Chaining Message Authentication Code Protocol – протокол блочного шифрования с кодом аутентичности сообщения и режимом сцепления блоков и счётчика. В качестве алгоритма шифрования стал применяется усовершенствованный стандарт шифрования AES (Advanced Encryption Standard), а для управления и распределения ключей оставили тот же протокол 802.1x.

По сравнению с протоколом WEP, WPA обладает следующими достоинствами [2,3]:

1. более усовершенствованная схема шифрования данных RC4 на основе TKIP.
2. улучшенные механизмы контроля доступа - обязательная аутентификация 802.1x посредством протокола EAP.
3. модель централизованного управления безопасностью и возможность интеграции с действующими схемами корпоративной аутентификации.
4. возможность облегчения установки для домашних пользователей, которые могут применить специальный режим, автоматизирующий функции настройки безопасности WPA.

Из недостатков можно выделить [2]:

1. защищенность WPA меньше, чем у WPA2,
2. существования уязвимостей,
3. для работы с протоколом безопасности WPA необходимо, чтобы все устройства, подключенные к сети, располагали его поддержкой.

На данный момент основными методами взлома WPA2 PSK являются атака по словарю и путем перебора (брутфорс). Для этого в режиме мониторинга беспроводной карты сканируется эфир и записываются необходимые пакеты. Далее проводится деавторизация клиента для захвата начального обмена пакетами (handshake), либо необходимо ждать пока клиент совершит подключение. После этого уже нет необходимости находиться недалеко от атакуемой точки доступа. Атака проводится офлайн с помощью специальной программы и файла с хэндшейком.

Затем на смену протоколу WPA пришел более современный протокол WPA2. В отличие от своего предшественника он имеет следующие отличия [3]:

1. WPA2 использует протокол шифрования AES, за счёт чего WPA2 стал более защищённым.
2. WPA2 поддерживается всеми современными беспроводными устройствами.
3. WPA2 может не поддерживаться устаревшими операционными системами

Литература

1. Пролетарский А. В., Баскаков И. В., Чирков Д. Н. Беспроводные сети Wi-Fi. - БИ-НОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 178 с.
2. <http://compress.ru/article.aspx?id=10523>
3. http://revolution.allbest.ru/programming/00405561_0.html
<http://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-wpa-ot-wpa2/>

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ WIFI DIRECT

WiFi Direct – это новая технология для передачи информации, позволяющая нескольким устройствам осуществлять соединение между собой без применения роутера или иного сетевого устройства. Данная технология предоставляет пользователю возможность упростить задачи различных видов, например: посмотреть видео, фото с кем-то, кто находится рядом с вами; распечатать что-нибудь с телефона через беспроводной принтер, при этом, не имея доступа к интернету. По сути, WiFi Direct это WiFi организованный в заданной зоне, без необходимости доступа к интернету[3].

Возникает вопрос, необходимости обеспечения безопасности WiFi Direct при передаче данных.

Чтобы обеспечить безопасность, данные, отправленные по WiFi Direct, шифруются с помощью протокола WPA2. Стоит отметить, что устройства, которые поддерживают двойное подключение (к обычным Wi-Fi устройствам и Wi-Fi Direct группам) работают с данными отдельно. Это обеспечивает дополнительную безопасность. В случае, когда устройство из Wi-Fi Direct группы будет делать выход в Интернет через другое устройство, подключенное к незащищенной или защищенной более слабым методом шифрования точке доступа, обмен данными между Wi-Fi Direct устройствами будет по-прежнему происходить с помощью протокола WPA2. Данная технология будет обеспечивать уровень защищенности, когда речь идет о домашней сети, однако, если она будет использовать такую функцию в офисе, дело будет обстоять по-другому. Так, например, к сети может подключиться множество различных пользователей находящихся в зоне действия базовой станции и любой Wi-Fi Direct для Windows может выступать в роли прокси, и такой компьютер будет получать всю информацию о любом устройстве в сети.

Скорость передачи данных может достигать до 250 Мбит\с, а радиус действия около 200 метров в пределах прямой видимости и 50-100 метров в пределах здания. Элементы этой сети, могут работать в нескольких диапазонах[1]:

- 1) работа в диапазоне 2,4 ГГц,
- 2) работа в диапазоне 5 ГГц,
- 3) одновременно работать в обоих диапазонах.

Также, эта технология имеет несколько функциональных возможностей, а именно: Device Discovery и Service Discovery.

С их помощью устройства не просто находят друг друга и объединяются в сеть самостоятельно, но и позволяют узнать о возможностях каждого гаджета подключающегося к сети.

Помимо множества положительных качеств, WiFi Direct имеет ряд недостатков[2,3]:

1) большой радиус действия, с одной стороны, это является очень хорошим плюсом, но с другой стороны, этим могут воспользоваться злоумышленники и эта сеть может быть взломана с большого расстояния.

2) высокая энергозатратность, данная функция весьма полезна и позволяет передавать данные больших объемов на высокой скорости, но такая скорость требует огромных затрат энергии.

3) засоренный эфир, при организации обычной сети все устройства соединяются с одной точкой доступа, но в случае с Wi-Fi Direct создается множество отдельных подключений. Дело в том, что участниками могут быть не только люди (пользователи планшетов, смартфонов, ноутбуков и так далее), но и гаджеты – принтеры, сканеры, телевизоры и т. д. В результате в одном многоэтажном здании может быть несколько десятков или даже сотен сетей. Из-за этого в эфире

создается настоящий бардак.

4) для того, чтобы использовать Wifi Direct, требуется соответствующий чип. Практически все современные устройства оснащены WiFi адаптерами, но далеко не каждый гаджет оснащен WiFi Direct чипом.

Как видно из статьи, WiFi Direct способен во многом облегчить задачу между устройствами для передачи данных. В бытовых условиях это соединение в сеть нескольких планшетов или телефонов, организация сетевых игр, но при условии чтобы эти устройства находились в зоне досягаемости друг друга.

Литература

1. Пролетарский А. В., Баскаков И. В., Чирков Д. Н. Беспроводные сети Wi-Fi. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 178 с.

2. [http://compress.ru/article.aspx?id=17782#Стандарт IEEE 802.11n](http://compress.ru/article.aspx?id=17782#Стандарт%20IEEE%20802.11n).

3. <http://protabletpc.ru/reviews/funktsiya-wi-fi-direct-na-android.html>.

*Корниенко С. А., Корниенко Р.С.
СКФУ, Институт информационных технологий
и телекоммуникаций, кафедра – информационная
безопасность автоматизированных систем
Научный руководитель – к.т.н, доцент
Корниенко Сергей Александрович
rfc-stv@yandex.ru*

ОЦЕНКА ВЕСОВЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ ДЛЯ ОБОБЩЕННОГО КОЛИЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА СИСТЕМ РАДИОКОНТРОЛЯ

Сравнение СРК на основе обобщенных количественных оценок зависит от выбора весовых коэффициентов параметров. При выборе весовых коэффициентов неизбежна доля субъективности, связанная с неоднозначным определением полезности и важности параметров. Показатель эффективности СРК - R зависит от групп параметров. Можно выделить несколько групп: технические, эксплуатационные, информационные, экономические, временные, социальные - $\alpha_1, \dots, \alpha_n$ и параметров воздействия внешней среды - β_1, \dots, β_m . Эффективность СРК запишем: $R=R(\alpha_1, \dots, \alpha_n ; \beta_1, \dots, \beta_m)$ (1). В [1], определены коэффициенты характеризующие показатели качества систем, представлен вектор отдельных показателей, показано, что в качестве лучшего значения вектора принимают максимум взвешенной суммы. Существуют методы объективной оценки субъективными средствами: 1) экспертный опрос; 2) количественная оценка параметров; 3) по степени важности; 4) метод последовательных сравнений; 5) метод парных сравнений. При сравнении СРК одинаковые по величине параметры не несут информацию о предпочтительности той или иной системы. Параметры влияют на результат сравнения, когда между ними наибольшие отличия. Для определения важности групп параметров проведем экспертный опрос, и расчеты, в следующей последовательности: а) проведем нормирование оценок, б) найдем средние значения весовых коэффициентов по каждой группе, в) определим среднеквадратические отклонения весовых коэффициентов, г) вычислим коэффициенты вариации и сделаем выводы о согласованности мнений экспертов по параметрам $\bar{\beta}_i ; \sigma_i ; \nu_i (i = 1, 2, \dots, n)$, д) для оценки согласованности показателей перейдем от таблицы оценок в баллах к матрице рангов, е) вычислим суммы совпадающих рангов, установленных каждым экспертом, ж) найдем общую сумму совпадающих рангов, з) определим суммы рангов, назначенных экспертами, и) определим среднее значение сумм рангов по группам, к) вычислим квадратичные отклонения сумм рангов от их среднего значения, л) вычислим сумму квадратичных отклонений, м) определим коэффициент конкордации, н) определим величину χ^2 , о) определим число степеней свободы. По указанной методике, можно провести оценку анализируемых групп параметров или отдельных параметров СРК, при этом рассчитывая функции потерь можно установить предельные возможности объективного сравнения предлагаемых СРК, а при экспертном опросе учесть лишь специфические требования.

Литература

1. Окунев Ю.Б., Плотников В.Г. Принципы системного подхода к проектированию в технике связи, М.: «Связь», 1976.
2. Корниенко С.А. Задача выбора не худшей системы радиоконтроля с использованием основных методов векторной оптимизации, НТЖ «Информационные технологии моделирования и управления» Выпуск 5,48, Воронеж, 2008.

Ким Е.К.
Северо-Кавказский федеральный университет
(филиал) в г. Пятигорске
Студентка 4 курса
Loaf95@mail.ru
Научный руководитель: Якименко Т.П.

РАСШИРЕНИЕ АССОРТИМЕНТА ФРУКТОВО-ЯГОДНЫХ МУССОВ

Мусс - сладкое десертное блюдо, являющееся фирменным для французской кухни [1].

Как правило, в состав мусса входит ароматическое основание из плодово-ягодного или фруктового сока, а также белки куриных яиц, агар-агар или желатин. Кроме того, в муссы добавляют сахар, сиропы, патоку или мед. В современной кулинарной традиции существует ни один десяток рецептов муссов [2].

Для муссов готовят сироп так же, как для киселей и желе. В нем растворяют замоченный желатин. Смесь охлаждают и хорошо взбивают. Можно готовить муссы с манной крупой. Для этого манную крупу просеивают, всыпают в кипящий сироп, непрерывно помешивая, и варят 15-20 мин. Затем сироп охлаждают до 40⁰С и взбивают. Для приготовления мусса с альгинатом натрия его раствор вводят во фруктовое пюре, подкисляют лимонной кислотой и смесь взбивают. Для взбивания больших количеств мусса используют взбивальные машины. Муссы разливают в формочки или наливают на противни слоем 4-5 см и после застывания режут на порции. Подают муссы с сиропами или без них [3].

Свежие фрукты занимают в структуре питания населения России явно недостаточно место, реальным источником пополнения рынка фруктов России служат поставки по импорту. [4]

Наибольший удельный вес среди импортируемых фруктов занимают бананы, которые получили в России самое широкое распространение по сравнению с другими тропическими плодами. Связанно это с тем, что бананы реализуются по довольно доступной цене. На одного россиянина в год приходится в среднем 4,8 кг бананов [5].

Этот фрукт очень богат углеводами, а значит, он является прекрасным источником энергии растительного происхождения. В банане содержатся три типа сахаров (фруктоза, глюкоза и сахароза), очень мало жиров и большое количество пищевых волокон, которые способствуют лучшему усвоению остальных питательных веществ.

Потребление бананов особенно рекомендуется детям, которые часто хотят быстренько чем-то перекусить, чтобы утолить чувство голода и отправиться дальше по своим делам. Еще бананы любят спортсмены, ведь он дает им заряд энергии, а значит и повышает эффективность работы (результативность тренировок).

Однако помимо этих, известных многим, преимуществ бананов, есть еще несколько причин, по которым этот фрукт обязательно должен присутствовать в вашем рационе:

- в них содержатся витамины А, С, В₁, В₂, В₆, В₉ (фолиевая кислота) и Е;
- они богаты пищевыми волокнами (клетчаткой);
- в их состав входят такие минеральные вещества, как калий, магний, кальций, селен, цинк и железо;
- в них содержится и незаменимая для человеческого организма аминокислота – триптофан;
- это источник простых и сложных углеводов;
- практически не содержат жиров, калорийность банана всего 105 ккал.

Многие не знают или не верят, но бананы действительно являются очень здоровым продуктом, они приносят большую пользу человеческому здоровью, причем как физическому, так и ментальному.

В ходе недавно проведенных исследований было выявлено, что люди, страдающие от депрессии, лучше себя чувствуют, если потребляют бананы. Ученые связывают этот факт с тем, что триптофан, содержащийся в банане, превращается в организме в серотонин.

Регулярное потребление бананов может предотвратить появление язв желудка, так как этот продукт защищает слизистую оболочку желудка. Если же язва уже имеется, то банан будет полезен и в этом случае, также он облегчает состояние при гастрите.

Кроме того, бананы предотвращают изжогу и способствуют хорошему пищеварению.

Люди, страдающие анемией, также должны включить в свой рацион больше бананов, чтобы быстрее восстановиться. Ведь, как уже упоминалось выше, в банане содержится большое количество железа, которое способствует выработке гемоглобина в крови и таким образом помогает справиться с анемией.

Бананы очень эффективно снижают высокое кровяное давление, так как они богаты калием, а натрия при этом в них мало. Регулярное потребление бананов снижает риск возникновения инсульта.

Многочисленные исследования показали, что бананы оказывают положительное влияние на мозг, к примеру, один из экспериментов доказал, что студенты, которые с утра съедали банан, обладали более хорошей концентрацией в течение всего дня [6].

Нами была разработана рецептура и приготовлен мусс «Банановый» с целью расширения ассортимента линейки фруктово-ягодных муссов.

Технология приготовления заключается в следующем: основу для мусса (сироп с желатином) охлаждают до 35 °С и взбивают до тех пор, пока смесь не превратится в пышную массу. Затем быстро, не давая полностью массе застыть, мусс разливают в формы и охлаждают. Мусс можно разливать в формы, а затем нарезать на порции или сразу разливать в порционную посуду и подавать, полив мусс соусом, сиропом плодовым или ягодным натуральным.

Мусс должен отвечать следующим требованиям к качеству: желеобразная хорошо взбитая в пену масса, сохранившая форму, выложена в креманки или вазочки и полита ягодным сиропом; вкус освежающий, кисло-сладкий, с ароматом соответствующего ягодного сиропа; светло-розового цвета с упругой, но пышной и нежной консистенции.

Литература

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%81%D1%81>
2. <http://kremlinnab.ru/news/sladkaya-osen-na-kremlevskoy-naberezhnoy>
3. <http://www.foodtours.ru/toiks-299-3.html>
4. С.Н. Гамидуллаев, Е.В. Иванова, С.Л. Николаева, В.Н. Симонова. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров: учеб. пособие. Санкт-Петербург: Альфа, 2000. - 429 с.
5. В.В. Шевченко. Товароведение и экспертиза потребительских товаров: учебник; 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 752 с.
6. <http://steptohealth.ru/eta-statya-zastavit-vas-vzglyanut-na-banany-po-novomu/>

ПИЩЕВЫЕ ДИЕТИЧЕСКИЕ ВОЛОКНА НЕТРАДИЦИОННЫХ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

На сегодняшний день недостаточное производство мясного сырья создает проблемы для развития пищевой промышленности.

Современные исследования отечественных и зарубежных ученых дали новые возможности использования пищевых волокон в качестве структурных компонентов пищевых систем с высокой физиологической активностью.

Пищевые диетические волокна – соединения, которые не перевариваются пищеварительными ферментами организма человека, и способствуют нормализации микробиоты кишечника. Часто пищевые волокна определяют, как сумму полисахаридов и лигнина, не перевариваемую эндогенными секретами желудочно-кишечного тракта человека [1].

Использование пищевых волокон в питании одобрено организациями здравоохранения многих стран: (FDA), Американская ассоциация кардиологов (АНА), Европейская комиссия по функциональным пищевым продуктам (FUFUSE), Министерство здравоохранения Японии. В Российской Федерации вопросами применения пищевых волокон занимается РОСПОТРЕБНАДЗОР [2,3].

Классификация пищевых волокон [3,4]:

1. По химическому строению

Полисахариды: целлюлоза и её дериваты, гемицеллюлоза, пектины, камеди, слизи, гуар и др.
Неуглеводные пищевые волокна – лигнин

Таблица 1 – Содержание пищевых волокон в овощах, бобовых, фруктах, ягодах [4]

Продукты	Энергетическая ценность, ккал/100 г	Содержание пищевых волокон	
		г/100 г	г/100 ккал
Абрикосы	44	2,1	4,8
Апельсин	43	2,2	5,1
Белокочанная капуста	28	2,0	7,1
Виноград	72	1,6	2,2
Горох отварной	130	5,0	3,8
Грибы жареные	172	6,8	4,0
Изюм	281	9,6	3,4
Капуста брюссельская	35	4,2	12,0
Киви	47	3,8	8,1
Кольраби	44	1,7	3,9
Курага	242	18,0	7,4
Морковь	35	2,4	6,9
Петрушка, укроп, салат, лук зелёный	30	2,0	6,7
Помидоры	24	1,4	5,8
Свекла отварная	48	3,0	6,3
Смородина чёрная	44	4,8	10,9
Топинамбур	61	4,5	7,4

2. По сырьевым источникам

Традиционные: пищевые волокна злаковых, бобовых растений, овощей, корнеплодов,

фруктов, ягод, цитрусовых, орехов, грибов, водорослей

Нетрадиционные: пищевые волокна лиственной и хвойной древесины, стеблей злаков, тростника, трав

3. По методам выделения из сырья

Неочищенные пищевые волокна

Пищевые волокна, очищенные в нейтральной среде

Пищевые волокна, очищенные в кислой среде

Пищевые волокна, очищенные в нейтральной и кислой средах

Пищевые волокна, очищенные ферментами

4. По водорастворимости

Водорастворимые: пектин, камеди, слизи, некоторые дериваты целлюлозы

Водонерастворимые: целлюлоза, лигнин

5. По степени микробной ферментации в толстой кишке

Почти или полностью ферментируемые: пектин, камеди, слизи, гемицеллюлозы

Частично ферментируемые: целлюлоза, гемицеллюлоза

Неферментируемые: лигнин.

Нами разработан продукт функционального назначения на основе капусты кольраби и топинамбура, данное сырье имеет богатый химический состав табл.2 и табл.3.

Таблица 2 – Химический состав углеводного комплекса клубней топинамбура [3]

Вещество	В % на сырую массу	В % на сухую массу
Инулин	11-21	51,8-72,4
Крахмал	0,1-0,4	0,27-1,38
Гемицеллюлоза	1,0-3,0	3,43-10,3
Клетчатка	1,1-3,0	3,41-10,3
Моноза	0,1-2,5	0,34-8,6

Таблица 3 – Химический состав углеводного комплекса кольраби [3].

Вещество	Содержание г/100г
Углеводы	7,9
Пищевые волокна	1,7
Моно- и дисахариды	7,4
Крахмал	0,5

Нами рассчитан химический состав запеканки картофельной с говядиной, с заменой части картофеля на кольраби и топинамбур. Содержание белка на 100 г готового продукта составляет 18,3 г, жира – 22,45 г, моно и дисахаридов – 6,62, крахмала – 17,23, клетчатки – 5,14, золы – 5,81, энергетическая ценность – 370,71 ккал.

Данный продукт является продуктом функционального назначения селективного действия и может быть использован в питании разных слоев населения.

Литература

1. Оробинская В.Н., Писаренко О.Н. Развитие науки функциональных пищевых продуктов в странах европейского сообщества. Новый ингредиент для производства функциональных продуктов питания// Перспективы науки. 2015. № 1 (64). - С. 83-88.

2. Писаренко О.Н., Оробинская В.Н. Пищевые волокна SCORZONERA HISPANICA L. – ингредиент для производства новых продуктов питания // Современная наука и инновации. 2015. № 2 (10). - С. 92-96.

3. Оробинская В.Н., Писаренко О.Н. Инулин, левулин и олигофруктоза – пребиотики XXI века // Перспективы науки. 2015. № 2 (65). С. 18-23. http://health-diet.ru/base_of_food/sostav/1394.php (дата обращения 10.10.2016).

СПОСОБ ВЫСАДКИ РАССАДЫ СТЕВИИ В ОТКРЫТОМ ГРУНТЕ

Стевия содержит 17 аминокислот (в том числе; глицин, метионин и др., что немаловажно, из них 8 незаменимых), полиненасыщенные жирные кислоты (линолевая, леноленовая, арахидоновая и др), флавоноиды (и флавонолы), растительные гликозиды, сапонины, алкалоиды, эфирные масла, микроэлементы: Fe, Ca, Mg, Se, Zn и пр. [1]

Главные достоинства стевииозидов - его натуральность и низкокалорийность. Для его расщепления не требуется инсулин, и поэтому он полностью безопасен для больных сахарным диабетом людей, стевииозид положительно влияет на деятельность печени и поджелудочной железы, на устранение аллергических диатезов у детей. [2]

Впервые в условиях Кабардино-Балкарской Республики на базе учебно-опытного поля КБГАУ им.Кокова В.М. в 2014-2015 гг. проводились предварительные исследования по определению степени адаптации стевии к почвенно-климатическим условиям республики.

Полученные данные позволяют:

- установить возможность и эффективность возделывания стевии в зоне неустойчивого увлажнения.
- разработать экономичный, экологически чистый способ выращивания рассады стевии, позволяющий получать крупномерную и хорошо развитую рассаду в течение всего года.
- изучить агробиологические особенности культуры и разработать технологию возделывания в открытом и закрытом грунте, которая может быть применена при промышленном производстве.

Новизна исследований состоит в том, что сочетание регулируемых условий и открытого грунта позволяет круглогодично культивировать растения стевии и обеспечивать их высокую продуктивность в зоне неустойчивого увлажнения. Введение стевии в сортимент возделываемых полевых культур дает возможность повысить эффективность биологического земледелия, решить социальные проблемы повышения занятости населения, путем организации малых предприятий по выращиванию и переработке стевии, а также оздоровлению населения региона.[3]

Рассаду стевии перед высадкой в открытый грунт обволакивали глиной Бекулит насыщенной окислом магния в концентрации 0,25% водного раствора в течение 10 – 15 часов и непосредственно перед посадкой водным раствором картофельного крахмала в концентрации 5 – 6%.

При дефиците магния в почве в первую очередь страдает корневая система. Если недостаточно магния замедляется усвоение корнями питательных веществ из почвы. Слабая корневая система ограничивает возможность получения влаги из более глубоких слоев почвы, что приобретает особую важность в период засухи. Поэтому насыщение магнием цеолитсодержащей глины Бекулит обеспечивало высокую приживаемость растений рассады. [4]

Цеолитсодержащая глина Бекулит (пойма реки Терек) содержит ряд макро- и микроэлементов (железо, алюминий, кремний, кальций и другие элементы). Основное достоинство Бекулита его щелочная реакция (рН – 9,2), что обеспечивает высокую приживаемость рассады на слабокислых почвах (имеющих место в предгорье Северного Кавказа).

Как и все цеолитсодержащие глины, Бекулит обладает сорбционными свойствами, влагоудерживающей способностью, низкой теплоотдачей, пролангирующей способностью глина, насыщенная магнием, сохраняет влагу и тепло в корнеобитаемом слое, постепенно насыщаясь раствором магния и углеводами, необходимыми для высокой приживаемости.

Обоснование выбранных параметров 10 – 15 часов насыщение магнием глины Бекулит базируется на экспериментальных данных, полученных путем замачивания глины в 0,25% водном растворе MgO в течение этого времени. Количество магния обосновано необходимым, для нормального развития растений стевии.

Дополнительное замачивание в картофельном крахмале (5 – 6% раствора) основано на

необходимости сохранения глинистого раствора и питания углеводами высаженной рассады с одновременным прилипающим свойством. Картофельный крахмал выбран по причине максимального содержания его в сельскохозяйственной продукции и как более доступный (содержание крахмала более 20%). При достаточном количестве магния углеводы, накапливаемые в листьях – основных кирпичиках растений, необходимые для развития корневой системы. Следовательно, соединения крахмала и магния обеспечивает высокий синергизм действия на приживаемость растений рассады.

В измельченную глину Бекулит добавляли MgO из расчета 25 г. на 10 кг глины. При этом MgO растворяли в воде из расчета 25 г на 10 литров. Спустя 10 – 15 часов рассаду стевии обволакивали в этом растворе с последующим замачиванием в крахмальной воде в концентрации 5 – 6% [4.5].

Таблица 1 - Результаты опытов сведены в таблицу.

Варианты опыта	Высота растений, см.	Приживаемость, %	Сухая масса, т/га
Контроль (без обработки растений перед посадкой)	56,2	82,5	3,1
Обволакивание рассады глиной Бекулит (без насыщения MgO)	58,6	88,3	3,8
Обволакивание рассады глиной Бекулит, насыщенной MgO 0,1%	60,8	92,6	4,0
Обволакивание рассады глиной Бекулит, насыщенной MgO 0,25%	61,1	93,2	4,1
Обволакивание рассады в крахмальном растворе 7 – 8%	57,9	90,1	4,0
Обволакивание рассады Бекулитом, на крахмальном растворе – 5 – 6%	58,8	91,8	4,2
Предлагаемое	63,1	98,4	4,8

Из приведенных данных следует, что в предлагаемом варианте приживаемость растений достигает 98,4%, что выше остальных вариантов на 5 - 16%. При этом урожай сухой массы достигает 4,8 т/га, что значительно превышает контроль [5].

Следовательно, за счет природных ресурсов снижаются затраты на осуществление способа, повышается его эффективность.

Литература

1. Ханиева И.М. Технология выращивания стевии обыкновенной в условиях Кабардино-Балкарской Республики/ И.М.Ханиева, З.З.Аутлова// Материалы VI Международной научно-практической конференции «Научная индустрия европейского континента, Чехия, 27.11.2012-05.12.2012г. - С.68-70.

2. Ханиева И.М Особенности технологии выращивания стевии обыкновенной в условиях Кабардино-Балкарской Республики /И.М.Ханиева, З.З.Аутлова, Д.В.Карданова// Материалы Международной научно-практической телеконференции «Актуальные проблемы современной науки», 25.02.13 -02 марта 2013 года, Томск.

3. Ханиева И.М. Адаптивная технология возделывания стевии в предгорной зоне КБР/ И.М.Ханиева, З.З.Тарашева, Д.В.Карданова// Материалы IV Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспективные инновационные проекты молодых ученых», Нальчик, октябрь 2014г. - С.71-74.

4. Бекузарова С.А. Способ высадки рассады стевии / С.А.Бекузарова, И.М.Ханиева// Материалы XI Международного симпозиума «Новые и нетрадиционные растения и перспективы их использования» Пушкино 15-19 июня 2015г.- С.395-396.

5. Ханиева И.М. Способ высадки рассады стевии в открытом грунте/ И.М.Ханиева, С.А. Бекузарова, А.Л.Бозиев, З.З.Тарашева и др.// Способ высадки рассады стевии в открытом грунте

ТИОНАЛИД В КАЧЕСТВЕ НЕЙТРАЛЬНОГО ИНОФОРА НА ИОНЫ КАДМИЯ

Одним из экспрессных и надежных методов анализа водных объектов является ионометрия, развитие которой связано с внедрением новых ионоселективных электродов (ИСЭ) в практику потенциометрического анализа [1-4]. В ионометрии большое значение имеет поиск и создание новых электродактивных материалов для создания ИСЭ и их всесторонняя электрохимическая аттестация.

Цель работы: определение режима работы β -нафталида тиогликолевой кислоты как переносчика ионов кадмия в мембранах соответствующих электродов.

Тионалид, содержащий в своем составе азот, сильно протонируется в кислой среде, а содержащиеся HS-группы подвергаются гидролизу (рис.1).

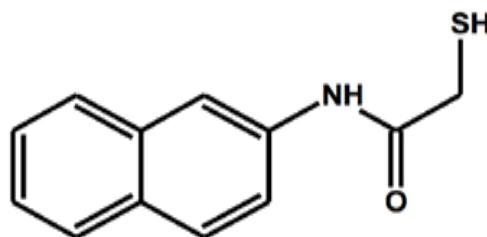


Рис.1. Структурная формула тионалида

В качестве электродактивного вещества использовали тионалид с азот- и серосодержащими функциональными группами.

Для изготовления пленочной мембраны склеивающим материалом являлся поливинилхлорид (ПВХ) высокой плотности, растворителем- тетрагидрофуран (ТГФ), пластификатором – о-нитрофенилоктиловый эфир (о-НФОЭ) и ионной добавкой- тетра-пара-хлорфенилборат калия (Тп-СлФБК). Непосредственно при изготовлении электродов клеем служил 13 % (по массе) раствор ПВХ в циклогексаноне.

Для изготовления мембраны исходные компоненты смешивают в стеклянном бюксе в следующей последовательности: электродактивное вещество, пластификатор, полимер матрицы мембраны, растворитель, ионная добавка[5].

Изготовленные таким образом ионофоры оставляли на сутки до полного испарения циклогексанона. В качестве внутреннего раствора заливали раствор 0,01 М CdCl_2 и 0,005 М KCl , полученные электроды погружали в 0,01 М раствор CdCl_2 для вымачивания на 3-5 дней.

В целях оптимизации состава мембран кадмий-селективного ионофора были приготовлены мембраны путем варьирования количества ингредиентов. В результате проведенных исследований разработана технология приготовления мембраны кадмий-селективного электрода оптимизированного состава (в масс.%): ПВХ-32,37; о-НФОЭ- 64,73; Тп-СлФБК-1,54; Тионалид-1,36.

Зависимость потенциала кадмий-селективного электрода от рН показала, что оптимальная кислотность функционирования Cd - селективного электрода (Cd -СЭ) составила рН 3-5. Линейность электродной функции Cd -СЭ наблюдали в интервале $10^{-5} \dots 10^{-1}$ М.

Основные потенциометрические характеристики ионофора представлены в таблице 1.

Таблица 1. Основные потенциометрические характеристики кадмий-селективного электрода на основе тионалида

Потенциометрические характеристики			
Индекс крутизны, мВ/дек	Линейный диапазон, М	Предел обнаружения, М	Время отклика, с
30,26 ± 0,03	1·10 ⁻¹ – 1·10 ⁻⁵	1·10 ⁻⁵	15 – 20

Методом бионных потенциалов изучено мешающее влияние различных ионов на отклик мембраны кадмий-селективного электрода. Мешающее влияние на отклик мембраны оказывают ионы стронция. Ионы цинка, меди и некоторых щелочных и щелочноземельных металлов не оказывают мешающее влияние на мембрану кадмий-селективного электрода.

Сконструированный Cd-СЭ в сравнении с аттестованными и близкими по технической сущности отличается высокой селективностью.

Литература

1. Solsky R.L.// Anal. Chem. 1990. Vol. 62. P. 21 R.
2. Корыта И., Штулик К. Ионселективные электроды. М.: Мир. - 272 с.
3. Assubaie F.N., Moody G. J. R. // Analyst 1998 Vol.114. - P. 1545.
4. Tataeva S.D., Ramazanov A.Sh., Magomedov K.E., Bakhmudova A.G. A Membrane Electrode Reversible to Zinc Ions Based on a Polymer Chelating Adsorbent// J. of Analytical Chemistry.2014, Vol. 69, №1. - P. 50-55
5. Магомедов К.Э., Татаева С.Д., Горячая В.С. Потенциометрический сенсор на ионы кадмия (II) // Вестник Даг. гос. ун-та. 2013. Вып.3. - С. 210-214.

Мамаев К.Б.
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский ГАУ»
Агрономический факультет, кафедра «Агрономия»
Студент 3 курса
8-938-692-62-28
imhanieva@mail.ru

СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЧВЕННОГО ПЛОДОРОДИЯ

Повышение почвенного плодородия - один из факторов экологизации земледелия и обеспечения населения продовольствием.

За последние 10 лет в результате эрозионных процессов, антропогенного воздействия в Кабардино-Балкарии исчезло около 2 млн тонн гумуса. Содержание азота уменьшилось на 19 тыс. тонн, фосфора - на 9 тыс. тонн, калия - на 13 тыс. тонн.

Только 1-2 процента хозяйств в России придерживаются экологически чистого земледелия. Микроорганизмы, содержащиеся в почве, там считают невидимыми сотрудниками, которые позволяют растениям накапливать в два раза больше биологической массы.

Существует несколько направлений повышения почвенного плодородия. Главное среди них - увеличение поступления органической массы в почву посредством сидератов, посева однолетних и многолетних трав. Большой объем органики поступает с измельченной соломой. Если ее не измельчать, то она становится препятствием на пути дальнейшего внедрения экологически чистых технологий: становится невозможным проведение прямого посева. В соломе органического вещества содержится в 3 - 4 раза больше, чем в навозе. При использовании соломы на удобрение происходит обогащение почвы элементами питания и повышение содержания гумуса. Из одной тонны соломы с учетом пожнивных и корневых остатков в почву возвращается 8,5 кг азота, 3,8 кг фосфора, 13 кг калия, 4,2 кг кальция, 0,7 кг магния и ряд микроэлементов, которые больше накапливаются в соломе, чем в зерне, г/т: железа от 10 до 30, марганца от 15 до 70, меди от 2 до 5, цинка от 20 до 50, молибдена от 0,2 до 0,4, бора от 2 до 5.

Применение соломы в качестве удобрения целесообразно и с экономической точки зрения. Использование соломы для подстилки животным требует больших материальных затрат на погрузочно-разгрузочные, транспортные и работы, связанные с вывозом подстилочного навоза. Суммарные затраты на уборку соломы, приготовление и внесение органических удобрений составляют около 300 долларов на 1 гектар. При этом затрачивается 40 кг/га горюче - смазочных материалов. Затраты при использовании соломы непосредственно на поле с добавлением азотных удобрений составляло около 140 долларов на 1 га, то есть в 2,2 раза меньше.

Известно, что солома озимой пшеницы, оставленная в июле и запаханная на месте, за счет высокого содержания клетчатки и кремнийорганических соединений имеет длительный период разложения. Поэтому в пахотном горизонте ее остатки сохраняются на протяжении 3-5 лет. Они способствуют иссушению почвы и непродуктивному расходованию запасов азота. Ускорить процесс разложения соломы можно с помощью эффективных микроорганизмов, входящих в состав препарата «Байкал ЭМ-1».

В 2014-2015 году на учебно-опытном участке КБГАУ были проведены испытания по влиянию микробиологического удобрения «Байкал ЭМ-1» на скорость разложения соломы озимой пшеницы.

Содержание неразложившегося органического вещества в почве в опыте с запашкой соломы определяли по образцам, взятым для анализа ранней весной. Микробиологическое удобрение «Байкал ЭМ-1» применяли в норме 3, 4 и 5 л на гектар. Потери органики находили по разности ее содержания в почве до начала и после завершения вегетационного периода озимой пшеницы.

Результаты анализов показали, что вместе с соломой на делянке осталось 8,5 т/га органических остатков. Внесение препарата «Байкал ЭМ-1» после уборки озимой пшеницы в дозе 3 л/га к началу вегетационного периода предшественника увеличило содержание органических

негумифицированных веществ в почве на 1,2 т/га. Это связано с более ранним прорастанием семян сорных растений под действием препарата «Байкал ЭМ-1». Повышение дозы «Байкал ЭМ-1» до 4 - 5 л/га ускорило разложение соломы, и к весне ее содержание в почве сократилось на 1,9 и 2,4 т/га соответственно.

К концу вегетационного периода пшеницы содержание в почве негумифицированных остатков было наименьшим при максимальной дозировке препарата 5 л/га – 3,2 тонны на гектар.

В результате испытаний установлено, что процесс разложения соломы ускорился по сравнению с традиционной технологией.

Использование препарата «Байкал ЭМ-1» способствует значительному повышению почвенного плодородия.

Литература

1. Ханиева И.М. Способ детоксикации почвы. / И.М. Ханиева, Б.Х. Жеруков, С.А. Бекузарова и др. Патент №.245814 от 20.07. 2012 г.
2. Ханиева И.М. Способ повышения плодородия почв/ И.М.Ханиева, Б.Х. Жеруков, С.А. Бекузарова, М.Х.Ханиев и др. Патент №. Патент № 2486736 от 10.07. 2013 г.
3. Ханиева И.М. Влияние препарата «Байкал ЭМ 1» на повышении почвенного плодородия в условиях Кабардино-Балкарской Республики /И.М.Ханиева, М.Х.Ханиев, А.Ю.Кишев// Современные проблемы АПК. Материалы всероссийской научно-практической конференции, стр. 123-125. Майкоп, 2008 г.

ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА

География (др.-греч. γεωγραφία – землеописание, от γῆ – земля и γράφω – пишу, описываю):

1. единый комплекс наук, изучающих географическую оболочку Земли. Основными объектами изучения географических наук являются геосферы (биосфера, атмосфера, литосфера, гидросфера и почвенный покров) и геосистемы (ландшафты, природные зоны, биогеоценозы...);
2. свод знаний о пространственно-временных особенностях какой-либо территории, объекта, явления или процесса (география материков и океанов, география России, география тундры, география распространения птичьего гриппа, география карстовых процессов Н-ской области).

Объект изучения географии – законы и закономерности размещения и взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях. Сложность объекта исследования и широта предметной области обусловили дифференциацию единой географии на ряд специализированных (отраслевых) научных дисциплин, образующих систему географических наук. В её рамках выделяются естественные (физико-географические) и общественные (социально-экономические) географические науки. Иногда отдельно выделяют географическую картографию, как отдельную географическую дисциплину.

География – одна из древнейших наук. Многие её основы были заложены в эллиническую эпоху. Обобщил этот опыт выдающийся географ Клавдий Птолемей в I в. н. э. Расцвет западной географической традиции приходится на эпоху Возрождения, которая отмечается переосмыслением достижений эпохи позднего эллинизма и значительными достижениями в картографии, которые принято связывать с именем Герхарда Меркатора. Основы современной академической географии в 1-й половине XIX века заложили Александр Гумбольдт и Карл Риттер.

Уже в II тыс. до н. э. в Древнем Египте снаряжались экспедиции в центр Африки, по Средиземному и Красному морям. Расселение народов, войны и торговля расширяли знания людей об окружающих пространствах, вырабатывали навыки ориентирования по Солнцу, Луне и звёздам. Зависимость земледелия и скотоводства от разливов рек и других периодических природных явлений определила появление календаря [1].

Название «периегезы» Страбон придает и частям своего собственного сочинения, подробно описывающего известные тогда страны, иногда, впрочем, смешивая термины «периегез» и «перипл», тогда как другие авторы явственно отличают *периплы* от *периегезов*, причём у некоторых позднейших авторов название «периегез» употребляется даже в смысле наглядного представления всей обитаемой земли [2].

В IV в. до н. э. – V в. н. э. античные учёные-энциклопедисты пытались создать теорию о происхождении и строении окружающего мира, изобразить известные им страны в виде чертежей. Результатами этих изысканий явилось умозрительное представление о Земле как о шаре (Аристотель), создание карт и планов, определение географических координат, введение в обиход параллелей и меридианов, картографических проекций [1].

В России сформировались: Русское географическое общество, мощные географические школы, представители которых (Ф. П. Литке, П. П. Семёнов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев) внесли большой вклад в исследование Евразии и других регионов мира.

В 1884 году в Московском университете Д. Н. Анучиным была создана первая кафедра географии.

Одним из выдающихся путешественников был историк Геродот – путешествовал по

Египту, Малой Азии, Балканскому полуострову, а также по южным областям Восточно-Европейской равнины.

«От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой заканчивается» (Н. Н. Баранский). Несмотря на внедрение в географию новых методов, картографический метод является одним из основных при проведении исследований. Связано это с тем, что карта – наиболее совершенный способ передачи пространственной информации. Метод моделирования в географии, геоинформационные и дистанционные методы опираются на картографический метод [3].

Под географической культурой чаще всего понимают культуру географии как науки. Культуру географических знаний как учёных-географов, так и населения. В работах «Географическая культура» и «Географическая картина мира» В. П. Максаковский рассматривает эти взаимосвязанные понятия с позиции современной географии. В географическую культуру он включает следующие компоненты: 1) географическую картину мира, 2) географическое мышление, 3) методы географии, 4) язык географии. Между массовой и научной географической культурой существует разрыв, так как общество в основном сталкивается с описательной географией и не имеет представления о языке и методах современной географии.

Объектом изучения физической географии является географическая оболочка в целом, составляющие её природные комплексы и компоненты.

Основу физической географии составляет общее землеведение и ландшафтоведение. Общее землеведение занимается изучением закономерностей географической оболочки в целом, ландшафтоведение изучает ландшафтные комплексы.

Отраслевые науки:

- Биогеография.
- Климатология.
- Геоморфология.
- Гидрология.
- Океанология.
- Гляциология.
- Криолитология.
- География почв.
- Палеогеография.

Социально-экономическая география изучает территориальную организацию общества, состоит из таких отраслей:

- экономическая география;
- социальная география;
- политическая география;
- культурная география;
- историческая география;
- страноведение и геоурбанистика – дисциплины, которые всесторонне описывают отдельные территории, изучают проблемы их развития.

Литература

- 1) Мукитанов Н. К. От Страбона до наших дней: (Эволюция географических представлений и идей). – М.: Мысль, 1985. – 240 с.
- 2) Страбон. География / Пер. с др.-греч. Г. А. Стратановского под ред. О. О. Крюгера, общ. ред. С. Л. Утченко – М.: Ладомир, 1994.
- 3) Браун Л. А. История географических карт. – М.: Центрполиграф, 2006. – 480 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЁЛЫХ МЕТАЛЛОВ В МИНЕРАЛЬНОЙ ВОДЕ «РЫЧАЛ-СУ»

Успехи ряда областей физики, химии, электроники, а также математики обеспечивают возможность создания средств анализа, все более миниатюрных, недорогих и легких с точки зрения использования и в то же время, сопоставимых по своим аналитическим характеристикам с современными инструментальными методами. Тест-методы, несомненно, могут быть отнесены к таким средствам. В настоящее время создано множество тест-систем разного типа и назначения в основе которых лежат чувствительные и селективные химические реакции, и результат анализа может быть получен либо визуально, либо путем простейших измерений, либо с использованием миниприборов, также весьма простых в использовании [1].

Химические тесты, основанные на использовании модифицированных сорбентов органическими реагентами широко используются в экологической, промышленной, клинической или криминальной сферах и обеспечивают возможность простого и недорогого анализа качественного, полуколичественного и количественного [2].

Люмогаллион ($C_{12}H_9O_6N_2SCl$) образует с рядом ионов хелатные комплексы, используемые для спектрофотометрического определения. Свободный реагент растворим в воде и спирте.

Получение твердофазного носителя составляет основу тест-системы. В данной работе разработана тест-реакция, основанная на определении цинка на твердой фазе. В качестве последнего использовали вискозу, модифицированную люмогаллионом [3].

При изготовлении твердого носителя нами были использованы различные способы нанесения раствора реагента при различных его концентрациях. На основе экспериментальных данных получена цветовая шкала для определения концентрации ионов цинка тест-методом. Анализ полученных данных показывает, что по мере увеличения концентрации ионов цинка окраска шкалы от розовой переходит в красно-розовую. Интервал зависимости интенсивности окраски цветовой шкалы от концентрации цинка составляет от 0.04 до 6 мг/л. Предел обнаружения C_{min} равен 0.04 мг/л.

Правильность тест-системы была проверена с помощью метода добавок.

Вода – основная составляющая любого живого организма, в том числе и человека. Обходясь без еды достаточно большие периоды времени, человек не проживет без воды и 8 дней, так как при обезвоживании организма в пределах 8% от массы тела у человека начинаются обмороки, 10% вызывают галлюцинации, а 20% неизбежно вызывают летальный исход [4]. Но, к сожалению, вода практически никогда не бывает чистой. В ней растворено огромное количество химических веществ, как органических, так и неорганических, в частности тяжелые металлы. Поступление их в организм с водой в концентрациях, превышающих норму, может вызвать необратимые изменения в работе важнейших систем жизнедеятельности организма.

Рычал-Су – лечебно-столовая хлоридно-гидрокарбонатно-натриевая природная минеральная вода. Источник расположен в горах Южного Дагестана, в селе Цмур, на высоте 1120 м. Вода разливается с 1862 года. Минеральная вода, является своего рода лекарством, связанным с природой. Она вносит оздоравливающее действие в организм человека [5]. В связи с этим объектом данной работы является минеральная вода

«Рычал-Су». Отбор проб производили в соответствии с ГОСТ 51593-2000 "Вода питьевая. Отбор проб" [6].

Изменение цвета после проведения реакции от красно-оранжевого в розовый указывает на присутствие определяемого компонента, а его содержание находили, сравнивая интенсивность окраски модифицированного сорбента с цветовой шкалой. Результаты определений представлены в таблице 1.

Таблица 1

Содержание цинка в анализируемой воде

№	V _{вод} , мл	Окраска сорбента	Содержание цинка в воде, мг/л	ПДК, мг/л	X _{ист}	Погрешность		Метрологические характеристики
						Δ _а	Δ _о , %	
1	50		0.030	5	0.03	0.000	0.00	x=0.0300 S=0.0020 S _r =0.0670 δ=0.0300±0.0049
	50		0.032			0.002	6.67	
	50		0.028			-0.002	6.67	
2	100		0.035	5	0.03	0.001	2.94	x=0.0340 S=0.0015 S _r =0.0465 δ=0.0340±0.0037
	100		0.034			0.000	0.00	
	100		0.032			-0.002	5.88	
3	250		0.031	5	0.03	-0.001	3.12	x=0.0320 S=0.0036 S _r =0.1126 δ=0.0320±0.0089
	250		0.029			-0.003	9.37	
	250		0.036			0.004	12.50	

Из таблицы видно, что результаты соответствуют требованиям ПДК. При определении цинка в анализируемой воде, рассчитанное относительное стандартное отклонение не превышает $7 \cdot 10^{-2}$.

Литература

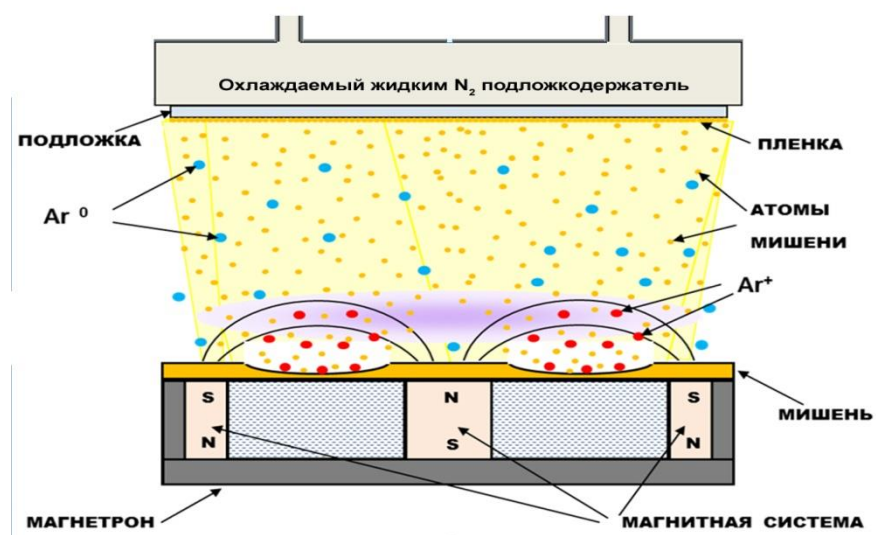
1. Золотов, Ю. А. Химические тест-методы анализа / Ю. А. Золотов, В. М. Иванов, В. Г. Амелин – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 304 с.
2. Фарус О. А. Тест-метод определения ионов цинка (II) в виде комплексного соединения с 1-(2-пиридилазо)-2-нафтолом// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.-2011.- №3 – С.82-83.
3. Другов, Ю. С. Экспресс анализ экологических проб: учебное пособие / Ю. С. Другов, А. Г. Муравьев, А. А. Родин – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 424 с.
4. Батмангхелидж, Ф. Вода для здоровья: учебное пособие/ Ф. Батмангхелидж. – М.: Попурри, 2007. – 288 с.
5. Рычал-Су [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Рычал-су/> (Дата обращения: 20.11.2016).
6. ГОСТ Р 51593–2000 Вода питьевая. Отбор проб. – Введ. 2001-07 01.– М.: Изд-во стандартов, 2000. – 13 с.

ПРОЦЕССЫ ГАЗОФАЗНОЙ КЛАСТЕРИЗАЦИИ ПРИ МАГНЕТРОННОМ РАСПЫЛЕНИИ ЦИНКА.

Целью выполненной работы являлось следующее:

- Исследование процесса кластеризации паров цинка в газовой фазе при магнетронном распылении цинка в инертной атмосфере;
- Изучение механизмов роста слоев в условиях кластеризации распыленного материала мишени;
- Оптимизация условий получения на подложках слоев цинка требуемой структуры.

Настоящая работа посвящена анализу газофазных процессов, происходящих в плазме магнетронного разряда при распылении металлического цинка в среде инертного газа аргона. На картинке представлена схема магнетронного распыления.



Для снижения влияния температуры подложки на структуру формируемых слоев осаждение слоев цинка проводилось на подложки, охлаждаемые парами жидкого азота. Это нам позволило судить о процессах, происходящих в газовой фазе, по микроструктуре осажденных слоев. Т.о. была исследована зависимость микроструктуры слоев от давления рабочего газа и от мощности магнетронного разряда.

Микроструктура напыленных слоев цинка исследовалась методами растровой электронной микроскопии и рентгеновской дифракции.

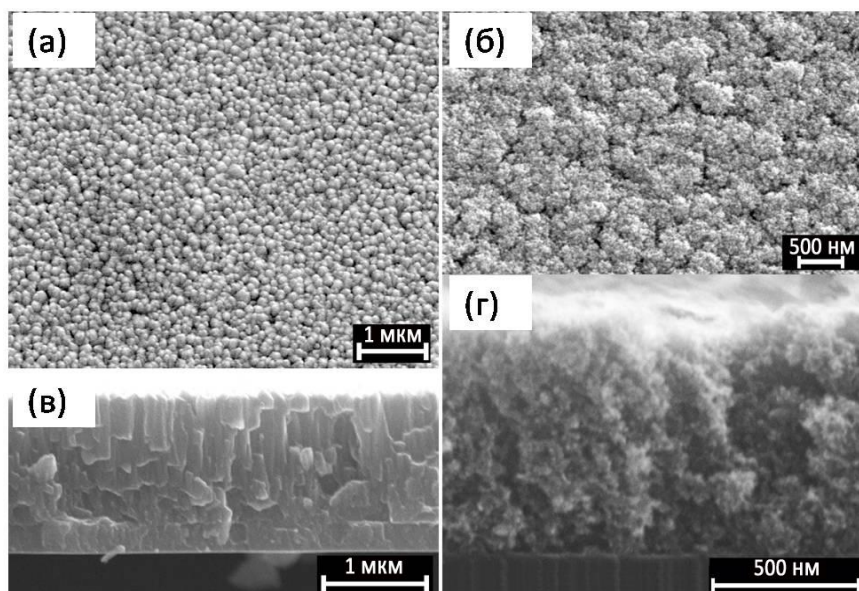
Растровая (или как ее еще называют – сканирующая) электронная микроскопия позволяет визуализировать морфологию слоев с нанометровым разрешением.

Анализ микроструктуры слоев методом рентгеновской дифракции давал нам информацию о фазовом составе формируемых слоев, о степени кристалличности, структуре и параметрах кристаллической решетки, а также информацию о среднем размере кристаллитов, образующих пленку цинка.

Исследования микроструктуры слоев, полученных при давлении рабочего газа аргона от 0.5 до 5 Па и фиксированном токе магнетронного разряда показало, что при малом давлении ра-

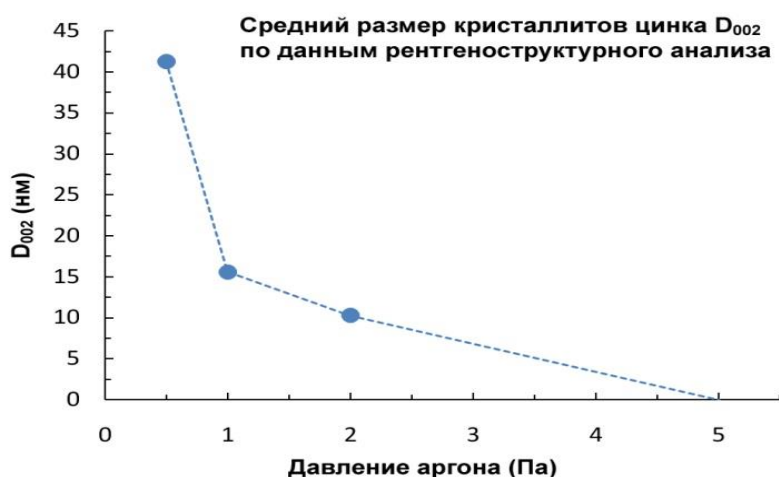
бочего газа ($P_{Ar} = 0.5$ Па) на подложках формировались гладкие слои цинка с характерным металлическим блеском. С ростом давления слои становятся матово-серыми, а при предельно высоком давлении ($P_{Ar} = 5$ Па) формировались осадки черного цвета, что свидетельствовало об их высокой удельной поверхности.

На микрофотографиях можно видеть, что слой цинка, синтезированный при $P_{Ar} = 0.5$ Па, имеет плотную ярко выраженную столбчатую структуру. Тогда как, слои цинка, синтезированные при максимально высоком давлении (5 Па), имеют развитый рельеф поверхности с признаками фрактальной структуры. Микрофотография поперечного скола данного образца (рис. 1г) демонстрирует их рыхлую коралловидную структуру.



Рентгенно-дифракционные исследования показали, что при минимальном давлении эксперимента формируются поликристаллические слои Zn с гексагональной структурой и преимущественной ориентацией оси c кристаллитов вдоль нормали к поверхности роста. С ростом давления снижались и степень кристалличности, и степень преимущественной ориентации слоев вплоть до их полной аморфизации при $P_{Ar} = 5$ Па.

На графике можно видеть, как менялся средний размер кристаллитов Zn.



Далее представлена модель того, как давление рабочего газа влияет на состав потока реагентов и на структуру формируемых из этого потока слоев Zn.

В обоих случаях бомбардировка металлической мишени ионами аргона приводит к эффективной эмиссии с ее поверхности высокоэнергетических атомов Zn. Таким образом, сразу за

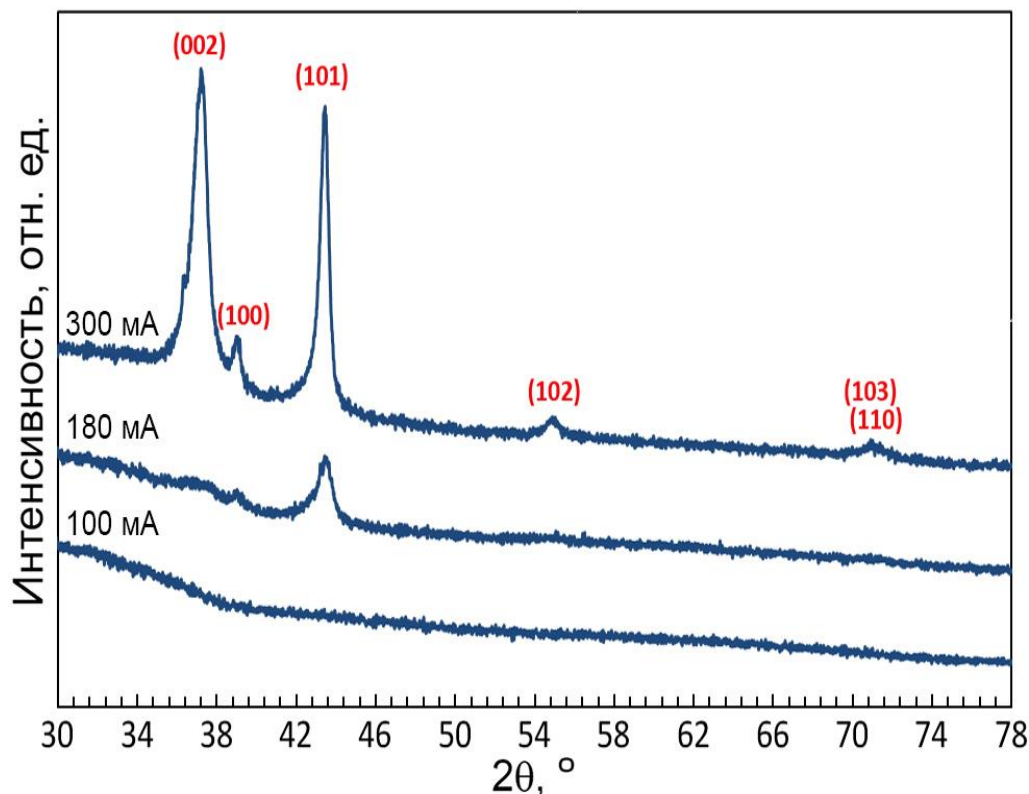
узкой прикатодной областью плазмы формируется направленный от мишени к подложке поток атомов цинка.

Однако в дальнейшем процессы, происходящие в газовой фазе уже существенным образом зависят от давления рабочего газа. При низком давлении длина свободного пробега распыленных атомов достаточная для того, чтобы к подложке распыленный материал доставлялся в атомарном виде. При осаждении на подложку атомы имеют достаточную энергию для ограниченной миграции по поверхности роста. В таких условиях на подложке формируется плотный поликристаллический слой со столбчатой структурой.

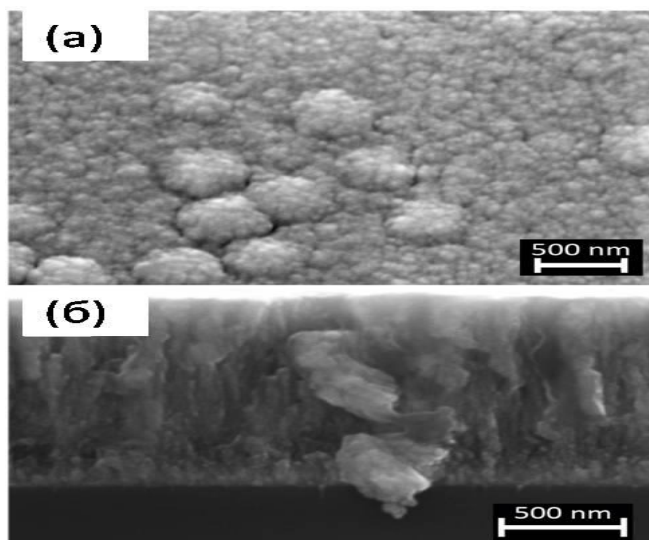
С увеличением давления (увеличением плотности рассеивающих центров – атомов инертного газа аргона) снижается длина свободного пробега распыленных атомов и возрастает вероятность формирования в газовой фазе кластеров цинка за счет образования зародыша в виде двухатомной молекулы и его последующего разрастания. Это так называемый механизм диффузионно-лимитированной агрегации. При этом формирование слоев цинка на подложке происходит из потока, содержащего отдельные атомы и кластеры цинка. С ростом давления меняется соотношение атомарной и кластерной составляющих потока реагентов к подложке.

В случае максимального давления начинает доминировать кластерная составляющая, и формирование слоя на подложке происходит из более массивных частиц – неупорядоченных кластеров цинка, которые не имеют способности миграции на охлажденной подложке. Таким образом происходит формирование рыхлого аморфного слоя с кораллоподобной структурой по механизму кластер-кластерной агрегации.

Исследование эффекта тока магнетронного разряда на микроструктуру слоев Zn, синтезированных при максимальном давлении эксперимента показало, что с ростом величины разрядного тока, т.е. с ростом количества распыленного цинка, наблюдается, **на первый взгляд неожиданный**, обратный переход от аморфной структуры к поликристаллической. При максимальном токе (300 мА) на дифрактограмме наблюдаются характерные рефлексы Zn. Расчитанный средний размер кристаллитов цинка в такой пленке составил примерно 8 нм.



На микрофотографии можно видеть, что поверхность и поперечный скол слоя имеют структуру, промежуточную между рыхлой кораллоподобной структурой осадков и плотной столбчатой структурой слоев.



Перед вами блок-схема, объясняющая причины появления кристаллической фазы в пленках Zn, напыленных в условиях, благоприятствующих газофазному кластерообразованию ($P_{Ar} = 5$ Па).



Казалось бы, что увеличение мощности разряда, должно приводить к росту числа распыленных атомов и увеличению вероятности кластерообразования в газовой фазе. Однако, увеличение мощности разряда приводит к нагреву всех частиц, присутствующих в газовой фазе – атомов и кластеров цинка, атомов аргона. Нагрев атомов и кластеров цинка может приводить к термическому разложению кластеров за счет испарения атомов цинка с поверхности кластера. Нагрев атомов рабочего газа, в свою очередь, приводит к уменьшению числа рассеивающих центров на пути от мишени к подложке, что также снижает вероятность кластеризации. Все это

приводит к тому, что с увеличением мощности разряда растет доля атомарной составляющей цинка в газовой фазе. И слой формируется из смешанного потока кластеров и атомов цинка.

Кроме того, несмотря на интенсивное охлаждение подложки со стороны ее держателя, необходимо учитывать увеличение тепловой нагрузки на растущую поверхность за счет излучения, что, в свою очередь, может приводить к увеличению миграционной способности атомов цинка.

Таким образом, сопоставление условий распыления и результатов исследования микроstructures слоев Zn, напыленных на охлаждаемую подложку, позволяет сделать следующие выводы:

1. При магнетронном распылении мишени металлического цинка в зависимости от давления рабочего газа и величины разрядного тока могут инициироваться или подавляться процессы газофазной кластеризации паров цинка.

2. **При давлении в камере 0.5 Па** кластеризация паров цинка в газовой фазе минимальна, и на поверхности подложки при температуре -50°C формируются плотные поликристаллические слои цинка со столбчатой структурой.

3. При увеличении давления аргона наблюдается снижение кристалличности слоев, обусловленное наличием в потоке реагентов кластеров цинка.

4. **При максимальном давлении аргона ($P_{\text{Ar}} = 5 \text{ Па}$)** на подложках осаждаются коралловидные аморфные массивы неупорядоченных структур с аномально развитой поверхностью. Формирование таких структур происходит по механизму кластер-кластерной агрегации.

5. Увеличение тока разряда приводит к термическому разрушению фрактальных агрегатов и росту доли атомарного цинка в потоке реагентов к подложке, что приводит к росту кристалличности слоев.

Полученные в ходе работ коралловидные аморфные массивы неупорядоченных структур цинка с аномально развитой поверхностью представляют самостоятельный интерес, в связи с возможностью получения на их основе полупроводниковых слоев ZnO с аномально развитой поверхностью.

В дальнейшем нами запланированы следующие работы:

1. Поиск аккуратного способа прокисления металлических структур до оксида.
2. Изучение микроstructures полученных слоев оксида цинка методами электронной микроскопии и рентгеновской дифракции.
3. Формирование контактных металлических площадок.
4. И исследование отклика созданной сенсорной полупроводниковой структуры на различные виды воздействия.

Нестуров А.Г.
*Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
№ 8, 10Ф/Ткл.
Гаджибалаева Гюлбехер Гусейновна
учитель физики МБОУ лицей №8*

ПОЛУЧЕНИЕ НАНОСТРУКТУРИРОВАННОГО ПОРОШКА ФЕРРИТА ВИСМУТА

Феррит висмута относится к классу материалов «мультиферроики». У него невероятно редкие характеристики: это и магнитные свойства, а также свойства сегнетоэлектриков, то есть он всегда электрически поляризуется, и поляризация может быть изменена электрическим и магнитным полями.

Итак, цель нашей работы – получение однофазного наноструктурированного порошка феррита висмута. Ниже представлено оборудование, с помощью которого проводилось получение и исследование порошка BiFeO_3 и керамического образца, синтезированного на его основе.

- Фазовый состав и структура – дифрактометр «PANalytical Empyrean series 2»;
- Морфология – СЭМ LEO-1450;
- Дифференциальный термический анализ – ДСК DSC204 F1 Phoenix® фирмы NETZSCH
- Температурная и частотная зависимости электрических свойств – Измеритель параметров RLC-компонентов АКТАКОМ.

Реакция проводилась следующим образом. В растворе HNO_3 были растворены $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$, $\text{Bi}(\text{NO}_3)_3$ и глицин, используемый в качестве топлива. Полученная смесь выпаривалась в течение около 1 часа, затем происходило возгорание смеси, в результате которого выделялся исследуемый нами BiFeO_3 .

Полученный порошок подвергался прокаливанию при температуре 600 градусов, и для обоих (прокаленного и непрокаленного) проводилось исследование их дифрактограмм и фазовых составов. Как мы заметили, прокалка порошка привела к уменьшению процентного содержания примесей (с 6% до 4%). Это существенно при дальнейшем синтезе керамики.

Также исследовалась морфология порошка. Были сделаны снимки двух различных участков, на которых видна нанокристаллическая структура BiFeO_3 .

Далее дважды проводился дифференциальный термический анализ порошка. Мы заметили, что в области графика, соответствующей температуре 800 градусов, наблюдаются некоторые аномалии. Они свидетельствуют о разложении феррита висмута и появлении побочных фаз (как позже выяснилось, преобладающими были $\text{Bi}_2\text{Fe}_4\text{O}_9$ и $\text{Bi}_2\text{Fe}_4\text{O}_9$). На другом графике эти пики даны в увеличенном масштабе. На графике повторного дифференциального термического анализа видно, что количество и размер пиков увеличилось, т.к. увеличилось и процентное содержание побочных фаз.

Далее порошок подвергался холодному прессованию под давлением 1 ГПа в таблетку с диаметром 4мм и толщиной 0.6мм; также брали микрокристаллический образец с такими же размерами. Для обоих проводилось исследование зависимости электроемкости образца от температуры при различных частотах. Полученные графики заметно отличаются. Это позволяет сделать вывод, что полученный нами нанопорошок обладает свойствами, отличными от микрокристаллического.

Теперь хотелось бы вкратце рассказать о перспективах коммерциализации результата. Прежде всего, из порошка можно изготовить эмульсию для покрытия жестких дисков и гибких дисплеев. Также планируется использовать пьезоэлектрический эффект этого материала, когда при его деформации возникающее механическое напряжение приводит к возникновению электрического.

В заключение хотелось бы представить следующие выводы:

- Получен однофазный нанопорошок, представляющий собой агломераты наночастиц BiFeO_3 размером $\sim 35\text{-}40$ нм, вкрапленных в аморфную фазу.
- С увеличением температуры прокалики нанопорошка размер частиц феррита висмута возрастает за счет аморфной фазы. Это приводит к ослаблению ферромагнитных свойств порошка.
- Прокалка порошка при 600°C в течении 0.5 часа приводит к уменьшению количества побочных фаз, что существенно при синтезе керамики на основе феррита висмута.

РАЗРАБОТКА НОВОГО ВИДА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПРОДУКТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИСТЬЕВ ШЕЛКОВИЦЫ

Травяной чай - универсальный напиток, ценное оздоравливающее средство. В своем главном назначении - утолять жажду - травяные чаи не только не уступают настоящему чаю, но и превосходят его, так как в смеси различных растений содержится значительно больше физиологически активных веществ, поддерживающих химический баланс организма.

Травяные чаи (тизаны) благотворно влияют на нервную систему, на внутренние органы человека, имеют эффект успокаивающего воздействия на организм человека. Тизаны не содержат кофеина – это и есть их преимущества перед напитками, содержащими кофеин, так как кофеин, как и другие стимуляторы центральной нервной системы, противопоказан при повышенной возбудимости, бессоннице, выраженной гипертонии и атеросклерозе, заболеваниях сердечно-сосудистой системы и просто в пожилом возрасте. В механизме действия кофеина на организм человека важную роль играет то, что он угнетает фермент фосфодиэстеразу. При этом внутри клеток накапливается циклический аденозинмонофосфат, под влиянием которого усиливаются метаболические процессы в разных органах и тканях, в том числе и в мышечной ткани, и в центральной нервной системе. Любой травяной чай богат антиоксидантами [1].

Следствием стало появление на российском рынке новой группы напитков под названием «антидиабетические чаи».

Антидиабетический чай – это напиток, снижающий уровень сахара в крови при диабете, обладающий гомеостатическим, протекторным и репаративным действием, предотвращающий развитие диабетической ангиопатии и других заболеваний, вызываемых диабетом. Основная проблема при диабете – это осложнения, связанные с повреждением сосудов глаз, почек и ног свободно циркулирующим в крови сахаром. Противодиабетические чаи помогают замедлить, либо вовсе предотвратить развитие таких серьезных осложнений диабета, как диабетическая ретинопатия, диабетическая нефропатия и диабетическая стопа. В состав противодиабетического чая входят, как правило, компоненты, имеющие антиоксидантные, ранозаживляющие, антибактериальные свойства. Антидиабетические чаи широко применяются для лечения диабета второго типа [2].

Цель изобретения – создание продукта функционального назначения, богатого витаминами, сбалансированным минеральным составом, содержащим природные консерванты, и имеющим высокую антидиабетическую активность. Эта цель достигается путем создания антидиабетического чая из шелковицы.

Шелковица обладает полезными свойствами – уменьшать содержание сахара в крови и холестерина. При лечении используют все части тутового дерева: почки, листья, молодые побеги, цветы, кору, плоды и корни. Растение является отличным антисептиком, имеет противовоспалительное, антиоксидантное, отхаркивающее, седативное, потогонное, анальгетическое, мочегонное и вяжущее действие.

Благодаря проведению множества экспериментов было доказано положительное действие этого средства народной медицины в качестве онкопротектора. Регулярное употребление травяного напитка из тутовника способствует снижению уровня холестерина в крови, является профилактикой ожирения и онкологических заболеваний. Научные исследования определили, что листья растения содержат Quercetin и Keamferol Deoxyquercetin. Эти компоненты существенно влияют на снижение уровня сахара в крови. Гамма-аминомасляная кислота (Gamma-aminobutyric acid) отвечает за балансировку кровяного давления. Фитостерины эффективно снижают показатель холестерина и нейтрализуют свободные радикалы. В листьях тутовника содержится ряд аминокислот, группа флавоноидов, которые отвечают за регуляцию всасываемости

сахаридов в кишечнике, активизируют циркуляцию крови, служат профилактикой атеросклероза, уменьшают общую интоксикацию организма при химиотерапии, поднимают потенциал иммунного ответа организма. Присутствие в листьях шелковицы всех заменимых и незаменимых аминокислот протеиногенного происхождения свидетельствует об их высокой пищевой и лечебной ценности.

В листьях шелковицы содержатся вещества, способствующие перевариванию пищи, витамины С и В₂, красящие вещества. Из листьев шелковицы японских сортов выделены оксикоричные (кофейная, синаповая, феруловая, н-кумаровая, хлорогеновая) и оксibenзойные (протокатеховая, ванилиновая, н-оксibenзойная, сиреневая, гептизиновая) кислоты, а в среднеазиатских найдены салициловая и бензойная кислоты.

В плодах шелковицы синтезируются практически все витамины, необходимые человеческому организму, а также накапливаются макро- и микроэлементы (Si, Al, Ca, Na, K, Fe, Mg, P, Ba, Sr, Mn, V, Ti, Cr, Ag, Cu, Pb, Ni, Be, Zr, Gd), играющие немаловажную роль в нормальном функционировании всех органов и систем. Антидиабетическое воздействие шелковицы ученые связывают с высоким содержанием в ней витаминов группы В, а именно витамина В₂ - рибофлавина. Благодаря этому биологически активному веществу понижается уровень сахара в крови. Биологически активные вещества смолы, содержащейся в листьях шелковицы, характеризуются высокой антимикробной активностью, проявленной в отношении гноеродных микробов и представителей кишечного тифозной группы [3].

Уникальный компонент соединения, известный как 1-deoxynojirimycin (деоксиноджирицин DNJ), может быть извлечен только из листьев шелковицы. Он контролирует усваивание глюкозы и помогает уменьшить ее количество в крови. В результате он предотвращает повышение уровня сахара крови после еды. В медицинских исследованиях этот компонент показал хорошие результаты у многих больных сахарным диабетом. Исследовательская группа в Японии обнаружила, что 1-deoxynojirimycin ингибирует кишечные ферменты, ответственные за попадание сахара в кровь. Путем предотвращения попадания большого количества моносахаридов в циркуляцию крови, тутовый чай помогает предотвращать диабет и бороться с ним. Гипогликемические свойства определены у хлорогеновой кислоты и рутина листьев тутовника. Потребление экстрактов листьев шелковицы повышает глюкокиназную активность клеток печени, повышает выделение инсулина поджелудочной железой [4]. Поскольку блокировка сахара происходит прежде, чем он попадает в кровь, чай из листьев тутовника также может помочь с проблемами веса.

Листья шелковицы традиционно использовались на Востоке в качестве фитотерапии. В настоящее время листья тутового дерева применяются для профилактики и лечения многих общих заболеваний, связанных с нашим современным образом жизни. Чай из листьев шелковицы рекомендуется для повышения иммунитета, при дефиците железа, малокровии. Он дает витаминную поддержку организму, оказывает общеукрепляющий эффект. По сравнению с зеленым чаем чай из листьев шелковицы имеет в 2 раза больше железа и в 27 раз больше кальция, чем в молоке, что подтверждено сравнительными исследованиями.

Чай из листьев шелковицы получается с приятным цветом, освежающим характерным запахом и может заменить привычный зеленый чай. Помимо своих лекарственных свойств, чай из листьев шелковицы очень приятен на вкус.

Литература

1. Казаков А.Л., Хацуков Б.Х., Лукьянчиков М.С. и др. Растения – целебный источник производства функциональных продуктов питания XXI века: Учебное пособие. - М.: Демидур-Арт, 2005. - 304 с.
2. Орещенко А.В. Пищевая комбинаторика и генетическое здоровье человека / А. В. Орещенко. - М.: Пищепромиздат, 1999. – 206 с.
3. Рыбицкий Н.А., Гаврилов И.С. Дикорастущие плоды и ягоды и их переработка. Пермь: Треугольник, 1994. - 254 с.
4. Бабаджанова З.Х., Кароматов И.Д., Жумаев Б.З., Алымова Д.К. Шелковица, тут: применение в древней, современной народной и научной медицине (обзор литературы) // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 256-266.

МОНИТОРИНГ ЭПИЗООТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА АФРИКАНСКОЙ ЧУМЫ В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Африканская чума свиней (АЧС) это инфекционная вирусная болезнь, которая приносит большие экономические потери из-за необходимости уничтожения поголовья в неблагополучных хозяйствах, санитарно-гигиенических и карантинных мероприятий, ограничений торговли [1,2,3,4,5].

Вирус АЧС стабилен в окружающей среде и мясных продуктах, что приводит к риску его распространения из-за перемещений людей и товаров. Люди и животные, за исключением диких и домашних свиней, не болеют АЧС [1,2,3,4,5]. Ряд клещей способствуют размножению и распространению вируса, сохраняя его в течение многих лет. Снижение вирулентности вируса АЧС приводит к хроническому течению болезни и возникновению энзоотичной ситуации, что до последнего времени наблюдается в ряде африканских стран и на о. Сардиния [1,2,3,4,5].

Сегодня нет вакцины против АЧС, лечение не проводится. В случае инфекции слабовирулентными штаммами переболевшие животные становятся пожизненными вирусоносителями и распространяют вирус в окружающую среду [3,4]. По клиническим проявлениям АЧС очень похожа на классическую чуму свиней.

Домашние свиньи играют основную роль в распространении АЧС, иногда передавая инфекцию кабанам, когда циркуляция вируса зависит от плотности популяции. Реже вирус передается от кабанов домашним свиньям. Роль клещей в циркуляции вируса в России пока не подтверждена.

Таким образом, хозяйственная деятельность человека способствует распространению АЧС [1,2,3,4,5].

Несмотря на проводимый мониторинг и санитарно-карантинные меры, АЧС остается нерешенной проблемой [1,2,3,4,5]. Меры борьбы с АЧС должны учитывать опыт, накопленный отечественными специалистами, а также международный (особенно испанский). Ключевыми моментами программы искоренения АЧС в Испании являлись быстрое обнаружение и подтверждение вспышки АЧС мобильными группами специалистов, установление карантинных зон, постоянный серологический мониторинг поголовья свиней, дооборудование местных диагностических лабораторий, обучение персонала, международное сотрудничество.

Цель исследования - усовершенствование методов индикации генома вируса АЧС в объектах ветеринарного надзора на основе ПЦР в реальном времени с внутренним контрольным образцом на территории Кабардино – Балкарской Республики.

Материал и методы исследования. Подготовка органов для выделения вируса. Органы и ткани свиней измельчали, растирали со стерильным песком в фарфоровой ступке и готовили на физиологическом растворе 10,0 % суспензию, которую осветляли низкоскоростным центрифугированием [6].

Выделение вируса. Выделение вируса проводили в культуре ККМС в течение 1 -3 последовательных пассажей. Для заражения культур клеток использовали 10,0% суспензию органов, которую инкубировали при (37,0±0,5) °С до появления феномена гемадсорбции или лизиса клеток в течение 7 суток.

За период с 2007 года по настоящее время африканская чума свиней зарегистрирована на территории 36 субъектов Российской Федерации. При этом в 2014 году инфекцией охвачено 12 субъектов, в которых зарегистрировано 32 выявления АЧС среди домашних свиней и 98 среди диких кабанов.

Наиболее вероятными группами риска по АЧС считали диких и домашних свиней в хо-

зайствах со свободным выгулом.

В связи с заносом и распространением африканской чумы свиней на территории РФ с 2007 г. в лаборатории Россельхознадзора по ветеринарному и фитосанитарному надзору КБР проводился лабораторный мониторинг среди домашних и диких свиней.

Нами были проведены контрольные мероприятия в рамках мониторинга эпизоотической ситуации по африканской чуме свиней (АЧС) среди домашнего поголовья и диких кабанов. В течение 2015 года было отобрано более 50 проб. Все пробы оказались отрицательными.

Также в 2015 году было отобрано 38 проб от диких кабанов, из них 15 в рамках любительской и спортивной охоты. Все пробы, также оказались отрицательными.

В 2016 году методом стандартной ПЦР и ПЦР в реальном времени исследовано 68 проб от домашних и диких свиней, при этом в 1 пробе выявлен геном вируса АЧС. Данные ПЦР подтверждены результатами секвенирования, прямой иммунофлуоресценции и биопробы. 11 октября 2016 года в ОАО «Меркурий» Агропромышленного комплекса «Прохладенский», расположенном в станице Солдатская Прохладенского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики выявлен геном вируса африканской чумы свиней.

При проявлении клинических признаков болезни у животных был произведен отбор проб крови.

Лабораторные исследования 10 проб крови в 9 случаях выявили геном вируса Африканской чумы свиней.

Основными путями распространения этого инфекционного заболевания являются дикие кабаны, продукты убоя свиней, корма для животных, пищевые отходы, сельскохозяйственные животные. Также источником инфекции могут являться перевозимые, в том числе в ручной клади пассажиров, готовые продукты питания – это сало, ветчина, колбасные изделия, полуфабрикаты. Даже корнеклубнеплоды и одежда могут выступать переносчиками возбудителей этой болезни.

Выводы. В ходе мониторинговых исследований в период 2015-2016 гг. методом стандартной ПЦР и ПЦР в реальном времени исследовано 78 проб от домашних и диких свиней, при этом в 10 пробах выявлен геном вируса АЧС. Данные ПЦР подтверждены результатами секвенирования, прямой иммунофлуоресценции и биопробы.

При исследовании методом стандартной ПЦР и ПЦР в реальном времени проб иксодовых клещей трех видов, (*Ixodes ricinus*, *Haemaphysalis concina* и *Rhipicephalus sanguineus*), собранных на территории КБР, геном вируса АЧС не выявлен.

Дикие кабаны (*Sus scrofa*) не могут быть носителями и распространителями возбудителя, особенно на значительные расстояния, т.к. АЧС протекает у них в острой форме со 100%-й летальностью через 5 - 14 дней после заражения, что не позволяет животному преодолевать большие расстояния.

Литература

1. Африканская чума свиней / И. Болоцкий, А. Васильев, В. Семенов, С. Пруцаков // Свиноферма. 2008. № 9. - С. 43-46.
2. Африканская чума свиней главная проблема для России / В. В. Куриннов, Д. В. Колбасов, С. Ж. Цыбанов и др. // Жизнь без опасностей. - 2010. - №3. - С. 82-87.
3. Диагностика африканской чумы свиней: учебное пособие /А.А. Шевченко, Л.В. Шевченко, О.Ю. Черных, Г.А. Джаилиди, В.О. Черных. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 31с.
4. Ликвидация африканской чумы свиней в Республике Абхазия / В. Н. Герасимов, С. А. Кукушкин, А. В. Мищенко и др. // Ветеринария. 2008. - № 3. - С. 19-24.
5. Распространение африканской чумы свиней в популяции диких кабанов на территории ФГУ «Сочинский общереспубликанский госу-22 дарственный природный заказник» /Д.В. Колбасов, В.О. Черных, Г.А. Джаилиди //Ветеринария Кубани. – 2013. – №4.– С. 25-27.
6. Рекомендации по диагностике, профилактике и ликвидации африканской чумы свиней в Краснодарском крае /Г.А. Джаилиди, А.А. Шевченко, О.Ю. Черных, Л.В. Шевченко, В.О. Черных. – Краснодар: КубГАУ, 2013 – 40 с.

ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА РАСТЕНИЙ И БИОПРЕПАРАТОВ НА КАЧЕСТВО СЕМЯН СОИ

Белки – самая дефицитная и дорогая часть рациона питания человека. Отсутствие необходимого количества белка в продуктах питания вызывает отклонение в функционировании организма, провоцирует различные болезни.

Во многих странах соя широко используется для пищевых и кормовых целей, так как в её семенах содержится самое большое количество белка – 32-50 %, в то время как в кукурузе – 9-12, пшенице – 10-14, подсолнечнике – 16-20, горохе – 22-28 %. Состав незаменимых кислот у сои хорошо сбалансирован, в небольшом дефиците только метионин. Избыток лизина в белке сои позволяет использовать ее как ценную пищевую и кормовую добавку к зерновым культурам, у которых эта аминокислота находится в дефиците. [1, 2].

Химизация сельскохозяйственного производства предусматривает применение физиологически активных веществ, обеспечивающих ускорение появления проростков семян, увеличение темпов роста проростков и растений, значительного увеличения урожайности при минимальных затратах труда и средств. В связи с этим в системе мер, направленных на интенсификацию сельскохозяйственного производства, важная роль отводится использованию физиологически активных веществ, обладающих высокой чувствительностью, широким спектром действия, экологической чистотой [3].

В связи с этим нами был заложен полевой опыт, в задачи которого входило:

- изучить влияние способов применения различных биопрепаратов и регуляторов роста растений на формирование величины и качества урожая сои, с целью выявления наиболее эффективных из них для дальнейшей рекомендации производству.

Полевой опыт закладывался в 2015-2016 гг. в Кабардино-Балкарской государственной сельскохозяйственной академии им. В.М. Кокова на базе учебно-опытного поля, расположенного в предгорной зоне республики.

Изучение влияния обработки семян различными биопрепаратами и регуляторами роста на урожайность и качество семян сои

Схема опыта (обработка семян):

- 1) Контроль;
- 2) Эпин-экстра;
- 3) Иммуноцитифит;
- 4) Циркон;
- 5) Биосил;
- 6) Альбит;
- 7) Новосил.

Доза препаратов при обработке семян: Эпин-экстра – 25 мг/т; Иммуноцитифит – 0,5 мг/т; Биосил – 20 мл/т; Циркон – 40 мл/т; Альбит – 50 г/т, Новосил – 5 мл/т. Обработку семян проводили непосредственно перед посевом.

Повторность опыта 4-х кратная, учетная площадь делянки 50 м².

Опыты закладывали согласно методическим рекомендациям для полевых опытов с зернобобовыми культурами. Объектом исследования служила соя сорта Виллана. Выведен во Всероссийском научно-исследовательском институте масличных культур имени В.С. Пустовойта. Среднеспелый – вегетационный период 115-118 дней.

Основные показатели качества семян сои – белок и жир. Содержание белка в урожае сои имеет как теоретический интерес – изучение обмена азотсодержащих веществ, так и практиче-

ский – повышение пищевой ценности и технологического качества семян в зависимости от применяемых препаратов (табл. 1).

Наибольшее содержание белка в семенах сои было на вариантах с обработкой семян Новосилом (40,1 %), Эпин-экстра (40,0 %) и Альбитом (39,6 %). Наименьшим содержанием белка характеризовались делянки, на которых применялся Циркон – 38,4 %.

Таблица 1

Урожайность, содержание белка и жира в семенах сои при обработке семян биопрепаратами и регуляторами роста

Вариант	Урожайность, т/га	Содержание белка, %	Содержание масла, %
Контроль	2,11	38,3	18,6
Эпин-экстра	2,44	40,0	19,4
Иммуноцитифит	2,18	38,7	18,8
Циркон	2,15	38,4	21,2
Биосил	2,29	38,7	20,1
Альбит	2,32	39,6	19,6
Новосил	2,60	40,1	19,4
<i>НСР_{0,5}</i>	2,9		
<i>Ошибка опыта, %</i>	1,8		

В семенах жир откладывается в качестве запасного энергетического материала и находится в обратной связи с белковостью семян.

Содержание жира в семенах сои при обработке семян колебалось в пределах от 18,6 % до 21,2 % в зависимости от препаратов. Урожайность сои колебалась по вариантам опыта от 2,11 до 2,60 т/га.

Таким образом, можно сделать вывод, что для повышения урожайности сои более целесообразно обрабатывать семена препаратами Эпин-экстра и Новосил.

При обработке растений большее содержание белка наблюдалось на вариантах с применением Новосила (42,8 %), а наименьшее содержание белка было на контрольном варианте (39,6 %). Содержание белка в семенах при использовании Циркона – 40,8 % и Альбита 40,7 %, а Гибберросса - 40,5 %.

Наибольшим содержанием жира в семенах выделились делянки с обработкой растений Альбитом (19,9 %), Гибберроссом (20,2 %) и контрольный вариант (21,4 %). На вариантах с использованием Циркона и Новосила этот показатель составил 19,7 и 18,9 % соответственно. Применение Эпин-экстра обеспечило содержание жира на уровне 18,7 %.

Таблица 2

Урожайность, содержание белка и жира в семенах сои в зависимости от обработки растений биопрепаратами и регуляторами роста

Вариант	Урожайность (т/га)	Содержание белка, %	Содержание жира, %
Контроль	1,98	39,6	21,4
Эпин-экстра	2,16	42,4	18,7
Иммуноцитифит	2,04	41,2	19,1
Циркон	2,27	40,8	19,7
Гибберросс	2,19	40,5	20,2
Альбитом	2,23	40,7	19,9
Новосил	2,36	42,8	18,9
<i>НСР_{0,5}</i>	3,0		
<i>Ошибка опыта, %</i>	2,1		

В опыте с обработкой растений наибольший урожай семян сои получен при использовании препаратов Альбит (22,3 ц/га), Циркон (22,7 ц/га) и Новосил (23,6 ц/га). Наименьший урожай семян наблюдался на контрольном варианте (19,8 ц/га). Обработка растений Иммуноцитифитом

фитом позволила получить 20,4 и Гибберосом – 21,9 ц/га.

Обработка вегетирующих растений в фазе цветения Цирконом и Новосилом, а также Альбитом способствует повышению урожайности сои в сравнении с другими изучаемыми препаратами.

Препараты, которые обеспечивали большую урожайность семян сои, способствовали и большему выходу белка и масла.

Меньшие сборы белка (808,1 и 827,3 кг/га) были на делянках без применения препаратов (контроль) и с обработкой семян Цирконом. Применение Эпин-экстра и Новосила позволило получить 974,4 и 1049,4 кг/га белка, что на 166,3 и 241,3 кг/га больше чем на контроле. Обработка семян Биосилом и Альбитом позволила получить 885,2 и 918,2 кг/га белка, а использование Иммуноцитифита обеспечило получение 843,2 кг/га белка (табл. 3).

Таблица 3

Сбор белка и жира с 1 га в зависимости от обработки семян биопрепаратами и стимуляторами роста, кг

Вариант	Сбор белка, кг/га	Сбор масла, кг/га
Контроль	808,1	390,7
Эпин-экстра	974,4	471,5
Иммуноцитифит	843,2	407,6
Циркон	827,3	456,2
Биосил	885,2	460,6
Альбит	918,2	454,2
Новосил	1045,2	503,0

Большой сбор масла был получен также с более высокоурожайных вариантов с обработкой семян Эпин-экстра и Новосилом (471,5 и 503,0 кг/га). Наименьший сбор масла был на контрольном варианте – 390,7 кг/га и при использовании Иммуноцитифита – 407,6 кг/га.

Таким образом, можно сделать вывод, что для повышения содержания белка в семенах сои и сбора белка и жира на единице площади более целесообразно семена обрабатывать стимуляторами роста, обеспечивающими больший сбор белка и жира - Новосила (и Эпин-экстра).

Литература

1. Ханиева И.М., Магомедов К.Г., Бозиев А.Л., Кишев А.Ю. Влияние регуляторов роста на структуру урожая и урожайность сои в условиях предгорной зоны КБР. Фундаментальные исследования №7, 2008. - С. 30-35.
2. Ханиева И.М., Ханиев М.Х., Бозиев А.Л., Кишев А.Ю. Влияние биопрепаратов и микроэлементов на сою в условиях Кабардино-Балкарской Республики. - Надежда планеты, № 6. 2008. – С. 15-17.
3. Ханиева И.М., Ханиев М.Х., Бозиев А.Л., Кишев А. Симбиотическая деятельность посевов сои в зависимости от применяемых биопрепаратов на выщелоченных черноземах предгорной зоны КБР.
4. Ханиева И.М. Биозэкологическое обоснование технологических особенностей возделывания гороха в центральной части Северного Кавказа; автореферат дис. доктора сельскохозяйственных наук: 06.01.09. - Нальчик, 2006. - 153 с.

СИНТЕЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛИМЕРНОГО СОРБЕНТА ПОЛИСТИРОЛ-АЗО-О-ФЕНОЛ-АЗО-РОДАНИНА

Тяжелые металлы относятся к числу распространенных и токсичных загрязняющих веществ. Избыточное содержание ионов цинка, кадмия и ртути (II) вызывают злокачественные новообразования, приводит к инактивации ферментов, обладают мутагенным действием и могут вызвать изменения наследственности. Содержание этих элементов в объектах окружающей среды необходимо надежно контролировать.

Известные методы не всегда позволяют избирательно выделять ионы кадмия и цинка из сточных вод, поэтому важнейшее значение для предприятий приобрела проблема разработки эффективных способов их очистки. Сорбционные методы с применением полимерных хелатообразующих сорбентов отвечают требованиям, предъявляемым к современным методам очистки сточных вод [1]. В этой связи синтез и исследование новых высокоизбирательных сорбентов является актуальной задачей.

Целью данной работы является синтез и идентификация полимерного хелатообразующего сорбента, избирательно извлекающего ионы кадмия, цинка и ртути (II).

Синтез сорбента и его очистку осуществляли по схеме полимераналогичных превращений [2]. В синтезе хелатообразующего сорбента полистирол-азо-о-фенол-азо-роданина на основе макропористого сополимера стирола с дивинилбензолом марки 30/100 использовали реакции нитрования, восстановления, диазотирования и азосочетания.

Полученные промежуточный реагент и сорбент были идентифицированы методом ИК-спектроскопии [3].

На ИК-спектрах о – фенол-азо-роданина и полистирол-азо-о-фенол-азо-роданина были обнаружены полосы поглощения для групп: -C=O, -N=N-, -C=S, -C-N=, -NH, -OH. Изменилась так же интенсивность многих линий спектров реагента и сорбента по сравнению со спектром роданина. Эти явления свидетельствуют об изменениях в структуре роданина, произошедших в результате азосочетания о – аминифенола.

Определены значения влажности и набухаемости исследуемого сорбента представлены в табл. 1.

Исходной точкой при исследовании кислотно-основных свойств ПХС является статическая емкость сорбента по иону натрия, характеризующая количество ФАГ в ммоль/г сорбента (табл. 1).

Таблица 1

Влажность, набухаемость и статическая емкость сорбента по иону натрия

Сорбент	Полистирол-азо-о-фенол-азо-роданин
Влажность, %	4,5
Набухаемость, %	33
СЕС _{Na+} , ммоль/г	4,00

Условные константы кислотно-основной ионизации ФАГ сорбента рассчитывались из данных потенциометрического титрования [4, 5] графическим способом (рис. 1) и по уравнению Гендерсона – Гассельбаха:

$$pK_{\text{ион}} = pH - \lg \frac{\alpha}{1-\alpha}$$

Графики зависимости $\left(\lg \frac{\alpha}{1-\alpha} \right)$ от pH для каждой ионогенной группы сорбента представлены на рис. 2. Результаты расчетов сведены в табл. 2.

Первый скачок на кривых титрования синтезированных сорбентов соответствует ионизации гидроксильной группы, а второй – иминогруппы.

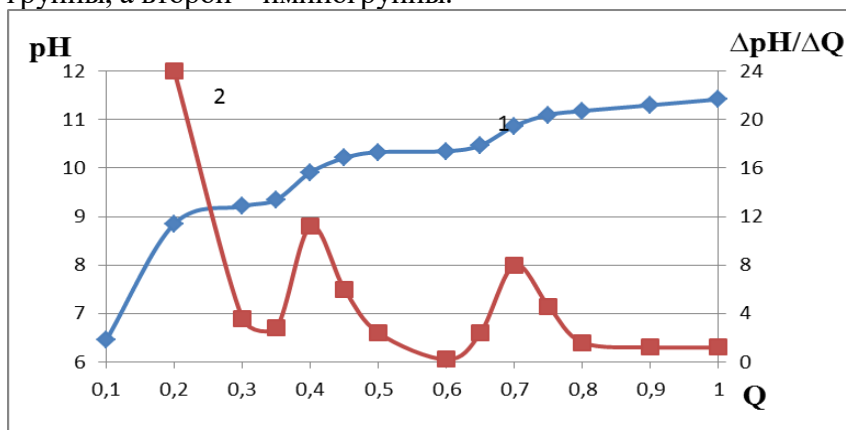


Рис. 1. Интегральная (1) и дифференциальная (2) кривые потенциометрического титрования полистирол-азо-о-фенол-азо-роданина

Таблица 2

Расчет констант ионизации полистирол-азо-о-фенол-азо-роданина

Ступень ионизации	Содержание активных групп, ммоль/г	pH	α	$\lg\alpha/1-\alpha$	$pK_{\text{граф}}$	$pK_{\text{расчетные}}$		
						X_i	\bar{X}	S_r
1	1,6	9,21	0,3	-0,368	9,8 $m = 1,69$	9,25	$9,80 \pm 0,58$	0,05
		9,35	0,4	-0,176		9,37		
		9,91	0,5	0		9,91		
		10,21	0,6	0,176		10,19		
		10,33	0,7	0,368		10,29		
2	1,2	10,35	0,3	-0,368	10,8 $m = 1,25$	10,39	$10,80 \pm 0,42$	0,03
		10,47	0,4	-0,176		10,49		
		10,87	0,5	0		10,87		
		11,1	0,6	0,176		11,08		
		11,18	0,7	0,368		11,14		

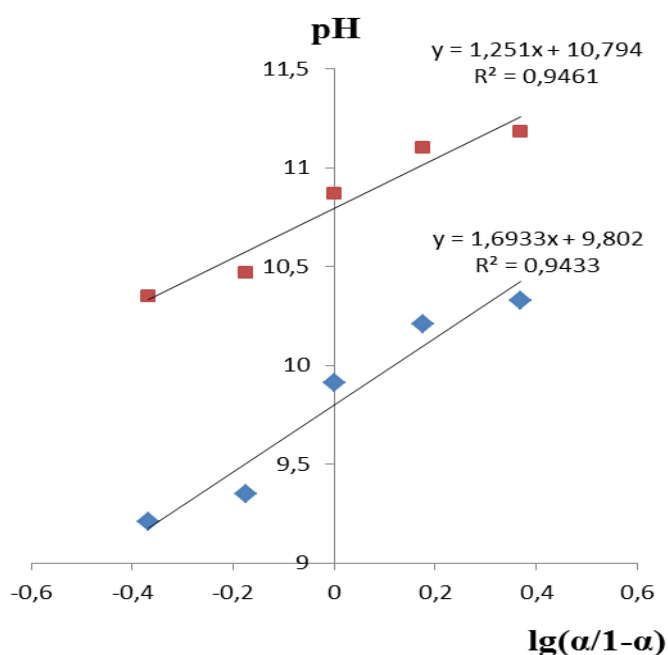


Рис. 2. Графическое определение констант ионизации ПАФАР

Литература

1. Мясоедова Г.В., Саввин С.Б. Хелатообразующие сорбенты. М.: Наука, 1984. 171 с.
2. Стрепихеев А. А., Деревицкая А. А. Основы химии высокомолекулярных соединений. – М.: Химия, 1976. - 440 с.
3. Семушкин А. М., Яковлев В. А., Иванова Е. В. Инфракрасные спектры поглощения ионообменных материалов. – Л.: Химия, 1980. - 95 с.
4. Полянский Н. Г., Горбунов Г. В., Полянская П. Л. Методы исследования ионитов. – М.: Химия, 1976. – С. 163-166.
5. Салдадзе К.М., Копылова-Валова В.Д. Комплексообразующие иониты (комплекситы). М.: Химия, 1980. - 336 с.

Уварова А.А.
«Северо-Кавказский федеральный университет»
Институт сервиса, туризма и дизайна филиал
СКФУ в г. Пятигорске.
студентка 3 курса группа ГСД 141
e-mail:kafedra.oosh@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

Аннотация: В статье произведен анализ проблеммы очистки сточных вод в Ставропольском Крае. Исследованы новые технологии современной промышленности отрицательно влияющие на экологию, в связи с резким развитием промышленности, химической и нефтедобывающей отрасли в Ставропольском Крае, что обусловило увеличение уровня загрязнения окружающей среды

Ключевые слова: водные ресурсы, сточные воды, питьевая вода.

Большинство современных ученых полагают, что в морях зародилась жизнь на Земле. Вода всегда являлась и является обязательным условием существования живых организмов на планете. По мнению многих ученых-экологов одним из важнейших вопросов современного общества является загрязнение водных ресурсов планеты. Поверхность Земли на 71% покрыта водой и лишь около трех процентов из всей водной массы составляет пресная вода.

С одной стороны новые технологии приносят нам только дополнительные удобства, но мы не можем не учитывать отрицательное влияние на экологию. В связи с резким развитием промышленности и, в частности, с большим прорывом в химической и нефтедобывающей отрасли возросло загрязнение окружающей среды. Экологические катастрофы техногенного характера происходят с устрашающей регулярностью, причем, не смотря на все предпринимаемые усилия правительствами государств и международными общественными организациями с конца XIX века техногенные катастрофы происходят все чаще.

Целями и задачами данной работы явилось проанализировать особенности путей наибольшего загрязнения водных ресурсов Ставропольского края из-за сбрасывания сточных вод с промышленных производств.

Водные ресурсы подвергаются большому загрязнению из-за техногенных катастроф. Например, в 2000 году в реку Игуасу (Бразилия, Аргентина) попало до трех тысяч тонн нефти. Флоре и фауне на пути нефтяного пятна, которому удалось пройти четыре заграждения из пяти, был нанесен непоправимый вред. В 2002 года во время шторма затонул танкер, который перевозил мазут. 63 тонны мазута оказались на поверхности океана близь берегов Испании. А 22 апреля 2010 года в Мексиканском заливе произошел взрыв буровой установки, которая затонула через несколько часов после происшествия. Остановить утечку нефти удалось 4 августа 2010 года, но 55 миллионов баррелей нефти оказалось в водах Мексиканском заливе. В 2013 году в Сиамском заливе около 50 тонн нефти оказалось разлито из-за поломки оборудования. Пятно нефти достигло берегов Таиланда, что нанесло ощутимый урон по экономике страны, так как миллионы туристов были вынуждены прекратить свой отдых и вернуться на родину. Но, несмотря на все техногенные катастрофы, наибольшее загрязнение происходит из-за сбрасывания сточных вод с производств. И именно это оказывает огромное влияние на здоровье населения, а так же состояние экологии в целом [5].

В настоящее время, в нашем крае около 60 % водопотребления уходит на производственные нужды [3]. Таким образом в окружающую среду попадают различные кислоты, щелочи, нефтепродукты, пестициды, тяжёлые металлы, фенолы, радиоактивные элементы и другие неорганические компоненты, от которых довольно трудно избавлять воду. Они влияют на состав воды, поверхностное натяжение воды и другие показатели, которые, к сожалению, не приносят пользу водному миру при попадании в водоемы.

Второй показатель в процентном соотношении принадлежит хозяйственно-питьевым нуждам – 18%. Данные сточные воды не содержат в себе столь разнообразные и опасные химические элементы, не смотря на бытовую химию и другие отходы жизнедеятельности. Но кроме этого в сточные воды в процессе жизнедеятельности попадают различные биологические загрязнители: вирусы, микробы, антибиотики, которые могут вступать в реакцию с другими элементами и образовывать новые, малоизученные элементы и организмы, которые могут нанести серьезный вред водной среде и быть опасны для живых организмов [1].

На сельскохозяйственное водоснабжение и орошение полей уходит 15% водопотребления. В данном случае со сточными водами в водную среду поступают химические элементы, удобрения, яды от насекомых и другие элементы, наносящие вред живым организмам. На прочие нужды населения затрачивается приблизительно 7% водоснабжения.

Безусловно, сточные воды не попадают к потребителям, не пройдя фильтрации, отстаивания, насыщения кислородом. Лишь затем они поступают в природные водоемы. Из природных водоемов пресная вода поступает в водопровод и готова к использованию, но все же остается угроза того, что вода не проходит должного очищения и восстановления из-за халатного отношения и несоблюдения норм эксплуатации очистительных сооружений.

Кроме того, часто обнаруживается, что предприятия не используют очистительные методы и сбрасывают использованную на производстве воду в водоемы, тем самым загрязняя их опасными веществами.

Наиболее загрязненными реками в Ставропольском крае являются: малые реки Мамайка, Ташла, Мутнянка и Горькая. Опасные элементы загрязнений этих рек выявляют при анализе воды, к ним относятся: азотные соединения, нефтепродукты и фосфаты [3].

Решение задач связанных с обеспечением населения качественной питьевой водой и безопасными условиями для рекреационного использования водоемов, нашло отражение в постановлении о краевой целевой программе "Модернизация Жилищно-коммунального комплекса Ставропольского края" одним из результатов выполнения программы на 2015 год стоит достижение «пропущенных через очистные сооружения сточных вод, в крае до 100,0 процентов» [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, в целях снижения уровня загрязнения водоемов, используемых для питьевого водоснабжения (первая категория) и рекреации (вторая категория), до установленных гигиенических нормативов необходимо активизировать мероприятия, направленные на обеспечение защиты малых рек Мамайка, Ташла, Мутнянка и Горькая от поступления недостаточно очищенных сточных вод. Это обеспечит жителям Ставропольского края бактериально-безопасную воду при потреблении.

Литература

1. Постановление Правительства Ставропольского края от 27.12.2013 N 513-п "О внесении изменений в постановление Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2012 г. N 562-п "О программе комитета Ставропольского края по пищевой и перерабатывающей промышленности, торговле и лицензированию "Развитие пищевой и перерабатывающей промышленности, потребительского рынка в Ставропольском крае".
2. Закон Ставропольского края от 24.12.2010 N 109-кз (ред. от 30.07.2013) "О Программе социально-экономического развития Ставропольского края на 2010 - 2015 годы".
3. Отчет о ходе выполнения Программы социально-экономического развития Ставропольского края на 2010-2015 годы за 2015 год.
4. Ф.В. Стольберг «Экология города». К.: Либра, 2000 г.
5. Ю.В. Воронов, Е.В. Алексеев, В.П. Саломеев, Е.А. Пугачёв «Водоотведение». М.: Инфра - М, 2007 г.

Улчибекова Н.А.
 Дагестанский ГАУ, факультет агротехнологии
 и землеустройства, кафедра товароведения,
 технологии продуктов и общественного питания
 Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры
n.nazima@mail.ru

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ БЫСТРОЗАМОРОЖЕННОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ ЯГОД

Оценка показателей безопасности является весьма важным фактором при производстве продуктов питания из ягодной продукции. Главными причинами, которые вызывают порчу свежей и переработанной плодово – ягодной продукции являются повреждения, вызванные микроорганизмами. На поверхности замороженных плодово - ягодных продуктов обнаруживаются, в основном, те же виды микроорганизмов, что и на свежих. Процесс замораживания по-разному влияет на разные виды микроорганизмов. При температуре ниже -10°C микроорганизмы развиваться не могут, большинство психрофильных микроорганизмов прекращают свою жизнедеятельность при температурах ниже $-5...-7^{\circ}\text{C}$. На гибель микроорганизмов при замораживании в первую очередь влияют температура и время замораживания, кислотность среды. Медленное замораживание приводит к большей гибели микроорганизмов, чем быстрое, так как в них так же образуются крупные кристаллы льда, разрушающие протоплазму и клеточные оболочки.

Оптимальной температурой промышленного хранения замороженной плодово - ягодной продукции, предупреждающей развитие эпифитной микрофлоры, должна быть температура не выше -18°C . Метод консервирования замораживанием ягодной продукции, основывается преимущественно на том, что в замороженном продукте обмен веществ и размножение микроорганизмов должны быть полностью угнетены.

Однако известно, что после замораживания пищевых продуктов, возможно выживание от 10 до 50% микроорганизмов, которые способны вызывать ухудшение качества и даже привести их к окончательной непригодности для употребления в пищу [1]. Микробиологическая надежность замороженной плодово-ягодной продукции зависит от состава микрофлоры, обитающих на исходном сырье до замораживания, технологических параметров, а также специфических особенностей использованных плодов и ягод [2].

Изучению микробиологической обсемененности плодов и ягод, посвящен ряд научных работ отечественных и зарубежных авторов [3].

Целью наших исследований являлось определение микробиологической чистоты опытных образцов одного из лучших вариантов приготовленных нами продуктов – ягоды замороженные в сахарном сиропе трех сортов: Елизавета, Гигантела и Виктория. Количество добавленного сахара составило 20% на 250 г. ягод земляники.

Таблица 1 – Уровень микробиальной чистоты ягод земляники замороженных в сахарном сиропе 20% после дефростации

Номера опытных образцов	Темп-ра хран-я, $^{\circ}\text{C}$	Время хран-я после дефрост., часы	Масса продукта, $\text{г}/\text{см}^3$, в которой обнаружены (не обнаружены)			
			Патогенные м/орг., в т.ч. салмонеллы	БГКП (коли формы)	Дрожжи КОЕ/г	КМА-ФАнМ КОЕ/г
№1	+5	2	В 25,0 г	В 0,01 г	1×10^1	
№2	+5	24	не обнаружены	не обнаружены	2×10^1	1×10^3
№3	+5	36	не обнаружены	не обнаружены	3×10^1	

Микробиологические исследования на предмет наличия в продукте патогенных микроорганизмов, бактерий, дрожжей, плесеней проводились методами, указанными в ГОСТах: 1044.15-94; 10444.12-88; 26670-91 и ГОСТР 50474, а также ГОСТР 50480-93. Оценивали наличие микро-

организмов в замороженном продукте (-18°C), после дефростации и хранения в течение 2, 24 и 36 часов в холодильной камере при температуре 5°C. Как видно из таблицы 1, с продлением срока хранения при 5°C в дефростированных опытных образцах увеличилось количество дрожжей, но оно не превышало нормы допущенные Минздравом России. Патогенные микроорганизмы отсутствовали.

Разработанная технология приготовления замороженных продуктов переработки из земляники, а также применяемая для фасовки упаковка, дают возможность иметь высококачественный питательный продукт очень высокой микробиологической чистоты, который без ущерба качества и угрозы заражения патогенными и токсичными микроорганизмами можно хранить в закрытой полистироловой и стеклянной упаковке до 3 суток при температуре 5°C.

Безопасность плодово-ягодной продукции регламентируется СанПин 2.3.2.1078-01 (п. 1.6.1.) «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов». В плодово-ягодном сырье контролируют содержание токсичных элементов, пестицидов, радионуклидов и нитратов. В цель наших исследований также входило определение остаточных количеств нитратов и пестицидов в ягодах земляники, как элементов представляющих большую опасность для здоровья человека. В литературных источниках очень мало сведений о влиянии замораживания на изменение нитратов в плодах и ягодах. В связи с этим, нами было исследовано содержание нитратов в свежих ягодах земляники и их изменения в процессе низкотемпературного воздействия (табл.3).

Таким образом, в процессе замораживания с увеличением продолжительности низкотемпературного хранения содержание нитратов снижается почти до минимума. Это связано с периодом распада нитратов под воздействием низких температур до аммиака.

Таблица 3 – Влияние замораживания и хранения на содержание нитратов в землянике

Сорта	Массовая концентрация, мг/кг			
	до замораживания	сразу после замораживания (-40°C)	после 4-х мес. хранения при (-18°C)	после 10 мес. хранения при (-18°C)
Елизавета	115,8	80,2	22,9	18,5
Гигантела	21,2	15,7	2,70	1,50
Хани	99,4	70,6	21,7	13,6
Лорд	56,7	39,5	22,5	11,6
Виктория	68,9	41,6	19,5	10,5

Во всех видах продовольственного сырья и пищевых продуктах контролируют содержание остаточного количества двух наиболее опасных хлорорганических пестицидов: гексахлорциклогексана (ГХЦГ) и его изомеров, ДДТ и его метаболитов.

При переработке пестициды переходят в пищевые продукты растительного происхождения. Согласно проведенным нами исследованиям установлено, что в изучаемых ягодах земляники, произрастающих в Дагестане, остаточное количество пестицидов находится ниже предела чувствительности прибора: менее 0,001 мг/кг гексахлорциклогексана (α -, β -, γ - изомеры), менее 0,008 мг/кг ДДТ и его метаболитов, гептахлор, альдрин и кельтан не обнаружены (ДУ согласно СанПин 2.3.2.1078-01 соответственно не более 0,05; 0,1 мг/кг) (рис. 2).

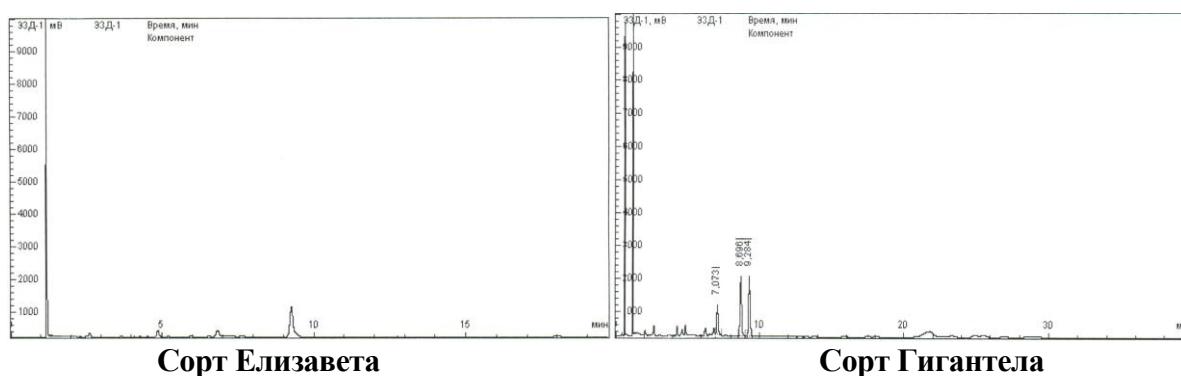


Рис 2. Хроматограмма содержания пестицидов в ягодах земляники сортов Елизавета и Гигантела

Таким образом, проведенные исследования показателей безопасности позволяют констатировать микробиологическую и токсикологическую безопасность быстрозамороженных ягод земляники, как для непосредственного потребления, так и для приготовления различных видов переработки.

Литература

1. Мукайлов М.Д., Абдулкеримов Г.А. Влияние замораживания и низкотемпературного хранения на эпифитную микрофлору винограда. Хранения и переработка сельхозсырья. – 2007. – №10. – С.23-25.
2. Мукайлов М.Д. Современная стратегия круглогодичного хранения винограда. – Махачкала, 2008. – 56 с.
3. Улчибекова Н.А., Мукайлов М.Д. Минеральный состав некоторых сортов земляники, пригодных для замораживания в условиях РД // Стратегия устойчивого развития и инновационные технологии в садоводстве и виноградарстве: мат. междунар. научно-практ. конф., посвященной 80-летию, д. с.-х. н., Алиева Н.А. – Махачкала, 2010. – С. 368-370.

Халилов Т.М.
Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала,
Муниципальное образовательное учреждение лицей
№8, 10ф/т класс
Шихиев Шукур Бабаевич
к.ф.м.н., доцент, преп. ДГУ

ПРИБЛИЖЕНИЕ ФУНКЦИЙ МЕТОДОМ НАИМЕНЬШИХ КВАДРАТОВ

Использование компьютерных технологий в решении практических задач представляет особый интерес и **актуально**, в том числе, в решении задач науки и техники. **Целью** нашей работы была демонстрация всего цикла прохождения процесса исследования проблемы на компьютере: сбор, хранение и обработка данных, а также формирование и вывод результата.

В качестве демонстрационной задачи мы выбрали известную задачу интерполирования полиномом таблично заданной функции. Чтобы использовать современные преимущества интерфейса и широкие возможности Office, мы в качестве среды для решения нашей задачи выбрали приложение MS Excel с его объектным модулем в VBA. Такое решение было продиктовано еще тем, что на страницах книги на MS Excel достаточно места для отображения промежуточных данных в вычислительном процессе, а также широкий набор функций MS Excel можно использовать в Макросах, которые в дальнейшем могут быть вызваны из процедур VBA.

Особенностью работы является то, что в задаче появляются промежуточные данные (коэффициенты системы уравнений), которые могут превышать диапазон стандартных числовых типов. В нашей работе не предусмотрены возможности для работы с длинными числами.

1. Отыскание параметров эмпирических формул методом наименьших квадратов *Формулировка задачи.*

При эмпирическом (экспериментальном) изучении функциональной зависимости одной величины y от другой x производят ряд измерений величины y при различных значениях величины x . Полученные результаты можно представить в виде таблицы, графика: Таблица 1. Значения величин y и x .

Таблица 1.

X	x_1	x_2	...	x_n
Y	y_1	y_2	...	y_n

Задача заключается в аналитическом представлении искомой функциональной зависимости $y = f(x)$, то есть в подборе функции, описывающей результаты эксперимента: $y_1 = f(x_1)$, $y_2 = f(x_2)$. . . $y_n = f(x_n)$.

2. Рассмотрим пример. Пусть $n = 6$, а значения аргумента и функции заданы Таблицей 2.

Таблица 2. Значения величин y и x .

X	1	2	3	4	5	6
Y	0.5	2.5	4.2	7.4	12.9	16.3

Подготовлен проект (программа) на VBA MS Excel для решения задачи интерполирования таблично заданной функции полиномом второй степени (квадратным трехчленом) Форма проекта показана на Рис. 1. В верхней части формы расположены элементы: TextBox для ввода размера таблицы (числа испытаний и измерений в физическом эксперименте); ComboBox, в котором отображается сама таблица после нажатия на надпись Label, расположенный над ComboBox.

Книга2.xlsm - UserForm1 (UserForm)

UserForm1

Чис испыт

Результ экспер

Матрица расш

Матрица сист

Матрица A A =

Матрица B B =

Матрица C C =

Опред. матрицы

Функция

Кoeffициенты

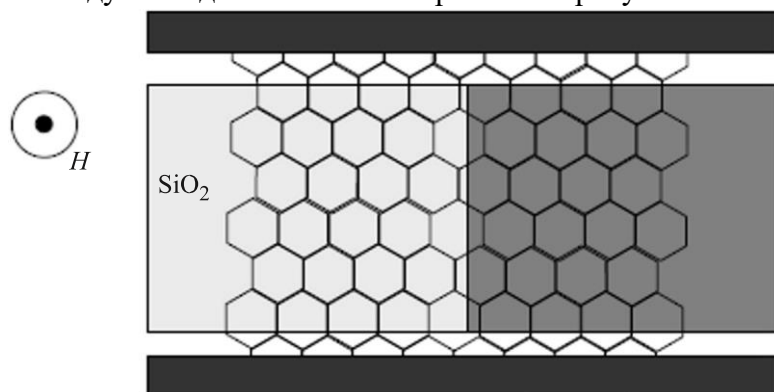
Clear

ГЕТЕРОСТРУКТУРЫ НА ОСНОВЕ ЭПИТАКСИАЛЬНОГО ГРАФЕНА- ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ МАГНИТНЫХ ДАТЧИКОВ НОВОГО ТИПА

Необычные физические свойства графена делают его перспективным материалом для будущей нанoeлектроники [1]. Для прикладных целей большое значение имеет эпитаксиальный графен (ЭГ) [2]. В представленной работе мы исследуем магнетосопротивление (МС) гетероструктуры, состоящей из параллельно соединенных ЭГ и графена на диэлектрике. МС такой системы при определенных значениях параметров задачи достигает гигантских значений.

Эффект возрастания МС представляет большой прикладной интерес. Например, работа чувствительных элементов датчиков магнитного поля основана на магниторезистивном эффекте. Магниторезистивные датчики нашли широкое применение в современной электронике и различных технических областях для измерения слабых полей (системы навигации, компенсация поля Земли, электронные и цифровые компасы и т.д.), контроля движения, положения, скорости, направления, тока, уровня и других параметров. Основное назначение датчиков магнитного поля – определение скоростей вращения и углового абсолютного или иного (линейного, триггерного, относительного) положения в различных механизмах, машинах, устройствах. Датчики магнитного поля также используются для выполнения простых ON/OFF функций переключателей, измерения тока и как компасы. Очень широко датчики магнитного поля используются для считывания информации в жестких дисках [3,4].

Исследуемая здесь система изображена на рисунке.



Схематическое изображение исследуемой системы

Графен расположен на металлической и диэлектрической подложках, между электродами имеется продольное электрическое поле, а перпендикулярно плоскости графена – внешнее магнитное поле. Как видно из рисунка, мы имеем дело с двумя каналами электронного транспорта: ЭГ на металле (канал 1) и графеном на SiO₂ (канал 2). Введем обозначения: σ_1 – проводимость канала 1 и σ_2 – проводимость канала 2. Тогда полный ток через систему будет равен $j = (\sigma_1 + \sigma_2)E$. Для проводимости будем использовать простейшее выражение теории Друде $\sigma = e^2 \left[v_F^2 \tau \rho(\varepsilon) \right]_{\varepsilon=\varepsilon_F}$, (1) где $\rho(\varepsilon)$ – плотность состояний, τ – время рассеяния, v_F – скорость Ферми электронов. Пользуясь простой формулой Друде (1) и считая, что концентрация электронов отлична от нуля. Для канала 2 мы имеем $\tau_2 = \sim \gamma^{-1}$, где γ есть некоторая энергия рассеяния, вызванная внутренними столкновительными процессами (рассеяние на колебаниях решетки, на примесях, на дефектах и т. д.). Для плотности состояний, приходящейся на один атом графена, получаем

$$\rho_2 \approx \frac{\gamma}{2\pi\xi^2} \ln \left(\frac{(\xi^2 + \gamma^2 + \varepsilon_F^2)^2 + 4\gamma^2 \varepsilon_F^2}{(\gamma^2 + \varepsilon_F^2)^2} \right) + \frac{\varepsilon_F^2}{\pi\xi^2} \left(\arctg \frac{\xi^2 + \gamma^2 - \varepsilon_F^2}{2\gamma\varepsilon_F} - \arctg \frac{\gamma^2 - \varepsilon_F^2}{2\gamma\varepsilon_F} \right)'$$

Все обозначения такие же, как в [5]. Тогда $\sigma_2 = e^2 \hbar v_F^2 \rho_2 (\varepsilon_F / \gamma)$. Проводимость канала 1 соответствует проводимости ЭГ на металлической подложке. Исследованию этого вопроса в рамках модели Давыдова посвящен ряд работ [5,6,7]. Из этих работ ясно, что проводимость ЭГ на металле намного меньше проводимости графена на диэлектрике. Это обусловлено тем, что ЭГ образует с металлической подложкой химическую связь, что является дополнительным источником рассеяния электронов. Энергии рассеяния на подложке в модели Давыдова соответствует функция ширины квазиуровня атома углерода $\Gamma(\varepsilon)$ (см. [5]). Тогда $\sigma_2 = e^2 v_F^2 \rho_1(\varepsilon_F) / (\gamma + \Gamma(\varepsilon_F))$. В присутствии перпендикулярного магнитного поля проводимость представляет собой тензор.

$$\sigma_i = \begin{pmatrix} \sigma_{ixx} & \sigma_{ixy} \\ \sigma_{iyx} & \sigma_{iyy} \end{pmatrix}$$

Согласно работе [5], при отличной от нуля концентрации носителей это условие выполняется при $\Gamma \gg \gamma$. Последнее условие выполняется практически всегда. Действительно, для свободного графена при очень малых концентрациях примесей (в реальных образцах всегда имеются неконтролируемые дефекты, концентрация которых составляет около 10^9 cm^{-2}) и невысоких температурах величина γ порядка 1–10 meV, а величина Γ порядка 1 eV [5].

Мы будем оценивать максимально возможное значение магниторезистивного эффекта, полагая, что выполняются условия $a_{H\sigma_1}/n_1, a_{H\sigma_2}/n_2 \gg 1$. При выполнении этих условий мы получаем:

$$\rho_{xx}(H) \approx \frac{n_1^2 \sigma_2 + n_2^2 \sigma_1}{\sigma_1 \sigma_2 (n_1 + n_2)^2} \quad \rho_{xy}(H) \approx \frac{H}{ec(n_1 + n_2)}$$

Если к тому же выполняется условие $n_1^2 \sigma_2 \gg n_2^2 \sigma_1$, то окончательно имеем:

$$\rho_{xx}(H) \approx \frac{n_1^2}{\sigma_1 (n_1 + n_2)^2}$$

Магниторезистивный эффект определяется величиной МС:

$$MS = \frac{\rho_{xx}(H) - \rho_{xx}(H=0)}{\rho_{xx}(H=0)}$$

В нашем случае мы имеем:

$$MR_{\max} \approx \frac{\sigma_1 n_1^2}{\sigma_1 (n_1 + n_2)^2}$$

Отсюда видно, что при $\sigma_2 \gg \sigma_1$ $MR \gg 1$. Если считать, что $n_1 = n_2$ и положить $\sigma_2 = 100\sigma_1$ (что примерно достигается при значениях $\gamma = 10 \text{ meV}$ и $\Gamma = 1 \text{ eV}$), то получаем, что магниторезистивный эффект может достигнуть 10 000%.

Литература

1. Katsnelson M.I. Graphene: Carbon in Two Dimensions. N. Y.: Cambridge University Press, 2012. - 366 p.
2. Berger C., Song Zh., Li T. et al. // J. Phys. Chem. B. 2004. V. 108. P. 19 912.
3. Parkin S.S.P. et al. // Nat. Mater. 2004. V. 3. - P. 862.
4. Yuasa S., Nagahama T., Fukushima K. et al. // Nat. Mater. 2004. V. 3. - P. 868.
5. Алисултанов З.З., Камиллов И.К. // ФТТ. 2014. Т. 56(4). - С. 821
6. Ripka P., Janosek M. // IEEE Sensors J. 2010. V. 10. - P. 1108.
7. Алисултанов З.З. // Письма в ЖТФ. 2013. Т. 39. В. 17. - С. 8.

ТРОФИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ПОЛУЖЕСТКОКРЫЛЫХ НАСЕКОМЫХ (HEMIPTERA), ОБНАРУЖЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ с. НОВЫЙ-ШАРОЙ АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА ЧР

Полужесткокрылые (Hemiptera) - один из крупных своеобразных отрядов в классе насекомых. Отряд объединяет самые разнообразные по своим трофическим связям группы, которые играют важную роль в биологических процессах в различных экосистемах.

Преобладающее большинство клопов - фитофаги, в связи, с чем при определенной численности они могут отрицательно влиять на урожай различных сельскохозяйственных культур, а так же на состояние парковых насаждений и лесов.

Материалом для данной статьи послужили сборы и наблюдения, проведенные нами с марта по сентябрь 2015г.

Сбор и обработка материала проводились по общепринятой методике [3].

Образ жизни и биотопы занимаемые полужесткокрылыми различны. Поэтому при сборе полужесткокрылых мы использовали разные методы.

Сбор материала проводился в дневное светлое время суток. Для него мы использовали сачок для кошения, а также проводили ручной сбор с кормовых растений.

Обитателей травяных растений собирали кошением по травостой и цветам.

В результате проведенных исследований выявлено 14 видов относящихся к 8 семействам и 13 родам, которые представлены разным количеством видов.

Семейство Miridae

1. Вид *Lygus rugulipennis* Popr - Травяной клоп

Семейство Reduviidae

2. Вид *Rhynocoris annulatus* - Хищнец кольчатый

Семейство Tingidae

3. Вид *Stephanitis pyri* F. – Кружевница грушевая

Семейство Pyrrhocoridae

4. Вид *Pyrrhocoris apterus* L. – Клоп-солдатик

Семейство Coreidae

5. Вид *Coreus marginatus* L. - Клоп щавелевый

Семейство Rhopalidae

6. Вид *Corizus hyosциami* L. - Булавник беленовый

Семейство Scutelleridae

7. Вид *Eurygaster integriceps* Puton - Вредная черепашка

Семейство Pentatomidae

8. Вид *Aelia acuminata* L. - Элия остроголовая

9. Вид *Graphosoma lineatum* L. - Щитник линейчатый

10. Вид *Dolycoris baccarum* L. - Щитник ягодный

11. Вид *Eurydema oleracea* L. - Рапсовый клоп

12. Вид *Eurydema ventralis* Kol. - Капустный клоп

13. Вид *Palonema prasina* L. - Щитник зеленый

14. Вид *Pentatoma rufipes* L. - Щитник красноногий

По кормовой специализации среди клопов есть фитофаги, зоофаги, зоофитофаги.

Все виды клопов, за исключением одного вида - *Rhynocoris annulatus*, которые обнаружены на территории исследуемого района, являются фитофагами.

Сложившаяся в процессе эволюции приспособленность большинства клопов-фитофагов к питанию на определенных частях растений позволяет выделить среди них пять основных тро-

фических групп [1].

I. Клопы, сосущие содержимое сосудистых пучков флоэмы корней или приземных частей стеблей. Последствия – замедление роста, привядание и подсыхание вершин листьев, побегов, общее угнетение, а иногда и полная гибель растений.

II. Полужесткокрылые, главным образом сосущие стебли растений. Последствия – подсыхание и привядание вершин листьев, побегов, общее угнетение растений.

III. Виды, питающиеся на вегетативных частях содержимым зеленых клеток пластин листьев, кожицы стеблей, плодов. Последствия – появление пятен на местах сосания, загрязнение поверхности листьев, их скручивание и подсыхание, нарушение процессов обмена веществ и дыхание, общее угнетение растений.

IV. Клопы, питающиеся на молодых вегетативных и генеративных частях растений. Последствия – ветвистость стеблей, многоголовость розеток листьев у корнеплодов, привядание и гибель выше места сосания целых пластин листьев, а также привядание и гибель бутонов, цветов, плодов.

V. Полужесткокрылые, питающиеся содержимым зрелых или почти зрелых семян, нередко, совершенно сухих и очень твердых. Последствия – ухудшение качества, снижение всхожести, гибель семян.

Ниже в таблице 1. мы показываем принадлежность каждого вида к соответствующей группе.

Таблица 1

Трофические группы клопов окрестностей с. Новый-Шарой

№ п/п	Наименование вида	Трофические группы				
		I	II	III	IV	V
	Сем. Miridae – Слепняки					
1.	<i>Lygus rugulipennis</i> Popr.				+	
	Сем. Tingidae – Кружевницы					
2.	<i>Stephanitis pyri</i> F.			+		
	Сем. Pyrrhocoridae – Красноклопы					
3.	<i>Pyrrhocoris apterus</i> L.				+	
	Сем. Coreidae – Краевики					
4.	<i>Coreus marginatus</i> L.				+	
	Сем. Rhopalidae – Ропалиды					
5.	<i>Corizus hyosciami</i> L.				+	
	Сем. Scutelleridae – Щитники-черепашки					
6.	<i>Eurygaster integriceps</i> Puton				+	
	Сем. Pentatomidae – Пентатомиды					
7.	<i>Aelia acuminata</i> L.				+	
8.	<i>Graphosoma lineatum</i> L.				+	
9.	<i>Dolycoris baccarum</i> L.				+	
10.	<i>Eurydema oleracea</i> L.				+	
11.	<i>Eurydema ventralis</i> Kol.				+	
12.	<i>Palonema prasina</i> L.				+	
13.	<i>Pentatoma rufipes</i> L.				+	
	Всего	0	0	1	12	0

Четвертая трофическая группа – самая большая и включает 12 видов наиболее опасных вредителей сельскохозяйственных культур.

Воздействие полужесткокрылых на растения заключается в механическом повреждении тканей и клеток, а также нарушается нормальное состояние и развитие растений, опадают генеративные органы, снижается или вовсе теряется всхожесть семян, наблюдается гибель

растений, чаще всего всходов [1].

Громадный вред клопы наносят посевам зерновых культур, а также овощным, техническим, плодово-ягодным, многолетним травам и лесному хозяйству.

Численность вредителей нужно ограничивать, прежде всего, с помощью агротехнических мер и избегая применения химических мер защиты. Необходимо изучение их биологической степени вредоносности, мер по ограничению численности.

Литература

1. Абдурахманов Г.М., Кушалиева Ш.А. «Эколого-фаунистическая характеристика полужесткокрылых насекомых Итум-Калинской аридной котловины ЧР» Грозный, 2006 г.
2. Бей-Биенко Г.Я. «Определитель насекомых Европейской части СССР». Том 1. Изд-во Наука. Москва - Ленинград, 1964 г.
3. Кириченко А.Н. «Методы сбора настоящий полужесткокрылых и изучение местных фаун». М.; Л. Издательство АН СССР. 1957. - 124 с.

Шехурдина Н.М.
Северо-Кавказский федеральный университет
Институт сервиса, туризма и дизайна г. Пятигорске
Студентка бакалавриата 4 курса
olyataml@mail.ru
Научный руководитель: Макличенко Ольга Анатольевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО СЫРЬЯ В ПРИГОТОВЛЕНИИ ДЕСЕРТОВ

По мере того, как растет популярность здорового образа жизни, слово «десерт» постепенно обретает свое первоначальное значение: в переводе с французского – «сделать что-то легким». Богатые калориями пышные торты остаются в прошлом, а на смену им приходят лакомства из обезжиренных молочных продуктов, с минимальным содержанием сахара и красителей, включающие много ягод, фруктов и даже овощей. Кроме того, десерты уменьшаются в размерах, все чаще становясь миниатюрными, порционными. А в том, что касается украшения и подачи блюд, можно выделить две основные тенденции: элегантное ретро, возврат к классике европейского кондитерского искусства – и, напротив, смелый фантазийный стиль, для создания которого некоторые рестораторы привлекают знаменитых кутюрье.

По экспертным данным, на долю продаж сладкой выпечки приходится более половины рынка кондитерских изделий. Так, сегменту бисквитной и кексовой продукции отдают предпочтение около 46% потребителей. По экспертным оценкам, за последние годы продажи кексов и рулетов выросли в полтора раза по объему и на 37% по стоимости. [4]

В настоящее время ассортимент продукции на основе бисквитного и кексового теста достаточно широк за счет использования различных видов наполнителей: пшеничные отруби, овсяная, соевая, рисовая, гречневая, кукурузная, солодовая мука, плодово-ягодные и овощные добавки (порошки, пюре, повидло), продукты переработки молока и т.д. [4]

Целью настоящей работы является разработка технологии приготовления капкейков с использованием нетрадиционного растительного сырья.

Свою первую популярность капкейк получил в 1828. В то время его выпекали в керамических чашках, поэтому оттуда и пошло его название «cup cake» – торт в чашке.

Капкейк можно охарактеризовать как маленький торт со всеми своими атрибутами: нежное сладкое тесто, сладкая «шапочка» из крема, помадки, глазури. Выпекается в индивидуальном бумажном гофрированном стаканчике. При изготовлении капкейков можно использовать любое тесто для бисквитов или кексов. Тесто может быть ароматизировано и приготовлено на любой вкус, например, с добавлением корицы, какао, ванили, лимонной или апельсиновой цедры.

В тесто для кексов входит значительное количество масла (около 1/5), поэтому разрыхление теста при помощи одних взбитых белков невозможно, и в качестве дополнительного разрыхлителя применяют углекислый аммоний. [2]

Технологический процесс кексов с использованием химического разрыхлителя состоит из следующих стадий: 1) приготовление теста (сбивание масла с сахаром или меланжа с сахаром; перемешивание сбитой массы с остальным сырьём, кроме муки; замес теста с мукой); 2) формование; 3) выпечка; 4) отделка. [3]

В качестве начинки капкейков могут быть использованы различные ягоды, изюм, орехи, шоколадная стружка, джем, помадка, кондитерский крем, глазурь. Отличительной особенностью капкейков является красивая сладкая «шапочка», приготовленная из различных видов крема (крем из взбитых сливок, заварной, сливочный, зефирный, белковый или шоколадный).

Нами было принято решение в качестве добавки в тесто использовать нетрадиционное сырье – кэроб.

Кэроб – это порошок из высушенных плодов (стручков) рожкового дерева. По внешнему виду он очень похож на какао, но отличается от него легким розоватым оттенком. Свежие плоды несъедобны. [1]

Кэроб содержит 8 % белка, богат витаминами А, В, В₂, В₃, D и минеральными веществами (большое количество кальция, фосфора, калия и магния, а также в нем содержатся в удобоусвояемой для организма форме железо, медь, никель и марганец и барий). Также кэроб является хорошим источником клетчатки, содержит дубильные вещества, которые связывают и выводят токсины. В отличие от какао, кэроб не содержит таких психотропных веществ, как теобромин и кофеин, которые есть в шоколаде – они способны повышать психическую активность и вызывают привыкание. Кэроб не содержит оксалатов, связывающих кальций и способствующих образованию почечных камней. В кэробе, в отличие от шоколада, нет щавелевой кислоты, которая не дает организму использовать кальций и цинк.

Кэроб содержит 0,7 % жира, поэтому продукты, содержащие его в составе, устойчивы к окислению. [1]

Считается, что при регулярном употреблении кэроб эффективно снижает уровень холестерина в крови. Вещества, содержащиеся в нем, благотворно влияют на состояние кожи и волос. Кэроб благотворно влияет на микрофлору кишечника, а также может быть применен как успокаивающее средство.

Кэроб, используемый в виде порошка, не меняет цвет и вкус кондитерских изделий. Его используют при производстве конфет и пирожных, тортов и сладких начинок, а также может быть использован в качестве загустителя.

Добавление кэроба в капкейки даёт возможность заменить часть сахара заложенного в стандартную рецептуру, что позволит тем самым снизить калорийность нового исходного продукта.

В настоящее время нами проводятся эксперименты по определению количества вносимой добавки, а также отработке рецептуры нового вида десерта.

Таким образом, можно сделать следующие выводы о том, что в последнее время получили распространение кондитерские изделия небольшого размера весом от 15 до 50 г. С целью расширения ассортимента и снижения калорийности готового изделия нами рассмотрена возможность внесения в качестве нетрадиционной добавки растительного происхождения порошка стручков рожкового дерева – кэроба.

Литература

1. Колобов С.В. Товароведение и экспертиза плодов и овощей: учеб. пособие / С.В. Колобов, О.В. Памбухчиянц – М.: ИТК «Дашков и К°», 2010 – 296 с.
2. Мглинец А.И. и др. Технология продукции общественного питания: Учебник / Мглинец А.И., и др.; Под ред. А.И. Мглинца. – СПб.: Троицкий мост, 2010. – 736 с.; илл.
3. Могильный М.П. Сборник технических нормативов. Сборник рецептов на продукцию кондитерского производства / Составитель Могильный М.П. – М.: ДеЛи плюс, 2011. – 560 с.
4. <http://www.dissercat.com/> Научная библиотека диссертаций и авторефератов

ПИРОГАЛЛОЛФТАЛЕИН В КАЧЕСТВЕ МОДИФИКАТОРА АНИОНИТА АВ-17

Одним из эффективных приемов повышения чувствительности в практике химического анализа является предварительное концентрирование. Один из способов концентрирования – сорбция на разного вида сорбентах. В последние годы широкое применение нашли модифицированные ионообменные материалы, которые получают сорбцией органических реагентов обычными ионообменниками.

Цель исследования – изучение сорбционных возможностей анионита АВ-17, иммобилизованного пирогаллолфталейном для концентрирования и извлечения ионов висмута Bi^{3+} , а также его спектроскопического определения.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Растворы органического реагента с концентрацией $3 \cdot 10^{-4}$ М готовили растворением точной навески в 95%-ном этаноле, предварительно растерев реагент с 0,5 мл концентрированной соляной кислотой по методике [1]. Разбавленные растворы кислот готовили разбавлением концентрированных.

Оптическую плотность растворов реагента измеряли на спектрофотометре LEKI ss1103. Для измерения масс веществ применяли аналитические весы типа WA-21. Значения pH растворов измеряли и устанавливали с помощью универсального иономера «pH 150-МИ» (Россия). Для встряхивания системы сорбент – раствор использовали перемешивающее устройство «LS 220».

Стандартный раствор висмута с концентрацией 1 мг/мл готовили из оксида висмута по рекомендации [2]. Точную навеску оксида висмута растворяли в нескольких мл $\text{HCl}_{\text{конц.}}$, затем выпаривали с 5 мл H_2SO_4 до образования белых паров. До объема колбы разбавляли 10%-ной серной кислотой.

Определение содержания висмута проводили методом атомно-абсорбционной спектроскопии на спектрометре ContrAA 700 с пламенной горелкой (газовая смесь – ацетилен/воздух) при резонансной длине волны для висмута 223,0608 нм.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ

Установлены оптимальные условия сорбции галлеина на анионите АВ-17 (pH 4,0 и 10,0; $t=30$ мин.; $\text{СОЕ}=182$ мг/г).

Апробировали возможность концентрирования ионов висмута сорбатом. Атомно-абсорбционным методом получен градуировочный график для определения равновесных концентраций висмута. Анализ графика показал отсутствие подчинения основному закону светопоглощения, в связи с чем возникла необходимость устранения фонового влияния групп атомов и наложения спектров с близкими значениями длин волн.

Калибровочный график висмута до и после фоновой коррекции изображен на рис 8а и 8б:

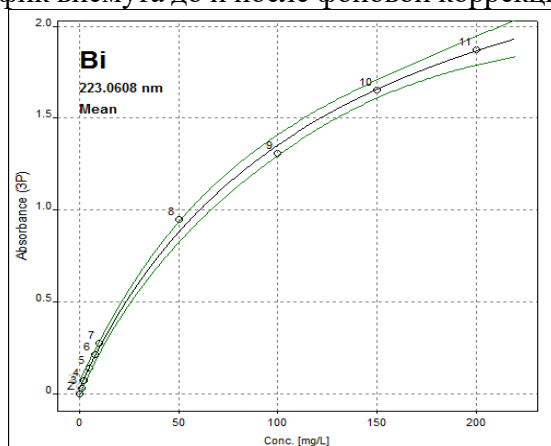


Рис.8а. Калибровочный график висмута до фоновой коррекции

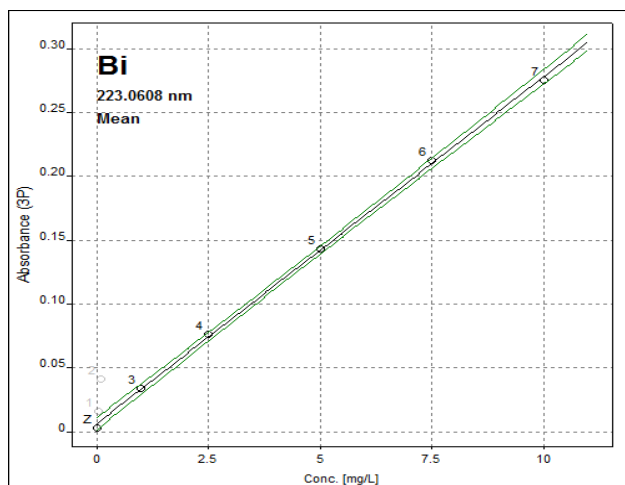


Рис.8б. Калибровочный график висмута после фоновой коррекции висмут ($\lambda=223,06$; $C=0,05-10$ мг/л)

Подчинимость основному закону светопоглощения наблюдали в пределах от 0,05 до 10 мг/л.

В случае сорбции висмута важнейшую роль играет кислотность раствора. Азотнокислые растворы висмута неустойчивы в среде ближе к нейтральной и щелочной, поэтому сорбцию проводили только в кислой среде (рис.9):

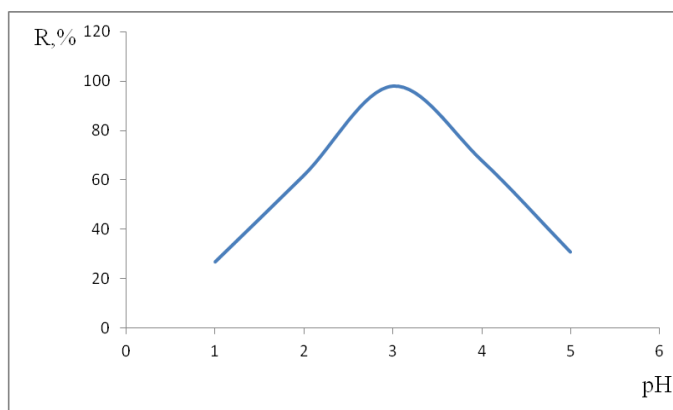


Рис.9. Зависимость степени сорбции висмута на модифицированном сорбенте от pH ($m_c=0,03$ г; $V_k=25$ мл; $C_{Bi^{3+}}=1$ мг/л).

Для сорбции элемента более эффективным оказался модифицированный сорбент, полученный иммобилизацией реагента в карбоксихиноновой форме (pH 4,0).

Изучена зависимость степени сорбции висмута на модифицированном сорбенте от времени контакта фаз (рис.10):

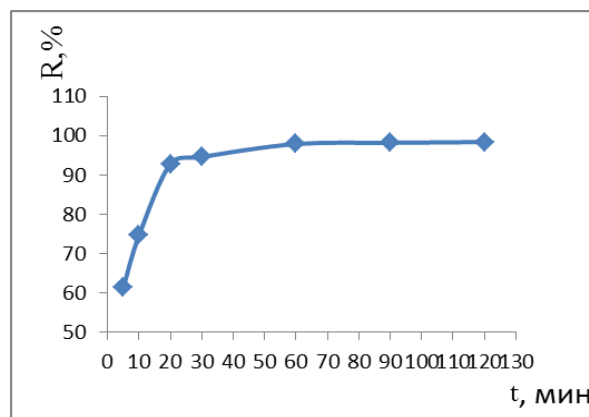


Рис.10. Зависимость сорбции висмута на модифицированном сорбенте от времени контакта фаз ($m_c=0,03$ г; $V_k=25$ мл; $C_{Bi^{3+}}=1$ мг/л).

Оптимальное время сорбции висмута со степенью извлечения $R=91\%$ составило 20 минут. По достижении этого времени сорбция не меняется.

В статическом режиме определена емкость модифицированного сорбента по отношению к ионам висмута (рис.11):

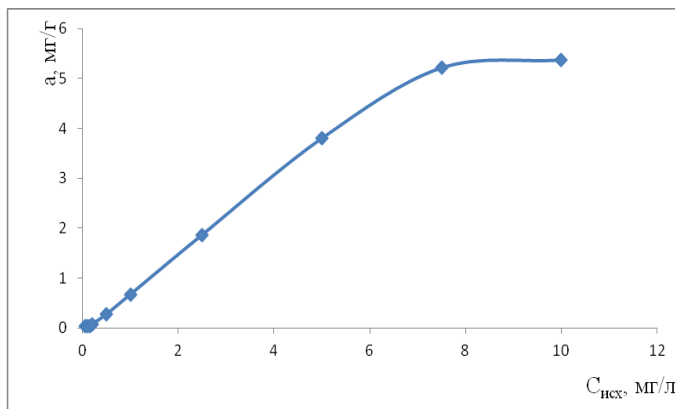


Рис.11. Кривая насыщения модифицированного сорбента АВ-17-Гл висмутом ($m_c=0,03\text{г}$; $\text{pH } 3,0$; $C_{исх} = 0,05 \div 10 \text{ мг/л}$)

По достижении концентрации раствора 5 мг/л наступает насыщение.

Пирогаллолфталеин является одним из эффективных реагентом на висмут, а иммобилизация его на твердом носителе повышает чувствительность, снижает предел обнаружения.

Литература

1. Золотов Ю.А., Иванов В.М., Амелин В.Г. Химические тест-методы анализа. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 304 с.
 2. Коростелев П.П. Реактивы для технического анализа. – М.: Металлургия, 1988. – 384 с.
- Коростелев П.П. Приготовление растворов для химико-аналитических работ. 2-е изд., перераб. и доп

3. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Абдуллаев А.Ш.

Экономический факультет, кафедра финансов и страхования

Студент бакалавриата, 3 курс

Abdullaef2013@yandex.ru

Научный руководитель: Быкова Виктория Ивановна

к. э. н., доцент кафедры политической экономии ДГУ

экономический факультет ДГУ.

ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РЫНКА ФОРЕКС

Форекс (Forex, иногда FX, от англ. FOReign EXchange – «зарубежный обмен») – рынок межбанковского обмена валюты по свободным ценам (котировка формируется без ограничений или фиксированных значений). Поэтому обычно используется сочетание «рынок Форекс» (англ. Forex market, FX-market). Термин Форекс принято использовать для обозначения взаимного обмена валюты, а не всей совокупности валютных операций [4].

Огромные масштабы, высокая доходность и ликвидность превратили Форекс в глобальный валютный рынок. При этом Форекс не имеет конкретного места осуществления торговли. Обмен валютой происходит через сеть валютных дилеров, которые 24 часа в сутки занимаются торговлей. Отсутствие постоянного места торговли явилось фактором для многочисленных обсуждений между учеными на тему того, к какому рынку следует относить Форекс: к биржевому или же внебиржевому, т.к. он не имеет важнейшего признака, который позволил бы считать данный рынок биржевым – место торговли. Но контракты, которые заключаются на Форексе, унифицированы и могут называться биржевыми. В данный момент времени ученые сошлись во мнении, что Форекс обладает чертами биржевого и внебиржевого рынка.

Основными участниками рассматриваемого валютного рынка являются коммерческие банки, центральные банки, валютные биржи, инвестиционные фонды, фирмы, осуществляющие внешнеторговые операции, брокерские компании и частные лица. Форекс позволяет работать на нем любому юридическому или физическому лицу, в распоряжении которого находится некоторый капитал. Например, на данном рынке может осуществлять сделки любой человек, владеющий определенным объемом средств. Эти сделки могут превышать собственный капитал торгующего в несколько раз. На рынке действуют валютные брокеры, которые и предоставляют необходимые средства своим клиентам. Это существенно упрощает доступ на рынок частных лиц.

На данный момент торговля на Форексе обладает некоторыми преимуществами перед аналогичными рынками:

1. Низкие барьеры для осуществления торговли – для торговли достаточно иметь несколько долларов;
2. Возможность купли и продажи валют при отсутствии полной суммы контракта;
3. Круглосуточная работа рынков. Форекс является единственным на сегодняшний день рынком, который действует 24 часа в сутки. Это позволяет открывать и закрывать позиции в любое время и по наиболее выгодной цене;
4. Свободный график торговли;
5. Место трейдинга – работа не привязана к конкретному месту, и торговля может осуществляться из разных точек мира;
6. Высокая ликвидность рынка;
7. Оперативность заключения сделок;
8. Отсутствие комиссионных. На Форексе трейдеры платят спрэд bid/ask для входа в рынок. Спрэд – это разница между покупкой и продажей валют, которую можно определить, анализируя Форекс графики.

Основным недостатком торговли на данном рынке является наличие опыта, так как статистика показывает, что больше половины начинающих трейдеров теряют свой депозит за один

день по причине отсутствия опыта торговли [3;5].

Вопреки открытости Форекса для всех желающих заработать на колебаниях валютных курсов, не все люди могут воспользоваться данной возможностью. В феврале 2012 года Малайзийский национальный совет по исламу издал фетву, которая запрещает мусульманам заниматься торговлей на данном рынке. Запрет распространяется только на частных лиц. Банки и специализированные обменники могут продолжать торговлю [2].

По данным Банка международных расчетов (Bank for International Settlements) обороты торгов на Форексе неуклонно растут. В 1977 году, когда Форекс только начинал развиваться как валютный рынок, обороты на нем составляли примерно 5 млрд. долл., а в 2013 году эти обороты равнялись внушительным 5,3 трлн. долл. К 2020 году дальнейший рост внутрисуточного оборота может достигнуть 10 трлн. долл. Рост оборота на рынке Форекс за 2010-2013 года составил 32,5% (с 4 трлн. долл. до 5,3 трлн. долл.), что больше, чем за предыдущие три года, когда рост составил 20%. Но по сравнению с периодом с 2004 по 2007 года, когда показатель темпов роста равнялся 72%, темпы роста замедлились [1].

Предметом торговли на Форексе являются обменные курсы валют. Доход от торговли валютой образуется за счет разницы между курсами покупки и продажи различных валют в разные периоды времени. Стоимость единицы одной валюты (базовой), выраженная через другую (котируемую), называется котировкой. [4].

Согласно Банку международных расчетов, основной объем всех операций на Форексе приходится на следующие валюты: доллар США (USD), евро (EUR), японская йена (JPY), швейцарский франк (CHF) и английский фунт стерлингов (GBP). Большая часть операций совершается с участием доллара США (87 % оборота), евро (33,4 %), японской йены (23 %) и английского фунта (11,8 %). Отмечается снижение доли американского доллара и фунта стерлинга. Торговля производится при помощи следующих инструментов: форвард, процентный своп, валютный своп, спот, опцион. Среди инструментов Форекс преобладают валютные свопы (41,7 %), операции спот (38,3 %) и форварды (12,7 %), хотя доля первых и сократилась.

В списке стран-участниц по объему оборота рынка Форекс по сравнению с 2010 годом серьезных изменений не наблюдается. По-прежнему, с большим отрывом более, чем в 2 раза, лидирующим финансовым центром остается Великобритания (40,9 % оборота), далее идут Соединенные Штаты (18,9 %), Сингапур (5,7 %), Япония (5,6 %), Гонконг (4,1 %), Швейцария (3,2 %), и Франция (2,8 %).

Наиболее активно на рынке Форекс торгуются валютные пары EUR/USD (24,1 % сделок), USD/JPY (18,3 %), GBP/USD (8,8 %), AUD/USD (6,8 %), USD/CAD (3,7 %) и USD/CHF (3,4 %).

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в настоящее время рынок Форекс является достаточно развитым валютным рынком, на котором осуществляются операции по купле-продаже валют с помощью различных инструментов. Обороты рынка Форекс постоянно растут, увеличиваются также его объемы. В связи с широким развитием в последнее время электронной торговли можно отметить, что данный рынок является перспективным и привлекательным для дальнейшего осуществления на нем операций с валютой.

Литература

1. Банк международных расчетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bis.org>.
2. Как исламисты Forex невзлюбили [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bigness.ru/articles/2012-02-21/islam_forex/133061/.
3. Межбанковский валютный рынок FOREX (Форекс) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forex-directory.ru/forex.html>.
4. Организация и участники международного рынка Forex, его особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://simple-economy.ru/?p=21/>.
5. Преимущества и недостатки торговли на Форекс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://time-forex.com/interes/preimushchestva-i-nedostatki-foreks>.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ

В связи с продолжающейся в России реформой системы образования, а также с учетом постепенной интеграции нашей страны в единое европейское образовательное пространство особую актуальность приобретают проблемы реализации конституционных гарантий права граждан на получение образования. Традиционно на протяжении многих лет российское образование не без оснований гордилось такими качествами, как фундаментальность, универсальность, бесплатность и доступность. До сих пор российские специалисты в ряде важных областей представляют повышенный интерес для зарубежных работодателей, в Россию продолжают приезжать иностранные граждане в целях получения образования. В настоящее время качество образовательных услуг является не столько низким, сколько чрезвычайно неровным. Система образования не отстроена должным образом, преобразования разрозненны и осуществляются с постоянным запаздыванием. В государстве и обществе по-прежнему отсутствует единое представление о том, какой должна быть новая система образования. Сфера образовательных услуг остается коррумпированной и непрозрачной [2, с 34].

Одной из важнейших проблем российского образования, создающей препятствия полноценной реализации гражданами конституционного права на образование является его хроническое недофинансирование. И это несмотря на то, что в последнее время удалось добиться опережающего по сравнению с общеэкономическими показателями роста расходов на данную сферу. И это несмотря на то, что в последнее время удалось добиться опережающего по сравнению с общеэкономическими показателями роста расходов на данную сферу. В сложившейся ситуации преподаватели имеют совершенно неадекватный уровень гарантированной оплаты труда, что противоречит ратифицированным нашей страной международным актам. По всей видимости, при сохранении прежних параметров, отток преподавательских кадров продолжится, а процесс их обновления замедлится еще больше. Следствием этого будет дальнейшее снижение качества получаемого образования. Важной проблемой, создающей определенные трудности в реализации права на образование в РФ, является коррупция. Поборы и злоупотребления утвердились на всех уровнях российской образовательной иерархии, являясь уродливой изнанкой базового недофинансирования системы образования. Нередко они носят латентный характер. В настоящее время за рубежом котируются дипломы лишь около десяти российских высших учебных заведений. Для того чтобы переломить ситуацию в данной сфере, требуются последовательные жесткие и бескомпромиссные меры административного и дисциплинарного характера. Установленные коррупционеры и взяточники должны подвергаться уголовному преследованию. Вся система образования должна быть перестроена таким образом, чтобы по возможности исключить или хотя бы минимизировать условия для существования "теневых" рынков образовательных услуг. В связи с этим искоренение коррупции в системе образования можно рассматривать как одну из задач ее модернизации. Только так можно реально защитить конституционное право граждан России на образование.

Другой важнейшей проблемой, связанной с возможностью реализации человеком и гражданином права на образование, является проблема доступности образования для лиц с ограниченными возможностями. В соответствии с Законом РФ «О социальной защите инвалидов» детям-инвалидам дошкольного возраста должны быть предоставлены необходимые реабилитационные меры и созданы условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. В то же время, дети с отклонениями в развитии принимаются в дошкольные образовательные учреждения любого вида при наличии условий для коррекционной работы [1, с.23].

Одним из важнейших принципов государственной политики в сфере образования, гарантирующим реализацию права на образование является принцип общедоступности и бесплатности образования в России. Необходимо отметить, что указанный принцип нарушается, к сожалению

нию, уже на уровне дошкольного образования. Несмотря на значительный массив нормативных правовых актов по дошкольному образованию, в Российской Федерации до настоящего времени наблюдается массовое нарушение конституционного права граждан на получение дошкольного образования.

При увеличении в последнее время уровня рождаемости и, как следствие, возрастании спроса на услуги дошкольных образовательных учреждений наблюдается устойчивая тенденция сокращения их общего количества, перевода на платную основу или перепрофилирования. В Российской Федерации повсеместно имеются очереди для определения детей в дошкольные образовательные учреждения. В связи с этим необходимо дополнительно установить законодательные и финансовые гарантии функционирования дошкольных учреждений, которые бы позволили гражданам реализовать свое конституционное право на бесплатность и общедоступность дошкольного образования.

Вопреки закрепленному в российском законодательстве принципу обязательности основного общего образования, едва ли не впервые в истории нашей страны растет количество детей, не посещающих школу и соответственно остающихся полностью или частично неграмотными. Согласно существующим экспертным оценкам, уже сегодня в России насчитывается никак не меньше двух миллионов неграмотных детей.

Значительные проблемы в части законодательного обеспечения и практики реализации права на образование существуют также в сфере среднего и высшего профессионального образования. Что касается высшего образования, то на фоне роста масштабов приема в вузы, и прежде всего на платной основе, происходит увеличение расходов населения на этапе подготовки к поступлению в вузы (оплата подготовительных курсов, занятий с репетиторами). Это отражает усиление разрыва между требованиями к уровню знаний, достаточному для успешного и даже отличного окончания школы, и требованиями к уровню знаний абитуриентов, предъявляемых высшими учебными заведениями [3, с.12].

Проблемы образования не могут быть узковедомственными. Это одна из немногих сфер, которая затрагивает права и интересы буквально каждого человека. Развитие системы образования - дело общегосударственное, более того - общенациональное. При этом использование системой образования своих внутренних ресурсов не должно служить поводом для снижения объемов государственного финансирования и доли государственного участия в образовании, ибо качественное образование - это не только основа личного благополучия каждого гражданина, но и важнейший фактор правового, экономического, социального и духовного прогресса общества. Права и свободы личности могут быть всесторонне реализованы лишь личностью образованной.

Таким образом, крайне важно, чтобы при включении российского образования в общеевропейскую систему высшего образования не были утрачены наши лучшие традиции (прежде всего, фундаментальности и универсальности обучения) и была бы найдена адекватная и приемлемая формула участия России в Болонском процессе. Несмотря на значительное число достоинств присущих отечественной системе образования, к сожалению, на сегодняшний день реализация конституционного права на образование в России сопряжена с множеством серьёзных проблем, требующих безотлагательного решения.

Сегодня необходимо разработать новые правовые средства и методы, такую государственную программу в области реализации гражданами своего конституционного права на образование, которые бы обеспечили эффективное участие государства в образовательной сфере и надлежащее выполнение им своей конституционной обязанности как гаранта прав граждан на образование.

Литература

1. Васильева Н.В. Образование сегодня и завтра: пути преодоления кризиса. М.: ЗАО «Изд-во «Экономика»», 2011.
2. Иванов А.Е. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. - М.: Статут, 2011.
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.11.2011) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 27.11.1995, N 48, ст. 4563.

ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

Кредитование юридических лиц является важнейшим направлением деятельности банков. Кредиты выдаются в основном для развития или расширения бизнеса. Условия выдачи кредита малому бизнесу является сложнее, чем крупным компаниям. Так как, срок окупаемости занимает больше, нежели крупные предприятия.

Получение кредита для небольшой фирмы – совсем не такой простой процесс, как это обещает реклама. Как правило, представителям малого бизнеса **необходимо отвечать обусловленным критериям**, их предприятие должно соответствовать некоторым условиям. Эти условия – гарантия для банка, что он получит деньги назад, причем в срок и с процентами.

На сегодняшний день в кредитовании малого бизнеса лидируют банки АО «Сбербанк» и АО «Россельхозбанк». АО «Россельхозбанк» является государственным банком. 100% его акций принадлежат собственности Правительства России. АО «Россельхозбанк» в основном кредитует малый бизнес в сфере АПК. Для малого бизнеса выделяются следующие виды кредитов: на цели пополнения оборотных средств; на инвестиционные цели; беззалоговое кредитование. Как правило, представителям малого бизнеса необходимо отвечать определенным критериям, их предприятие должно соответствовать некоторым условиям.

Основными условиями получения кредита являются:

- ликвидность имущества. Одним из важнейших критериев является наличие ликвидного имущества для залога.
- длительность существования предприятия. Банк маловероятно даст кредит предприятию, который вышел на рынок недавно.
- доходность компании;
- репутация фирмы. Но все же, многие банки смотрят на кредитную историю и отзывы потребителей.

Из-за финансовой трудности в экономике банки многим не могут выдавать кредиты, т.к. проценты за кредит значительно увеличились. Центральный Банк РФ в декабре 2015 г. ключевую ставку увеличил до 17% годовых.

Если рассмотреть динамику кредитования субъектам малого бизнеса за 2011-2015 гг., можно заметить, что объем предоставленных кредитов увеличился на 14%. Однако в 2014 году количество предоставленных кредитов было больше на 15%, чем в 2015 году.

Основные направления кредитной поддержки Банком российского АПК обусловлены его активным участием в реализации Госпрограммы.

ОАО «Россельхозбанк» по срокам кредитования испытывает трудности, что и большинство российских банков.

В современных условиях для совершенствования кредитования малого бизнеса «Россельхозбанку» предлагается:

- повышать качество кредитного портфеля;
- повышать долю фондирования в рамках отраслей, являющихся приоритетными для кредитования;
- увеличить количество кредитов под разные условия для малого бизнеса;
- повышать эффективность деятельности Банка при безусловном сохранении позиций Банка в финансировании АПК.

Литература

1. Кредиты малому бизнесу [Электронный ресурс], сайт доступа: <http://biznes-kredit.info/malyj/usloviya.html#ixzz3ukG1HRik>
2. Резяпова Г.З., Шутько Г.Н. Совершенствование управления потребительским кредитованием в ОАО «Россельхозбанк». - Novainfo.Ru. 2009-2015. Экономические науки 11.03.2015.
3. <http://www.rsbrf.ru> [Электронный ресурс]:

НОВЫЙ ИМПУЛЬС В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ

Инновация-внедрение нового или значительно улучшенного продукта или процесса, нового маркетингового или организационного метода в бизнесе, организации работы или внешних связях. Общая черта инноваций – их внедрение.

Для успеха инноваций недостаточно оптимизации мер господдержки, необходимо фундаментальное переустройство системы мотиваций, компетенций, и взаимоотношений участников экономики РФ [1].

Россия пока отстаёт от развитых стран по уровню внедрения инноваций, хотя за последнее время в стране удалось выстроить систему их поддержки. Между тем именно инновации должны стать главным резервом для развития экономики на ближайшую перспективу. Такие выводы содержатся в подготовленном под эгидой Открытого правительства проекте первого национального доклада об инновациях, презентация которого состоялась 29 октября в рамках форума "Открытые инновации". Документ разрабатывался по поручению премьера Дмитрия Медведева[2].

К слабым сторонам эксперты отнесли невысокий охват инновациями частных компаний, низкую конкурентоспособность научных исследований и активность вузов.

Для "перезагрузки" госполитики в области науки, технологий и инноваций России необходимо использовать новую модель управления инновациями.

За 5 лет Россия поднялась на 19 позиций в Глобальном инновационном индексе и вышла на второе место в Европе и пятое место в мире по размеру венчурных инвестиций.

Выделяют **основные проблемы** в инновационной сфере:

- слабая инновационная активность частного сектора, ограниченный спрос на инновации со стороны бизнеса, недостаточно активная поддержка усилий отраслевых бизнес-ассоциаций по стимулированию инновационной деятельности;
- снижение численности персонала в сфере НИОКР (почти на 20% в 2000-2014 гг.);
- ухудшение качества школьного и высшего образования (современные стандарты образования существенно уступают советским стандартам, качество которых подтверждается выдающимися достижениями советской науки 50-60-х гг. XX века.);
- низкий уровень информированности населения о российских научно-технических достижениях.

Для того чтобы поддержать инновационную деятельность в нашей стране, необходимо предпринять целый ряд мер.

Вот какие **шаги по поддержке инновационной** деятельности имеются в виду:

1. Для увеличения спроса на инновации необходимо расширить доступ малого бизнеса к закупкам инновационной продукции для государственных и муниципальных нужд, а также для компаний с госучастием.

В 2015 г. Государственной думой был принят закон о создании Федеральной корпорации по развитию МСП, которая должна будет в том числе обеспечить увеличение доли закупок высокотехнологичной и инновационной продукции у субъектов МСП в годовом объеме товаров, работ, услуг, закупаемых госкорпорациями и коммерческими организациями с госучастием.

2. В целях развития механизмов финансирования инноваций необходимо расширить объемы долгового финансирования инновационных проектов.

Прежде всего за счет субсидирования процентных ставок в рамках реализации госпрограммы "Развитие промышленности", а также посредством привлечения Фонда развития промышленности и Федеральной корпорации по развитию МСП к финансированию инновацион-

ных проектов.

3. Необходимо начать работу по созданию корпоративных венчурных фондов.

По оценкам аналитиков J'son & Partners Consulting, в 2014 г. количество сделок в новом финансировании осталось на прежнем уровне, однако объем инвестиций сократился на 26% по сравнению с 2013 г. (с \$347 млн до \$258 млн). Кроме того, за 2014 г. объем выходов инвесторов из проектов увеличился в 13 раз.[4].

Столь значительное количество выходов объясняется как ухудшением макроэкономической ситуации в РФ, так и естественным завершением инвестиционных циклов венчурными фондами.

Однако, несмотря на нестабильную экономическую обстановку, в стране продолжают создаваться новые венчурные фонды, которые инвестируют в создание технопарков, бизнес-инкубаторов, центров НИОКР. По-прежнему наиболее привлекательные сферы для венчурного инвестирования в России - информационные технологии и розничная торговля.

4. Необходимо развивать механизмы коммерциализации технологий и повышать их эффективность.

В частности, осуществить запуск программы коммерциализации технологий и поддержки создания стартапов в университетах и научных центрах, обеспечить внедрение институтами развития механизмов правовой охраны результатов перспективных коммерческих разработок, реализовать меры по повышению госкомпаниями эффективности управления правами на результаты интеллектуальной деятельности.

5. Обеспечить развитие инструментов прямого финансирования.

- развивать взаимодействие бизнес-ангелов и фондов венчурных инвестиций с субъектами МСП, организациями инфраструктуры поддержки МСП, резидентами бизнес-инкубаторов, технопарков, промышленных парков.

6. Активно развивать механизмы биржевого финансирования инновационных проектов малых и средних компаний.

Сейчас в биржах уже существует специальный сектор "Рынок инноваций и инвестиций", предназначенный для привлечения инвестиций в развитие высокотехнологичных малых и средних компаний.

7. Изучить лучшие мировые и российские практики краудфандинга и адаптировать их с учетом отличительных характеристик российской экономики, особенностей регионального развития, а также нюансов работы малых и средних производственных предприятий.

Сегодня Россия входит в десятку стран-мировых лидеров по объему госрасходов на инновационные технологии. Однако естественный путь перехода от исследований и разработок к промышленному производству, а затем к потребительскому рынку долгое время не рассматривался в качестве приоритета экономической политики и поэтому не планировался к реализации.

Как правило, основными результатами прикладных научных исследований и разработок становятся публикации, отчеты, в лучшем случае - образцы, иногда патенты.

Лишь в случае успешного освоения потребительского рынка организациями и бизнесом государство, освободившись от значительной части затрат на их обеспечение, сможет направить лишние ресурсы на создание того технологического базиса, без которого говорить о прогрессе инновационных технологий в России совершенно бессмысленно.

Литература

1. Андрейчиков, А. В. Стратегический менеджмент в инновационных организациях: системный анализ и принятие решений / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчикова. – М.: Вуз. учебник: ИНФРА. - 2013.

2. Трачук, А. Инновационная стратегия компании / А. Трачук // Проблемы теории и практики управления. – 2016. – № 9.

3. <http://novostimira24.ru/shagaem-vpered/>

4. <http://www.vestifinance.ru/articles/66262>

АУДИТОРСКАЯ ВЫБОРКА

В своей работе аудитор должен получить разумную уверенность в достоверности бухгалтерской отчетности. Сделать это можно путем сплошной проверки или выборочной. Конечно, при использовании сплошного метода, риск исключается практически полностью. Однако, для такой процедуры нужно огромное количество времени, а также человеческого ресурса. И клиент должен все это оплатить. Естественно такого просто не встречается в практике, исключая, конечно, специальные задания аудиторам. Во время аудиторской проверки применяется выборочный подход. Способы составления выборки различны, статистический подход, к которому склоняет нас ФПСАД №6 «Аудиторская выборка», не ценится самими аудиторами.

Причины могут быть разные: трудоемкость составления статистической выборки; нежелание «копаться в мелочах». Причем, вторая причина превалирует, ведь суть статистической выборки заключается в равной возможности каждой единицы совокупности быть выбранной. В таком случае, например, в выборку, при проверке выручки арендодателя, вместе с супермаркетами, крупными бутиками может попасть обычный индивидуальный предприниматель, арендующий маленькую площадь. С учетом уровня существенности, аудит выручки от такого арендатора интереса не представляет. В соответствии с ФПСАД №16 «Аудиторская выборка» выборка разделяется на два основных вида:

- статистическая;
- нестатистическая.

Статистический подход к выборочной проверке (статистическая выборка) - применение любого подхода к выборке, который имел бы следующие характеристики: случайный (либо систематический со случайным выбором начальной точки) отбор тестируемой совокупности; применение теории вероятности для оценки результатов выборки, включая оценку риска, связанного с использованием аудиторской выборки. Подход к выборке, который не соответствует ни одной из приведенных характеристик, считается нестатистическим (нестатистической выборкой)

При бессистемном отборе отобранная совокупность формируется не следуя какой-либо систематизации. Несмотря на то, что систематизация не используется, аудитор тем не менее должен избегать какой-либо предвзятости или предсказуемости (например, не будет избегать каких-либо элементов, которые трудно обнаружить, или не будет всегда избирать или избегать избирать первые или последние бухгалтерские записи на данной странице) и постарается обеспечить, чтобы все статьи генеральной совокупности могли быть избраны. Статистическая выборка
Нестатистическая выборка

Аудитор ссылается на свое мнение и опыт, тем самым избегая расчетов, которые может попросить клиент.

1.2. Отбор элементов для проверки блоками

Существует практика отбора элементов для проверки блоками, то есть выбор смежных элементов генеральной совокупности (например, первичных документов какого-либо раздела учета, относящихся к одному конкретному месяцу). Выбор блоком не является основным методом отбора совокупности и обычно не может применяться при отборе элементов для проверки в ходе аудита, поскольку большинство генеральных совокупностей структурировано таким образом, что последовательно расположенные элементы могут предположительно иметь сходные характеристики, которые при этом отличаются от характеристик иных элементов генеральной совокупности. Хотя при некоторых обстоятельствах аудиторская процедура по проверке блока элементов может оказаться целесообразной, этот метод редко является надлежащим методом

формирования отобранной совокупности, если аудитор рассчитывает сделать на основе отобранной совокупности значимые выводы о всей генеральной совокупности. Такое описание дает стандарт данному методу. На деле, он куда более предпочтительнее, чем, например, первый. Конечно, при разделении на месяцы нельзя сделать вывод о всей совокупности только в случае, если берешь всего 1 месяц. При проверке, например, 4 из 12 месяцев, с возможным делением их еще на дополнительные выборки, опять же «на глаз», можно получить достаточно правдоподобную картину. Пример такого может быть проверка незначительных участков кассы, авансовых отчетов, поступление прочих товарно-материальных ценностей. У арендодателя данные статьи незначительны.

1.3. Отбор по специфическим показателям. Такой отбор проводится как правило после прочих статистических или нестатистических методов, описанных выше. Смысл такой выборки – проверка нестандартных, возможно, непривычных для организации операций. В связи с этим, вероятность бухгалтера совершить ошибку достаточно велика. Примерами таких операций для арендодателя могут быть продажа ненужных материалов, основных средств, операции лизинга, недостачи при инвентаризации. В части выручки, это может быть, например, арендная плата, с нестандартным расчетом, когда помимо площади и компенсации расходов на коммунальные платежи, с арендатора берется платеж от выручки. Еще одним примером может быть плата за доступ в бизнес центр и аренда парковки. Как вспомогательная выборка имеет очень высокое значение в аудиторской проверке.

2. Статистические методы

2.1 Механическая выборка Механическая выборка - отбор единиц из генеральной совокупности через равные промежутки в генеральной совокупности. Располагаться элементы могут по алфавиту, в пространстве, во времени. Механическая и систематическая выборка может быть составлена двумя путями.

1. Первый элемент, с которого начинается отсчет шагов задается самостоятельно аудитором. Например, шаг равен 10. Это значит, что аудитор сам выбирает начальный элемент из первых 10. Здесь не избежать субъективного момента, так как очень часто первым становится начальный элемент, либо просто «понравившийся» аудитору.

2. Применение таблиц случайных чисел для выбора первого элемента. В таком случае выборка получается более объективной. Однако, момент определения шага все же делает этот метод субъективным. Шаг аудитор выбирает на основе своего суждения, исходя из опыта и уровня квалификации. Например, в ходе проверки расходов на консультационные услуги, вид расходов, которые чаще всего являются объектами тщательных проверок налоговыми органами, руководителем нашей группы было принято решение получить уверенность, что ошибка или риск существует в 50% случаев. Количество проверяемых операций: $350 \times 50\% = 175$ В таком случае, шаг составит 2.

В случае с документальным оформлением списания товарно-материальных ценностей, интересовала минимальная стоимостная оценка, свыше 30000 руб., при этом руководитель хотел получить уверенность, что в 60% случаев может быть найдена ошибка. Общая сумма списанных ТМЦ 750000 руб. Один из способов определения коэффициента надежности, основанный на таблицах распределения Пуассона, в данном случае будет выглядеть так:

$$KN = \ln(1-0,6) = 0,916$$

Количество отбираемых элементов = $750000 \times 0,961 : 30000 = 23$ элемента Подобный метод расчета предлагается в SAS 39 (Special Auditing Standart) США. Коэффициент надежность понимается в стандарте под фактором уверенности.

Следует отметить, что вариант с выборкой элементов по стоимости составляющих основную часть, но по количеству незначительную, допускает и МСА 530 (Международный стандарт аудита), на основе которого составлен российский аналог, при переводе текста на русский, пункт 5 приложения 1 к стандарту гласит:

«For example, 20% of the items in a population may make up 90% of the value of an account balance. The auditor may decide to examine a sample of these items. The auditor evaluates the results of this sample and reaches a conclusion on the 90% of value separately from the remaining 10% (on which

a further sample or other means of gathering audit evidence will be used, or which may be considered immaterial)».

Неофициальный перевод авторов исследования: «Например, 20% элементов в совокупности могут составить до 90% от стоимости счета. Аудитор может принять решение о проверке этих элементов. Аудитор оценивает результаты этой выборки и делает вывод о 90% совокупности отдельно от оставшихся 10% (на которых будет распространяться дальнейшая выборка или методы сбора аудиторских доказательства, либо они будут расценены как несущественные)»

2.2. Случайный отбор.

Таблицы случайных чисел - это список чисел, больше похожих на коды, выраженный в табличной форме для осуществления отбора случайных чисел. При аудиторских проверках нами, в частности проверках счетов- фактур на наличие ошибок в существенных реквизитах (адрес, ИНН и т.д.) использовался метод нумерации элементов по кодам, которые давала счетам-фактурам программа 1С. Способы составления таблиц различны. Как правило, чем они проще, тем субъективнее и менее репрезентативной становится выборка.

1. Способ определения первого элемента выборки «карандашом». Элемент выбирается случайно, в прямом смысле ткнув в него карандаш. Дальше все элементы, следующие за 1 по порядку включаются в выборку, и так, пока не будет отобрано нужное количество. В случае, если 1 элементов становится, например, 50 элемент, а отобрать нужно 50 из 75, то после 75 члена в выборку попадают элементы, начиная с 1. С таким способом можно получить репрезентативную выборку только в совокупности практически одинаковых элементов. Например, включение в состав расходов, примерно одинакового количества хозяйственных принадлежностей в бизнес центре ежедневно (еженедельно). Если же не было стратификации совокупности (все консультационные расходы или все списание ТМЦ), то выборка может оказаться нерепрезентативной. Следующий способ составления выборки по таблице случайных чисел – маршрутизация. Для каждого элемента устанавливается маршрут, отличный от линейного (последовательного). При таком способе можно сохранить карту маршрутов и использовать для последующих выборок. Должностное лицо клиента не будет знать последовательность и не сможет предугадать порядок запроса документов. Надо отметить, что сам Росстат в Приказе от 20.07.2011 № 330 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за заработной платой работников по профессиям и должностям» предлагает для использования в качестве генератора случайных чисел приложение Microsoft excel (пункт 9 раздела 2).

3. Случайный отбор, но с учетом стоимостного фактора Подобный метод применяется, когда, например, аудит расходов проводится без стратификации по видам на консультационные, коммунальные, ТМЦ и т.д. В таком случае аудитор может принять решение, основываясь на анализе сумм расходов и своем опыте, отобрать суммы расходов, свыше 500 тыс. руб. Полученная выборка может все равно оказаться значительной. В этом случае, когда расходы уже имеют одинаковую существенность, можно прибегнуть к случайной выборке. В качестве замечания, к этому методу можно добавить то, что разделение на крупные и незначительные суммы уже является стратификацией.

4. Случайный отбор, с вероятностью выбора элемента с более высокой стоимостью. При данном методе любой элемент совокупности имеет шанс быть выбранным. Однако, у элементов с высокой стоимостью это шанс выше.

Как показала практика наблюдения за работой ряда аудиторских компаний, а также личный опыт авторов работы, статистические методы практически не используются при проверках, как уже писалось выше, основные причины это:

1. трудоемкость;
2. высокая вероятность попадания в выборки незначительных сумм, которые не повлекут искажение отчетности даже в совокупности.

Аудиторская выборка всегда сопряжена с риском, в соответствии с ФПСАД 16 риск, связанный с использованием аудиторской выборки, возникает, когда вывод аудитора, сделанный на основании отобранной совокупности, может отличаться от вывода, который мог быть сделан, если к генеральной совокупности в целом были бы применены идентичные процедуры аудита.

Различают два типа рисков, связанных с использованием аудиторской выборки: а) риск того, что аудитор: придет к выводу о том, что риск средств внутреннего контроля ниже, чем в действительности (при выполнении тестов средств внутреннего контроля); придет к выводу о том, что существенной ошибки не существует, вопреки тому, что в действительности она есть (при выполнении аудиторских процедур проверки по существу).

Риск данного типа оказывает влияние на надежность аудита и с большой степенью вероятности может привести к ненадлежащему аудиторскому мнению; б) риск того, что аудитор: придет к выводу о том, что риск средств внутреннего контроля выше, чем в действительности (при выполнении тестов средств внутреннего контроля); придет к выводу о том, что имеет место существенная ошибка, тогда как в действительности ее не существует (при выполнении аудиторских процедур проверки по существу).

Риск данного типа оказывает влияние на эффективность аудита, поскольку он обычно приводит к дополнительной работе по установлению того, что первоначальные выводы были неверны. Математическим дополнением указанных рисков являются так называемые уровни доверия, например: высокому риску соответствует низкий уровень доверия; среднему риску соответствует средний уровень доверия; низкому риску соответствует высокий уровень доверия. Риск, не связанный с использованием аудиторской выборки, является следствием факторов, которые приводят аудитора к ошибочному выводу по любым причинам, кроме тех, которые связаны с объемом выборки (то есть количеством отбираемых для проверки элементов). Например, в большинстве случаев аудиторские доказательства лишь предоставляют доводы в подтверждение определенного вывода, а не носят исчерпывающего характера, кроме того, аудитор может воспользоваться ненадлежащими процедурами или неправильно трактовать доказательство и оказаться не в состоянии распознать ошибку.

Литература

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 07.08.2001 № 119-ФЗ.
2. Правило (стандарт) № 16 «Аудиторская выборка». Утверждено Постановлением Правительства РФ от 07.10.2004 № 532.
3. Правило (стандарт) № 17 «Получение аудиторских доказательств в конкретных случаях» и Правило (стандарт) № 20 «Аналитические процедуры». Утверждены Постановлением Правительства РФ от 16.04.2005 № 228.
4. Богатая И.Н., Лабынцев Н. Т., Хахонова Н. Н. Аудит: Учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ОАО «Московские учебники»; Ростов н/Д: Феникс, 2013.
5. Ерофеева В. А., Пискунов В. А., Битюкова Т. А. Аудит: Учеб. пособие. М.: Высшее образование, 2013.

Алиева Зумруд
ДГУ, кафедра аудита и экономического анализа
экономический факультет
студентка 2 курса
ldgu@rambler.ru

Научный руководитель: Ахмедова Лаура Алаудиновна
к.э.н., доцент кафедры аудита и экономического анализа

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РД)

Как известно, уровень инвестиционной привлекательности страны, региона, отрасли состоит из двух компонентов-уровня инвестиционного потенциала и уровня некоммерческих инвестиционных рисков. Инвестиционный потенциал представляет собой степень возможности вложения средств в активы длительного пользования с целью получения прибыли. По сравнению с другими регионами России Дагестан занимает 33-е место по уровню инвестиционной привлекательности. [1]

Для определения оценки инвестиционного потенциала нашей Республики, я воспользовалась изучением следующих показателей на основе статистических данных и экспертных оценок за 2016 год: производственный, потребительский, инновационный, трудовой, инфраструктурный, финансовый, туристический и природно-ресурсный потенциалы. Поговорим о каждом из них поподробней.

Производственный потенциал.

Опираясь на такой показатель, как ВРП, можно отметить, что в 2016 году ВРП Дагестана возрос на 3,5%. Также, в среднесрочной перспективе на 2016 – 2018 годы субъектами Северо-Кавказского федерального округа будет достигнута устойчивая положительная динамика развития промышленного производства (среднегодовой темп роста составит 102,4% в среднем за год). Развитие промышленности в округе будет обеспечено преимущественно за счет наращивания объемов выпуска по виду обрабатывающих производств Республикой Дагестан, Республикой Ингушетия и Чеченской Республикой с учетом выхода предприятий на полную проектную мощность. Интенсивный прирост инвестиций в основной капитал в регионах Северного Кавказа прогнозируется с 2017 года и со среднегодовыми темпами в 2016 – 2018 гг. на уровне 5,4% в среднем за год. [10]

Трудовой потенциал.

Среднегодовая численность экономически активного населения – 1 354 200 человек. Численность безработных граждан – 133 000 человек, при прогнозируемом общем уровне безработицы в 9,8%. Численность безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости на конец отчетного периода 2016 года – 29 600 человек. Численность населения Дагестана, по данным Росстата на 2016 года, составляет 3 015 660 человек. То есть, наблюдается рост числа безработных. [10]

Потребительский потенциал.

На потребительском рынке сохраняются положительные тенденции роста основных показателей. В 2016 г. среднегодовой темп роста оборота розничной торговли составил 112,4%. [10]

Инновационный потенциал.

Уровень инновационной активности в регионе сравнительно низок. Основными ограничениями, препятствующими или сдерживающими рост инновационной активности в регионе, являются низкая степень конкуренции, позволяющая компаниям вести прибыльную деятельность, используя технически устаревшее оборудование, и низкий уровень развитости инновационной инфраструктуры.

Инфраструктурный потенциал.

Фонд развития моногородов выделит на развитие инфраструктуры в моногороде Каспийск в Дагестане 619 миллионов рублей. [10] Также имеется развитая транспортная инфраструктура (железнодорожный транспорт, автомобильные магистрали федерального значения, международный аэропорт, морской порт, трубопроводные сети).

Финансовый потенциал.

Запланированные доходы и расходы РД в 2016г., в млрд. руб., составили 81,5, в то время как бюджет был запланирован с нулевым дефицитом. Хотя республика остается высокодотационным регионом, темпы роста налоговых платежей опережают рост объемов финансовой помощи из федерального бюджета.

Туристический потенциал.

В республике расположено 6 474 объекта культурного наследия. Также насчитывается 41 туристское предприятие. Министерством в целях развития туристско-рекреационного комплекса Дагестана проводится комплекс мероприятий для увеличения внутреннего въездного турпотока, паспортизации туристических маршрутов, которых на сегодняшний день 22, также продолжается разработка и паспортизация новых туристских маршрутов по Республике Дагестан, сквозных туристских маршрутов в рамках реализации международного историко-культурного проекта стран СНГ и Китая «Великий шелковый путь».

Природно-ресурсный потенциал.

Важный ресурс Дагестана - Каспийское море - величайший из замкнутых водоемов планеты. Потенциальные запасы нефти и газа достаточно велики и составляют: нефти с конденсатом – 509 млн. тонн, из них на суше - 169,3 млн. тонн; естественного газа – 877,0 млрд. куб.м, из них на суше 337,2 млрд. куб. м. По запасам гидро-энергоресурсов Дагестан занимает первое место на Северном Кавказе, но использование этого потенциала составляет лишь около 20%. [10] Одним из перспективных направлений развития по данному показателю республики является использование возобновляемых источников энергии, а также геотермальных источников.

На инвестиционную привлекательность также влияет поддержка, которую может оказать Республика. Так, например, был принят закон «О государственной поддержке инвестиционной деятельности на территории Республики Дагестан».

Таким образом, учитывая всё выше изложенное, можно сделать вывод, что оценка инвестиционного потенциала Республики Дагестан является положительной.

Литература

1. Ахмедова Л.А. Инвестирование в ЖКХ республики Дагестан. [Текст] //Вестник Дагестанского государственного университета. 2005. № 5. - С. 11-13.
2. Ахмедова Л.А., Булатова У.Б. Модель экономики региона с учетом влияния макроэкономических тенденций на инвестиционную активность республики Дагестан. [Текст] //Экономика и предпринимательство. 2014. № 11-3 (52-3). - С. 590-593.
3. Ахмедова Л.А., Мужаидова Л.И. Экологический риск в оценке инвестиционной привлекательности региона [Текст]// Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. 2015. № 3. - С. 166-168.
4. Ахмедова Л.А., Ризаева Д.З. Инвестиционная привлекательность предприятий [Текст]/В сборнике: Экономика. Теория и практика. перспективы XXI ВЕКА Материалы международной научно-практической конференции. Саратов, 2014. С. 26-27
5. Гичиев Н.С., Гичиева М.Н. Российские и зарубежные инвестиции в СКФО [Текст]// Региональные проблемы преобразования экономики. –2013г. № 3. – С.200-204.
6. Давыдова Л.В., Ильминская С.А. Анализ инвестиционных процессов в Северо-Кавказском федеральном округе [Текст]// Региональная экономика. Теория и практика. –2013г. № 14 (293). – С.9–15.
7. Магомедова З.О., Аджиева Н.К. Основные направления инвестиционного и инновационного развития Республики Дагестан [Текст]//Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. 2011. № 6. - С. 253-255.
8. Султанов Г.С., Ахмедова Л.А. Научные основы стратегического планирования приоритетных направлений развития регионов [Текст]//Экономика и предпринимательство. 2016. № 1-1 (66-1). - С. 975-978.
9. Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года от 6 сентября 2010 г. № 1485-р
10. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 12.04.2016)

Атаева С. Т.

ДГУ, кафедра аудита и экономического анализа

экономический факультет

студентка магистратуры 2 года обучения

ldgu@rambler.r

Научный руководитель: Ахмедова Лаура Алаудиновна

к.э.н., доцент кафедры аудита и экономического анализа

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ В АУДИТЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективное применение аналитических процедур является важным методическим аспектом аудиторской проверки, которые должны быть стандартизированы на разных уровнях для идентичности понимания и проведения аудита. Сравнение стандарта «Аналитические процедуры» с зарубежными аналогами и существующей практикой внутрифирменной стандартизации позволит оценить полноценность использования экономического анализа в аудите.

Согласно ФЗ «Об аудиторской деятельности» правом аудиторских организаций является самостоятельное определение форм и методов проведения проверки. При этом, аудиторы обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с профессиональными правилами. Эти правила (стандарты) характеризуются как «единые требования к порядку осуществления аудиторской деятельности, оформлению и оценке качества аудита и сопутствующих ему услуг, а также к порядку подготовки аудиторов и оценке их квалификации».

Особенность федеральных стандартов состоит в том, что они носят «рамочный характер», то есть «регламентируют не столько содержание деятельности работников, сколько ее порядок и условия осуществления». Детализация положений федеральных правил (стандартов) осуществляется во внутренних правилах профессиональных аудиторских объединений и внутренних правилах аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.

На наш взгляд, эта система должна быть дополнена еще одним элементом, который связан с функционированием внутреннего аудита. Он представляет собой организованную экономическим субъектом, действующую в интересах его руководства и (или) собственников, регламентированную внутренними документами систему контроля за соблюдением установленного порядка ведения бухгалтерского учета и надежностью функционирования системы внутреннего контроля. Удовлетворение этих условий возможно лишь в том случае, если он будет функционировать на уровне основных служб предприятия и подчиняться непосредственно руководству.

Отечественная система стандартизации аудита основана на Международных стандартах. Поэтому многие подходы, положения и понятия в международных и отечественных правилах аналогичны. Среди них применение в аудите аналитических процедур. Это означает, что использование анализа в аудиторской деятельности имеет важное значение. Специфика аналитических процедур состоит в том, что они применяются на каждом этапе аудиторской проверки. Это обуславливает зависимость результатов аудита от эффективности их использования. [12]

Сравнение отдельных аспектов аналитических процедур в стандартах разных стран позволит определить различия и однородность подходов в формулировании понятий, а также использовать положительный опыт в процессе стандартизации. Для сравнения приведены международный, российский стандарт «Аналитические процедуры», одноименный стандарт, применяемый аудиторами США и положения инструкции «Анализ», которая носит характер стандарта и используется аудиторами Великобритании.

Анализируя представленные данные, необходимо учесть, что российские стандарты аудита (РСА) созданы на основе международных. Поэтому при сравнении видно, что они почти одинаково раскрывают содержание рассматриваемых аспектов. Стандарты США и Великобритании являются национальными. Это означает, что аудиторы этих стран принимают международные стандарты аудита (МСА) к сведению.

Этим объясняется не всегда одинаковая трактовка рассматриваемых сторон аналитических процедур и наличие дополнительных аспектов. В рассматриваемых стандартах, определе-

ние аналитических процедур объединяет основа их осуществления, которой является взаимосвязь между данными. Но каждый стандарт с разной степенью точности определяет границы этой взаимосвязи. Наиболее широко они устанавливаются в стандарте Великобритании – «взаимосвязь между отдельными данными..[**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]

Это означает, что для формирования аудиторских доказательств может быть использована практически любая информация, независимо от степени ее существенности и принадлежности (финансовая или нефинансовая информация). В этом случае рамки поиска взаимосвязей значительно расширены и ограничены только профессионализмом аудитора.

МСА сужает определение взаимосвязей существенными показателями и тенденциями. Для МСА это обусловлено их статусом, который должен учитывать наиболее общие принципы и подходы.

Понятие «существенности» является одним из важнейших в аудиторской деятельности, поэтому именно оно использовано в определении объема поиска взаимосвязей между показателями. В несколько разных направлениях пошли разработчики стандарта США и РСА.

Первые ограничивают определение аналитических процедур оценкой финансовой информации и отношений между финансовой и нефинансовой информацией. В данном случае из поля зрения аудитора выпадают взаимосвязи внутри нефинансовой информации, что может являться значительным ограничением для формирования аудиторских доказательств. РСА включает в определение лишь финансово-экономические показатели.

Выбор метода проведения аналитических процедур рассматривается стандартами по-разному. МСА и РСА ставят его в зависимость от профессионального суждения аудитора. Стандарт Великобритании не уделяет этому аспекту внимания вообще. А стандарт США наоборот устанавливает определенные рамки для выбора процедур, связанные со спецификой деятельности клиента. Это конкретизирует выбор метода применения аналитических процедур и определить возможные зависимости применяемых аналитических процедур от особенностей деятельности клиента. Выделение этапов аудиторской проверки, на которых применяются аналитические процедуры, рассматриваются стандартами одинаково.

Необходимость применения анализа в аудите понимается не только на международном уровне, но аудиторами отдельных стран. Условие надежности результатов применения аналитических процедур понимается в рассматриваемых стандартах не всегда одинаково. Наиболее общий подход выражен в МСА: взаимосвязи между данными существуют и продолжают существовать.

Оценка достоверности проверяемой информации всегда имела большую долю субъективизма, так как «анализ хозяйственной деятельности и аудит не являются точными науками, поэтому существенное влияние оказывают личные оценки». Все это значительно усложняет контроль за деятельностью аудиторских фирм и реальные недостатки выявляются только в условиях конфликтных ситуаций. В связи с этим, формирование критериев для той или иной формы аудиторского заключения является объективно необходимым условием развития аудиторской деятельности.

Литература

1. Гаджиев Н.Г. Неоценимый вклад в развитие бухгалтерской науки и аудита//Вестник Дагестанского государственного университета. 2007. № 5. - С. 86-89.
2. Гаджиев Н.Г., Гаджиев Т.Н., Ахмедов А.З. Проблемы аудиторского контроля за внешнеэкономической деятельностью хозяйствующих субъектов//Региональная экономика: теория и практика. 2007. № 17. - С. 8-12.
3. Эволюция учетной мысли и её современное состояние. Бадмахалгаев Л.Ц., Ромадинова В.М., Горшкова Н.В., Перекрестова Л.В., Тостаева В.С., Глущенко А.В., Солоненко А.А., Сарунова М.П., Манджиева Д.В., Гаджиев Н.Г., Дорджиева О.Б., Малунова Е.М., Сулейманов Д.А., Ахмедова Л.А., Наминова К.А., Хулхачиева Г.Д., Худякова А.С., Доштаева Е.Д., Педерова О.В. Калмыцкий государственный университет. Элиста, 2014. Том 2

ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЯ ПО ОКАЗАНИЮ СОЦИАЛЬНО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН

На сегодняшний день большое значение приобретают новые технологии и методики, направленные на улучшение жизни людей. Одним из таких новшеств являются сайты онлайн-консультаций.

Онлайн-консультация – это современная профессиональная помощь в любой точке мира. Быстрота, эффективность и доступность в одном флаконе. Подходит как тем, кто ценит свое время, так и тем, кому нужна срочная помощь специалиста.

Основными преимуществами Онлайн-консультации являются:

1. Анонимность - никто не узнает, что вы обращались к специалисту, даже другие клиенты и случайные люди, что могут увидеть вас в социальной службе;
2. Безопасность - находясь дома, в привычной для вас обстановке вы, конечно, чувствуете себя куда безопаснее, чем если окажетесь в чужом кабинете с глазу на глаз со специалистом. А ведь в этот момент вам нужно рассказать о самом сокровенном, о боли, трудностях, тревоге;
3. Быстрота - вы можете оперативно связаться с профессионалом из любой точки мира и тут же получить экстренную помощь;
4. Доступность - онлайн консультация дешевле личной встречи, т.к. мне не надо платить за аренду помещения и проезд до центра;
5. Эффективность - действительно, это очень классно быть на связи с профессионалом и иметь возможность к нему обратиться. Теперь вам не надо бегать по знакомым, выведывая имя хорошего специалиста, и ни к чему тратить время на просмотр большого количества сайтов, форумов и рекламы, потому что профессионал уже с вами рядом в таких привычных и родных соцсетях;
6. Удобство - теперь не надо тратить время и деньги на дорогу или вызов специалиста на дом, как это делают люди с ограниченными возможностями; люди страдающие страхом замкнутых или открытых пространств, потому что боятся ездить в транспорте; люди особо тревожные, стеснительные или неуверенные в себе; мамы с маленькими детьми, так как детей не с кем оставить; перегруженные работой бизнесмены. Теперь вам не нужно выкраивать время “под запись” и подстраивать свой распорядок дня, потому что вы можете легко заказать Онлайн Консультацию в свободное для вас время, в выходные дни, в вечернее и даже ночное время. [2]

Именно поэтому очень важно иметь новый сайт онлайн-консультации для клиентов Центра помощи семье в нашем городе. Необходимость его обусловлена принятием Правительством РД Постановления «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Социальная поддержка граждан» от 28 ноября 2013 г.», Законом РД «Об отдельных вопросах социального обслуживания граждан в Республике Дагестан» от 16 сентября 2014 г. и иными нормативно-правовыми актами РФ и РД регламентирующими деятельность органов социальной защиты населения.[1,3] Кроме того, особое значение для республики он приобретает в связи со сложными территориально-географическими условиями, препятствующими посещению центров помощи жителями горных районов республики. Его преимущество заключается в доступности онлайн-консультации по оказанию социально-медико-педагогической помощи для всех нуждающихся в ней, в возможности получения профессиональной помощи и поддержки вне зависимости от расстояния. Учитывая распространенность интернета практически во всех регионах республики, создание такого сайта онлайн-консультаций и его успешное функционирование вполне реально и перспективно в плане его востребованности у населения.

На территории Республики функционируют различные официальные сайты районов,

располагающие необходимой информацией о социальных услугах, предоставляемых Центрами помощи. Однако в республике не создано ни одного сайта, позволяющего дистанционно проконсультировать клиента, оказать ему социально-педагогическую, социально-медицинскую, правовую помощь в формате «вопрос клиента-ответ специалиста».

Данный сайт может быть привлечен для расширения и улучшения деятельности всех социальных служб Республики Дагестан, а также Министерства труда и социального развития РД. Опыт данного формата консультирования может быть также применен в работе различных образовательных и медицинских учреждений (школы, детские сады, больницы и поликлиники) Республики Дагестан.

Литература

1. www.dagmintrud.ru
2. http://ezo.club/article/online_consultation/
3. <http://www.garant.ru/hotlaw/dagistan/570182/>

Байрамова С.М.
магистрант 1 года об-ия ФП ФГБОУ ВО «ДГПУ»,
И.Х. Аскерова
магистрант 2 года об-ия ФП ФГБОУ ВО «ДГПУ»
Научный руководитель: к.и.н., доцент А.Э. Абдуллабекова
ФГБОУ ВО «ДГПУ»
bairamova.sabinka@yandex.com

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Под правовым воспитанием принято понимать целенаправленную систематическую деятельность государства, его органов и их служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры.

Воспитание молодежи затрагивает огромные проблемы в современном мире. Если молодой человек склонен сомневаться в таких ценностях как Родина, патриотизм, гражданский долг или просто отвергает основы жизни, то правосознание его сущности и жизненной необходимости он вряд ли исполнит.

Больше всего, о чем помышляет этот человек, это о своих личных правах и привилегиях, а именно как бы их закрепить за собой и расширить. Но о том, что действующее в стране право не может жить и применяться вне обыденного правосознания, не может поддерживать и оберегать, ни семью, ни Родину, ни порядок, ни государство. Об этом современный человек чаще всего, не задумывается.

Правосознание разучилось видеть добро и зло, право и несправедливость, при этом молодые люди не верят в силу личной свободы. Поэтому на пути восстановления правосознания каждого из нас стоят, не мало, проблем и задач [1].

На сегодняшнее время молодежь становится свидетелями многих изменений в политической, правовой, социальной и экономической жизни общества. Молодежь как наиболее активная часть общества – реальная сила способная оказывать воздействие и направлять эти изменения. Поэтому, нам следует уделить основное внимание правовому воспитанию студентов, как на будущих специалистов с высоким уровнем культуры и правового самосознания.

Правовое воспитание в современном обществе становится общегосударственной задачей, так как показатели и качества правовоспитанности граждан напрямую влияет на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства.

Цели правового воспитания могут быть успешными лишь тогда, когда они объективно обусловлены, и отражают состояние общества, тенденции и закономерности его социального, экономического, политического и духовного общества.

Поэтому, общими основными целями правового воспитания граждан нашей страны, нашей молодежи является повышение уровня их правовых знаний, выработка таких качеств, как уважение к праву, чувство законности, непримиримости правонарушений, правового долга, готовность, умение и привычка действовать всегда и в любой ситуации правомерно и адекватно [2].

Правовоспитательная работа среди молодежи предусматривает, прежде всего, ознакомление с законами, при этом было бы неправильно исходить из того, что у нашей молодежи нет никаких знаний о праве. Но для того чтобы знать основные законы, необязательно дать всей молодежи профессиональную подготовку юриста. Общие требования общества к правовому обучению – это обучение граждан в общеобразовательных учреждениях, формулировать цели правового обучения школьников. В процессе обучения акцент делается на выработке правильного понимания принципов и норм права.

В данной сложившейся обстановке проблемы социализации и воспитания молодежи имеет важное значение. Основной социальной причиной нарушения общественных норм большей части молодых людей, является уклад жизни, политическая система, уровень развития общественных сил, система образования, обучение и воспитание.

Преступность, пассивность, потребительские настроения, скептицизм молодежи являются

следствие застоя общества, его перехода к иному общественному строю, а также серьезных недостатков в реализации современных реформ в процессе социализации и воспитания. Противоречие между стремлением видеть российское общество процветающим с современной рыночной экономикой, гражданским обществом и тем состоянием России, в котором она с точки зрения молодежи находится. Эти коррумпированные власти, существование большинства молодых людей в нищете, нарастание криминального беспорядка, противоречия между старыми ценностями общества, которые они еще не успели освоить.

В нашем государстве чувствуется социальная незащищенность молодежи. С каждым годом вырастает уровень подростковой преступности, наркомании, токсикомании, на молодое поколение особо влияет преступный мир, ведь несовершеннолетнего легко заманить в сети преступного мира. Одной из негативных причин в нашем обществе является несоответствие слова и дела. Порою в школе, в вузе, на работе молодые люди получают информацию об успехах реализации программ о новых законах, но в реальной жизни они видят другое. Принятые законы отчасти не реализуются [3].

Правовое воспитание детей, подростков и молодежи предполагается сделать постоянным, системным, организованным, с постоянным увеличением новых общественных объединений и решением этой деятельности, как географически, так и по количественным показателем, охвата молодого поколения в различных регионах Российской Федерации. Проводить мероприятия с правовыми программами, охватывающими детей в дошкольных образовательных учреждениях, подростков и молодежи в клубах по месту учебы, жительства на региональных и межрегиональных уровнях, в возрасте 7-20 лет. Информационное обеспечение правового воспитания предполагает активное использование средств массовой информации для освещения деятельности, по реализации таких программ, как пропаганда правовых знаний, проведение различных конкурсов и викторин по правовой тематике, тем самым все больше вовлекая молодежь в правовую жизнь.

Необходимо отметить, что недостаточно изучена специфика правового воспитания в средней образовательной школе, не выявлены педагогические условия, способствующие повышению его эффективности. Также правовое воспитание представляет собой целостный педагогический процесс, основанный на систематической, взаимосвязанной деятельности субъектов воспитания, по трансляции правовой культуры, правового акта с учетом потенциальных возможностей воспитанников с целью формирования у них правовой компетентности [4].

Нужно постараться создать в обществе такую обстановку, чтобы молодой гражданин мог уверенно защищать свои права, верить в силу своих демократических, социальных, политических прав, достичь основных целей правового общества, в результате которого, молодое поколение, изучая теорию права, убеждалась в силе и реализации изучаемых прав на практике. Ведь понимание сущности этой проблемы является глобальной в российском обществе, от уровня правовой воспитанности нашей молодежи зависит уровень дальнейшего развития демократического государства [5].

Литература

1. Болонина С.В. Правосознание молодежи в условиях системного кризиса // Юрист, №10, 2013. - С.66-70.
2. Гранат Н.А. Правосознание и правовая культура. // Юрист, №11/12. - С.2-8.
3. Ивлев А.К. Правосознание и правовое воспитание молодежи. – М., 2012.
4. Малько А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах. – М.: Юрист, 2012; Правовое воспитание в Российской Федерации.
5. Сиротин А.С. Средства воспитания уважения к закону. // ФЕМИС. Ежегодник истории права и правопедения. – Выпуск 1. – М: МГИУ – 2010.

Булатова У.Б.
ДГУ, кафедра аудита и экономического анализа
экономический факультет
студентка аспирантуры 2 года обучения
ldgu@rambler.ru

Научный руководитель: Ахмедова Лаура Алаудиновна
к.э.н., доцент кафедры аудита и экономического анализа

ОЦЕНКА УРОВНЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

Устойчивый экономический рост страны зависит от уровня экономического развития входящих в него территорий, поэтому развитие экономики в целом невозможно без экономического роста в каждом из регионов. Исторически сложившаяся неоднородность экономического пространства России оказывает значительное влияние на характер региональных инвестиционных процессов. На сегодняшний день наблюдается высокая дифференциация по уровню инвестиционной привлекательности регионов. Которая в свою очередь ведет к расширению проблемных территорий, ослаблению экономических взаимосвязей между регионами, нарастанию противоречий, ведущих в конечном счете к дезинтеграции национальной экономики [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Следует также отметить, что ситуация с притоком иностранного капитала в регионы существенно ограничивается не благоприятностью инвестиционного климата и, в первую очередь, нестабильностью социальной этнополитической и экономической обстановки, отсутствием реальных гарантий частным зарубежным инвесторам в виде финансового или залогового учреждения.

К примеру, приведем сравнение Смоленской области и Республики Дагестан. При приблизительно одинаковой территории Дагестан имеет больше основных фондов (это ресурсы), а обрабатывающего производства более чем в 6 раз меньше, производство и распределение электроэнергии, газа и воды более чем в 4 раза меньше. Аналогичная ситуация возникает и при сравнении и по многим другим показателям, свидетельствующим о неэффективности существующих механизмов управления и обеспечения равномерности развития регионов в России. Поэтому факт того, что при приблизительно одинаковых ресурсных показателях субъектов и федеральных округов, объем инвестиций в текущих ценах значительно отличается, объясняется еще и соотношением факторов доходности и факторов риска.

В масштабах инвестиционного рынка Российской Федерации отдельные регионы конкурируют за привлечение инвестиций, при этом каждый из них заинтересован в максимизации объема привлекаемых средств. Привлечение инвестиций является одним из ключевых условий интенсивного социально-экономического развития региона, которые обеспечивают всестороннее развитие инновационной сферы, освоение новых видов деятельности, усовершенствование продукции, расширение масштабов производственной деятельности, повышение доходов регионального бюджета за счет налогов, повышение эффективности мероприятий в социальной сфере и являются одним из главных источников экономического роста. Кроме того, развивая экономическую и социальную сферу, субъект федерации увеличивает свою инвестиционную привлекательность и создает дополнительный потенциал для привлечения средств внешних инвесторов.

Однако в условиях экономического кризиса и ограниченности инвестиционных ресурсов, инвесторы более тщательно оценивают уровень инвестиционной привлекательности и инвестиционного риска объектов инвестирования.

На выбор инвестором объекта инвестирования оказывает влияние их потенциальная доходность и риск. Путем сравнения реального соотношения доходности и риска по объекту, с необходимым для достижения цели инвестирования, инвестор делает вывод о целесообразности вложений. Можно согласиться с аналитиками рейтингового агентства «Эксперт РА» - инвестиционный климат, как и инвестиционная привлекательность, действительно может определяться через инвестиционный потенциал и инвестиционный риск. Однако данные термины нельзя

отождествлять: инвестиционный климат более емкое понятие, чем инвестиционная привлекательность.

Проанализировав существующие подходы к соотношению понятий инвестиционной привлекательности и инвестиционного климата, можно сделать вывод о том, что не совсем корректно отождествлять их. Инвестиционный климат региона – интегральная характеристика среды инвестирования, формирующаяся на основании оценки инвестиционной привлекательности региона в течение длительного промежутка времени (более 5 лет) и влияющая на желание потенциального инвестора осуществить вложения. При этом инвестиционная привлекательность региона – это интегральная характеристика среды инвестирования, формирующаяся на основании оценки инвестиционного потенциала и инвестиционного риска региона, отражающая субъективное восприятие региона потенциальным инвестором.

Северо-Кавказский федеральный округ обладает рядом преимуществ - удобное географическое расположение по отношению к крупным рынкам, наличие природных ресурсов (нефть, руды, строительное сырье) и незагруженных мощностей (производственных площадок, на базе которых возможно наращивать производство), относительно развитая транспортная сеть (железные дороги и автомобильные дороги) и растущий спрос на промышленную продукцию как в регионах Российской Федерации, так и в странах ближнего зарубежья. Отметим, что в состав субъектов Северо-Кавказского федерального округа включены семь регионов, в частности, Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская республика, Карачаево-Черкесская республика, Республика Северная Осетия – Алания, Ставропольский край, Чеченская республика.

Несмотря на довольно высокий инвестиционный потенциал СКФО, обусловленный значительными рекреационными ресурсами и избыточными, а, следовательно, недорогими трудовыми ресурсами, существуют также факторы, которые оказывают сильное негативное влияние на инвестиционную привлекательность округа. Такие как неопределенность экономической ситуации, высокий процент коммерческого кредита, недостаток финансовых средств, сложность получения кредита, отсутствие или несовершенство нормативно-правовой базы.

Отрицательное воздействие на инвестиционный климат регионов оказывают высокие темпы роста инфляции и изменение валютных курсов, в свете сложившейся экономической ситуации. В частности, планируемые инвестиции могут оказаться недостаточными при их фактическом осуществлении в условиях повышения рублевых цен практически на все материалы и ресурсы, в связи с чем и калькулирование планируемых затрат носит неопределенный характер.

Таким образом, можно сделать вывод, что судить об инвестиционной привлекательности региона необходимо с двух позиций: уровня доходности инвестиций и инвестиционного риска. Только при оценке данных показателей во взаимосвязи возможно принятие адекватных решений касательно инвестиционного развития региона, а также его привлекательности для инвестирования.

Литература

1. Ахмедова Л.А. Инвестирование в ЖКХ республики Дагестан. [Текст] //Вестник Дагестанского государственного университета. 2005. № 5. - С. 11-13.
2. Ахмедова Л.А., Булатова У.Б. Модель экономики региона с учетом влияния макроэкономических тенденций на инвестиционную активность республики Дагестан. [Текст] //Экономика и предпринимательство. 2014. № 11-3 (52-3). - С. 590-593.
3. Ахмедова Л.А., Ризаева Д.З. Инвестиционная привлекательность предприятий [Текст]/В сборнике: Экономика. Теория и практика. перспективы XXI ВЕКА Материалы международной научно-практической конференции. Саратов, 2014. - С. 26-27
4. Гичиев Н.С., Гичиева М.Н. Российские и зарубежные инвестиции в СКФО [Текст]// Региональные проблемы преобразования экономики. –2013г. № 3. –с.200-204.
5. Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года от 6 сентября 2010 г. № 1485-р

Велиева Ф.Э.

ДГУ, экономический факультет

3 курс направления «Финансы и страхование»

velievafarida@mail.ru

Научный руководитель: Маллаева Мадина Ибрагимовна

к.э.н., доцент, профессор кафедры «Политическая экономия»

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНЫМ И СЕМЕЙНЫМ БЮДЖЕТОМ

Проблема планирования бюджета затрагивает каждого индивида и семью. Его бюджета должен стать обыденной рутинной каждой семьи и индивида, поскольку контроль над ежедневными расходами и доходами будет способствовать эффективному использованию располагаемых средств. Такой способ, несомненно, позволит достичь долгосрочных целей, регулярно формировать сбережения на случай непредвиденных ситуаций, избежать «кризисов» в семейных финансах. Рассматриваемая тема каждого заставит задуматься над собственной методикой ведения бюджета и переориентировать ее. В настоящее время большинство населения России имеет низкий уровень знаний о назначении, направлении и принципах бюджетной политики [1, С. 281].

Целью является популяризация освоения гражданами России базовых понятий финансового планирования и формирование практических навыков эффективного бюджетного поведения. Исходя из поставленной цели, были проведены исследование среди граждан Республики Дагестан, города Махачкала, для выявления уровня финансовой грамотности в области планирования среди лиц и дана оценка состояния [2, С. 399].

Для того чтобы отразить ситуацию более наглядно автором статьи был проведен социологический опрос среди руководства высшего учебного заведения Дагестанского государственного университета г. Махачкала. Были привлечены 124 респондента в возрасте 25-55 лет, среди которых 71 человек составили женщины и 53 – мужчины. 82 % респондентов имеют семьи. На вопрос, кто, по вашему мнению, должен руководить семейным бюджетом 47% респондентов считают, что этим должен заниматься в семье муж, 28% считают, что руководство должно осуществляться совместно, 20% считают, что обязанность ложится на того, кто больше зарабатывает и 5 % считают, что жена должна руководствоваться семейным бюджетом. У 63% респондентов средняя сумма всех доходов за месяц в семье составляет от 20000 до 30000 рублей. 92 % респондентов ответили, что в семье больше зарабатывает муж. На вопрос, на какие сферы расходов в вашей семье уходит больше денег – 54 % опрошенных выбрали вариант «на питание и одежду», 27% - на коммунальные и хозяйственные нужды и 19 % - остановились на варианте «другие расходы». Ответы на такой вопрос, как пользуется ли ваша семья схемами расчета семейного бюджета, и подсчитываете ли вы свои расходы ежемесячно – подтвердили, что оперативное планирование и учет домашних финансов среди опрошенных слабо распространено, поскольку более 65% респондентов дали отрицательный результат.

Анкетирование позволяет сделать вывод, что большая часть населения Республики Дагестан, города Махачкалы имеют предельно короткий горизонт планирования семейного бюджета, отсутствуют семейные стратегии планирования доходов-расходов. Зачастую многим людям кажется, что ведение семейного бюджета сложная, нудная процедура и вообще пустая трата времени. На самом же деле все с точностью наоборот, уже через месяц стабильного фиксирования расходов и доходов как семьи, так и отдельного индивида можно определить основные направления движения средств, найти большую долю ненужных расходов и проанализировав все это, начать их грамотно распределять. Главная задача заключается в развитии привычки осуществлять учет бюджета, после чего происходит переход на новый, стабильный уровень - обыденную рутину.

Как правило, правильное планирование семейного бюджета, помимо эффективного управления финансовыми средствами, поможет в определенные сроки придти к поставленной цели. Начало планирования семейного бюджета связано с анализом доходов и расходов. Для

этого необходимо ежедневно с течение месяца отмечать все доходы и расходы. По истечении месяца, когда проявляется общая картина семейных затрат, делается анализ всех совершенных покупок. Результат успешного денежного планирования – это превышение статей доходов над расходами или же их равенство. [3]

Вести семейный бюджет можно разными способами, самый простой и распространенный – записи в обычной тетради. Второй путь ведения бюджета в электронной таблице (например, Excel), где уже введены основные формулы для анализа бюджета. Но в настоящее время развитие информационных технологий не оставили без внимания и сферу финансов. Существуют множество разработок, приложений, программ, которые облегчают и делают интересной процедуру ведения бюджета. Широко известными и общепризнанными являются шаблоны PearBudget, office.microsoft.com, docs.google.com [4, С. 170].

Грамотное распределение средств - очень важный навык. Благодаря финансовому планированию семейного бюджета можно намного быстрее и эффективнее достичь поставленных целей. Благодаря правильно составленному семейному бюджету вы экономите свои деньги. Кроме того, благодаря семейному бюджету вы всегда будете готовы к непредвиденным ситуациям. Он позволяет не ущемить интересы ни одного из членов семьи, при этом не остаться голодным к концу месяца и даже обеспечить безбедную старость.

Литература

1. Добровольский, Е. Бюджетирование. Шаг за шагом - СПб.: Издательство Питер, 2010. – 281 с.
2. Борисов, Е.Ф. Экономическая теория - М.: Юрайт-Издат, 2010. - 399 с..
3. Кожин, Р. Мой рубль. <http://www.myrouble.ru/kak-i-gde-vesti-semejnyj-byudzheth/> [Электронный ресурс]
4. Карпова, Т., Карпова, В. Учет, анализ и бюджетирование денежных потоков – Издательство Инфра-М, Вузовский учебник, 2016. – 170 с.

Велиева Э.Э.

ДГМУ, лечебный факультет

студентка 4 курса

dr.velieva@yandex.ru

Научный руководитель: д.м.н. Моллаева Н.Р., ДГМУ

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО – КАК СПОСОБ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В ВУЗЕ

В современном мире появление Интернета коренным образом изменило информационное пространство. Однако его вторжение в жизнь человека нельзя назвать иначе, чем ошеломляющим. Треть населения Земли использовали Всемирную Паутину хотя бы раз, причем большинство делает это регулярно. Огромное преимущество Интернета - это молниеносное получение практически любой информации. Благодаря Интернету человечество становится действительно единым, а значит расширяются границы получения новых знаний и технологий. На данном этапе развития информационного общества Интернет – технологии используются практически во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и для образовательной подготовки. Сетевые технологии и ресурсы могут использоваться на любом этапе учебного занятия практически по всем дисциплинам. И проектную деятельность, в том числе, можно продвигать через Интернет-технологии.

Цель моей работы - это создание электронного портфолио для продвижения проектной деятельности студента с последующей ее реализацией, вовлечения студента в научную деятельность, создание фундамента для своей будущей профессиональной деятельности. Следует отметить, что проектный метод обучения и разработка проектов в настоящее время используется повсеместно. Практически любой проект можно продвигать, рекламировать, позиционировать и представлять в Интернете. В настоящее время модернизация образования направлена на создание условий личностного развития и саморазвития обучающихся, что делает формирование учебной и исследовательской мотивации одним из важнейших средств достижения этой цели [1].

Интернет-технологии постоянно развиваются и обновляются, что дает представлять себя в сетевом пространстве. Одним из таких способов является создание персонального сайта. Данная технология популярна, однако в образовательной сфере в основном используется преподавателями для обучающего контингента. Но наличие электронного портфолио на основе персонального сайта для каждого студента практикуется мало. При индивидуальном подходе, каждый студент создает свой собственный ресурс, который постепенно заполняется материалами. Персональный сайт студента можно использовать как собственное электронное портфолио для демонстрации своих достижений, уровня знаний и обучений. Это даст возможность делиться результатами своим научных исследований. Сам процесс обучения плавно перетекает в самообучение. Студент сам внедряет свое творчество на информационную основу. А роль преподавателя, это объяснение общих направлений создания персонального сайта. Такой способ даст возможность личностной самореализации студента. А со стороны ВУЗа выявить наиболее активных студентов, для дальнейшей поддержки их в научно-исследовательской работе и возможности повышения качества подготовки кадров [2].

Существует множество платформ для создания персонального сайта, но наиболее популярная и удобная платформа – www.ucoz.ru. Платформа предусматривает основное меню, которое может содержать фотоальбом, форум, обратную связь. Создание и заполнение персонального сайта способствует более глубокому изучению информационных и коммуникационных технологий. Конструктор, расположенный на данном сайте позволяет использовать множество готовых шаблонов [3]. Данный метод электронного портфолио практикуется во многих ВУЗах нашей страны, но именно на данной платформе используется наиболее активными студентами ДГМУ. Разработка персональных сайтов полезна студентам в качестве обучающегося материала, средства самообучения, возможности демонстрации своих творческих способностей.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, проектная деятельность студентов ВУЗов может быть реализована с использованием Интернет-технологий посредством создания и заполнения учебным контентом.

Литература

1. Возможности электронного обучения для образования в условиях непрерывного развития информационных технологий / Гилярова М.Г. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016 №7-2. - С.80-82.
2. Аберган В.П. Школа молодого преподавателя-исследователя как элемент инновационной среды вуза / Научные труды Республиканского института высшей школы. 2015. №15-2. - С.252-258.
3. Материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции «Наша будущая школа. Модернизация образования: технологии, практики, опыт ведущих школ России»: сборник – Волгоград, 2012. - С.397.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Содержанием образования в педвузе является обмен информацией, демонстрация личного примера, мягкое управление познавательной деятельностью учащихся, а также организация профессионального сотрудничества с целью развития коммуникативной компетенции будущего педагога. В ее структуре мы выделяем общие и специальные компоненты.

С учетом того, что в процессе общения взаимодействуют мотивационный, познавательный и эмоциональный ресурсы, при подготовке и проведении занятий со студентами мы считаем целесообразным реализовать следующие шаги:

- подготовка к общению, моделирование возможных педагогических ситуаций;
- планирование коммуникативной структуры занятия;
- формирование потребности, установки на общение со студентами;
- организация и управление непосредственным общением с аудиторией;
- обратная связь - анализ и оценка результатов взаимодействия;
- внесение коррекции в процесс педагогического общения при подготовке и проведении последующих занятий.

Формирование и развитие коммуникативной компетенции происходит в системе профессиональной педагогической подготовки через общение студентов на лекционных, семинарских, практических занятиях, во время педагогической практики и при организации различных форм индивидуальной работы. Специфика каждого занятия позволяет сосредоточиться на развитии той или иной ее составляющей.

Так, лекционные занятия вполне подходят для постановки целей, обмена общими идеями, формулирования вопросов и вычленения проблем методического плана. Такой подход к работе со студенческой аудиторией автор использует давно. Однако в последние годы изменилась тематика заданий. Прежде всего, необходимо подчеркнуть, что задания даются не по содержанию предыдущей лекции, а по теме предстоящей лекции: мобилизующие ресурсы занятия должны быть направлены на подготовку восприятия именно нового материала [2, с.33]. Поэтому в начале лекции должны присутствовать специально организованные паузы для поиска ответов на проблемные вопросы, обсуждения различных мнений по теме данной лекции.

В условиях традиционной организации семинарских занятий обычно имеет место только когнитивная коммуникация – обсуждение и обмен знаниями. Чтобы состоялось развитие коммуникативной компетенции, мы считаем, необходима мотивационная коммуникация - обмен целями, побуждениями, интересами, потребностями, а также деятельностная коммуникация – обмен действиями, операциями, умениями, навыками, а иногда и материальная коммуникация – обмен предметами и продуктами деятельности, например электронными дидактическими материалами. Все указанные направления развития коммуникативной компетенции мы реализуем на своих занятиях. В целом на семинарских занятиях происходит обсуждение коммуникативных приемов в типовых, стандартных педагогических ситуациях и в конкретных предметных ситуациях. Семинарские занятия помогают преподавателю выявить трудности в общении студента с другими студентами и с преподавателем и помочь ему их преодолеть. Одной из основных целей семинарских занятий является формирование умения выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них.

Решению этой проблемы помогает работа в парах. Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что развитию коммуникативной компетенции способствуют такие формы и методы организации занятий, которые побуждают студентов к интенсивному общению: анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач; специальное создание проблемных ситуаций; деловые педагогические игры; метод обмена мнениями, ролевые игры; мозговой штурм [1, с.45].

Результативность использования этих методов на практике определяется тем, насколько

у самого преподавателя педвуза сформировано умение устанавливать педагогически продуктивные взаимоотношения со студентами.

Литература

1. Бурлаков В.Н., Волгарева И.В., Федорова Г.Г. Основы профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних. СПб., 1992 г.;
2. Булатов Р.М., Шеслер А.В. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних. г. Казань, 1999 г.;
3. Пудовочкин Ю.Е. Ответственность за преступления против несовершеннолетних по Российскому уголовному праву. г.С.Петербург, 1999 г.;
4. Зиядова Д.З. Проблемы профилактики преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних. Учебное пособие по спецкурсу для юридического факультета. Махачкала, 2001 г.

Гаджиев М.Н.
ДГУ, кафедра аудита и экономического анализа
экономический факультет
студент аспирантуры 1 года обучения
ldgu@rambler.ru

Научный руководитель: Ахмедова Лаура Алаудиновна
к.э.н., доцент кафедры аудита и экономического анализа

МОНИТОРИНГ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ПРИ ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

В сегодняшних неблагоприятных условиях развития экономики на макро и микроуровнях особо остро стоят вопросы мониторинга финансовых рисков при планировании деятельности и практической реализации разработанных управленческих решений.

В процессе анализа и контроля финансового состояния организации менеджеры вынуждены принимать многие управленческие решения при полной или частичной неопределенности, что в свою очередь, порождает риски практической реализации этих решений. Одинаковый финансовый результат, полученный в разных условиях, может оцениваться по-разному в зависимости от того какие риски сопровождали организацию при формировании этого результата.

Проблема финансовых рисков актуальна при обосновании решений как инвестиционного, так и текущего характера в ходе мониторинга перспективной и операционной деятельности. Риск проявляется в отклонении доходов и расходов организации от запланированной величины, следовательно, качественно может быть оценен по функциям распределения вероятности недополучения расчетных доходов или потери вложенных в бизнес средств.

Риски финансового характера подразделяются на систематические и несистематические риски.

К систематическим рискам относятся макроэкономические риски финансово-экономической системы государства, степень воздействия на которую со стороны организации можно охарактеризовать как ничтожную. Среди них можно выделить такие как риски дефолта, банковского кризиса, ликвидности фондового рынка, инфляции и т.д. Исходя из этого, можно сделать вывод, что систематические риски необходимо принимать к учету при обосновании управленческих решений в виде соответствующих ставок дисконта при оценке текущих и перспективных денежных потоков.

Поскольку риски второй группы носят несистематический характер, то степень воздействия на финансовую деятельность организации может быть управляемой за счет диверсификации бизнес-решений. Следовательно, данный вид рисков можно отнести к управляемым рискам, по которым организация может принимать взвешенные решения в виде отклонения от риска (отказа от сделки), самострахования (ограничения участия в сделке с переводом части активов в менее рискованные хозяйственные операции), внешнего хеджирования (передачи рисков профессиональному хеджеру – страховой, трастовой или иной финансовой организации).

Общий хозяйственный риск складывается из систематического и (недиверсифицируемого), связанного с особенностями макроэкономики, и несистематического (диверсифицируемого) рисков. Именно несистематические риски являются объектом мониторинга, анализа и менеджмента.

Предполагается, что ожидаемый доход от вложения капитала в активы конкретного предприятия должен компенсировать эти риски и приносить максимум прибыли.

Для учета SR в ходе подготовки и осуществления долгосрочных инвестиций финансовые аналитики используют модель взаимосвязи риска и рентабельности (Capital Asset Pricing model - CAPM), а также модели, разработанные в рамках теории финансового арбитража (Arbitrage Pricing Theory) и теории опционного ценообразования (Option Pricing Theory). Исходя из этих моделей и некоторых других допущений, современная экономическая наука по-разному представляет воздействие общего и систематического риска на реализацию программ развития пред-

приятый.

Финансовому менеджеру при управлении нефинансовыми рисками приходится постоянно оценивать основные виды рисков реального бизнеса. К ним можно отнести следующие риски:

- деловой риск, связанный с изменением спроса на продукцию организации, изменением производственных затрат, технологическим старением и др.;
- рыночный риск, который проявляется через колебание цен на финансовые активы на фондовом рынке, вызываемое макроэкономическими процессами в экономике;
- процентный риск, определяемый вероятностью изменения процентных ставок или иных условий кредитования;
- риск ликвидности, возникающий при потере части стоимости актива (дисконта) из-за необходимости его срочной продажи (обналичивания);
- риск неплатежа, выражающийся в вероятности отказа или несвоевременного погашения контрагентом коммерческой организации платежа по производственным поставкам, в результате чего организация-реципиент не может своевременно погасить проценты или основную часть по своим долговым обязательствам;
- риск покупательной способности – приобретении меньшей покупательной способности капитала в результате инвестиций из-за инфляционных процессов в экономике.

Свои особенности имеет мониторинг рисков в банковской сфере. Руководству банка приходится балансировать и выбирать оптимальный уровень между доходностью банка и уровнем риска. Чем выше риск, тем больше вероятность недополучения прибыли, и тем больше вероятность наступления банкротства.

С развитием управления пассивами и появлением широкого спектра новых банковских продуктов и услуг возросла необходимость адекватного и эффективного управления рисками. Управление банковскими рисками представляет собой процесс по выявлению, определению, оценке, отслеживанию и контролю рисков, связанных с деятельностью банка.

К наиболее значимым из них относятся:

- риск ликвидности,
- кредитный риск,
- риск изменения процентных ставок,
- достаточность капитала.

Процесс мониторинга и контроля рисков находится в компетенции Комитета по управлению активами и пассивами. Данный Комитет состоит из представителей кредитного, инвестиционного, финансового департаментов и казначейства. Он рассматривает операции банка в перспективе и формулирует политику банка относительно уровня возможных рисков и влияния данных рисков на потенциальный доход банка. Комитет определяет:

- размер обязательных и вторичных (дополнительных добровольных) резервов;
- какой размер средств должен быть привлечен от физических лиц и какой от банков;
- сколько привлеченных средств можно выдать клиентам банка в виде займов и кредитов;
- структуру кредитного портфеля и процентных ставок по кредитам;
- риск потенциальных убытков на внутреннем и внешнем рынках, а также уровень риска по небалансовым операциям;
- размер и срок инвестиций.

Российская практика управления бизнесом в условиях высокой волатильности внешней и внутренней среды вызывает необходимость более глубокого учета природы операционных, инвестиционных и финансовых рисков и их последствий при оценке и прогнозировании финансовых результатов.

Таким образом, анализ и мониторинг финансовых рисков представляет собой важную задачу эффективного финансового менеджмента. Принятие управленческих решений в финансово-инвестиционной и производственно-коммерческой сферах требует взвешенного подхода к оценке финансовых рисков.

Литература

1. Ахмедова Л.А., Абдуллаева Р.М. Аналитические процедуры в аудите финансовых результатов//Экономика и предпринимательство. 2016. № 4-2 (69-2). - С. 389-395.
2. Гаджиев Н.Г., Ахмедова Л.А., Абакарова Х.Г. Анализ внешней и внутренней среды в ходе проведения управленческого аудита инвестиционной деятельности//Экономика и предпринимательство. 2016. № 6 (71). - С. 405-407.
3. Гаджиев Н.Г., Ахмедова Л.А., Магомедова Г.Р. Оценка системы внутреннего контроля при проведении аудита//Экономика и предпринимательство. 2016. № 4-2 (69-2). - С. 988-993.
4. Рэдхед К., Хьюс С. Управление финансовыми рисками. [Текст] –М.: ИНФРА-М,2000. – 369 с.

Гаджиев С.Д.
магистрант 2 года об-ия ФП ФГБОУ ВО «ДГПУ»
Научный руководитель: к.п.н. доцент Гаджиева П.Д.

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ ГРАЖДАНСКО – ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема формирования гражданского общества принадлежит к числу фундаментальных научных проблем. Она появилась с возникновением государства и деления общества на государственную и негосударственную сферы человеческой жизнедеятельности. Практика формирования гражданского общества в других странах дает четкие ориентиры такого движения: становление демократического механизма политической власти на основе четкого разделения ее функций; создание необходимых условий для перехода к рыночной экономике как основе гражданского общества; подчинение всех государственных органов и общественных объединений закону, обеспечение его верховенства; разгосударствление части собственности; достижение необходимого уровня гражданской культуры.

Гражданская культура охватывает все многообразие интересов различных социальных слоев и определяет фундаментальные ценности гражданского общества. Человек только тогда становится гражданином, когда обладает высокими нравственными идеалами, мировоззрением, основанным на сочетании чувства собственного достоинства, независимости, индивидуальности с уважением прав и свобод других граждан при неукоснительном соблюдении законов.

Современное российское образование должно быть готовым к формированию в течение всего периода пребывания ребенка в школе гражданина, способного быстро интегрироваться в современное общество, обладая при этом, высоким уровнем самоопределения и самореализации. Современный гражданин должен быть социально-активным, гуманным, законопослушным, конкурентоспособным, имеющим четко сформулированные понятия о своих правах и обязанностях, правильно соотносящим свои собственные интересы, с интересами государства. При этом он должен уметь устанавливать контакты с другими людьми, быть готовым к совместному творчеству, к сотрудничеству и согласию, стоять на позициях неприятия жестокости, агрессии и насилия над личностью.

Образование должно обеспечивать формирование у обучающегося целостной, адекватной современному уровню знаний картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование себя и этого общества. Мы полагаем, что процесс становления демократической правовой социальной государственности и гражданского общества в России настоятельно требует формирования у учащихся правовых знаний, нравственных представлений и ценностных ориентиров, соответствующих позитивным тенденциям социально-политического развития страны [2, с.23].

В последнее время в научных и политических кругах актуализируется понимание того, что именно образование призвано строить будущее.

Необходимыми условиями в социально-экономических, политических преобразований в российском обществе, соответствующих общим тенденциям мирового развития является социальная активность граждан, их высокая правовая культура, новая система ценностей, призванная стать основой современного гражданского общества.

«Овладение современной системой демократических и правовых ценностей не может быть достигнуто только путем усвоения гражданами юридических знаний. Необходима разработка целостной системы формирования гражданско-правовой культуры молодежи, особенно подростков, с учетом достижений теории ценностей на всех ступенях образования. Школе принадлежит центральное место в решении столь важной задачи, так как именно в ней находится подрастающее поколение в самый ответственный момент социализации».

Встречающиеся факты гражданско-правовой безграмотности несовершеннолетних, правовой нигилизм и скептицизм многих подростков делают необходимым тщательный анализ со-

стояния правосознания и правомерного поведения школьников. Социально-правовая незрелость школьника предполагает необходимость направленного формирования правосознания навыков правомерного поведения [3, с.67].

Гражданственность, предполагающая уважение к праву, знание своих прав и обязанностей, готовность действовать в рамках закона, возможность ориентироваться в важнейших законодательных актах, знание путей получения юридической помощи и защиты своих прав, иными словами гражданское правосознание и правомерное поведение являются целями правовой подготовки в общеобразовательной школе. Этим целям должно способствовать изменение роли и места гражданско-правового образования в содержании общего образования. Ведущей целью гражданско-правового образования и воспитания в школе является: создание условий для превращения школьной жизни в сферу получения учениками реального опыта взаимоотношений в обществе; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободе другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, о регулируемых правом.

Литература

1. Вяземский Е.Е., Следзевский И.В. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях г. Москва / государства и права № 6, 2009 г.
2. Диордиева О.Н. Обучение школьников праву. /Юридическое образование и наука. № 2. 2012г. - С.32.
3. Ивонина А.И. «О проблемах правового образования в современной школе». /Право в школе, 2007г. № 2.

К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ ТЕРРОРИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Одной из главных проблем мирового сообщества в последние годы стало явление, именуемое «терроризм».

В России данная проблема приобрела особо острый характер в последние годы. Похищение людей, взятие заложников, взрывы бомб на железных дорогах, в общественных местах, акты насилия в конфессиональных конфликтах, прямые угрозы и их реализация в ходе политической борьбы, физическое устранение политических соперников, покушения на представителей различных ветвей власти и т.д. стали уже привычным явлением для нашего общества и государства.

Это явление имеет устойчивую негативную оценку, что порождает произвольное толкование.

Законодатели разных стран не пришли к единому определению понятия «терроризм». Исследуя и обобщая деяния и признаки составов преступлений террористической направленности, записанных в Уголовных кодексах государств - участников СНГ, Емельянов В.П. дает следующее определение терроризму: терроризм - это публично совершаемые общеопасные действия или угрозы таковыми, направленные на устрашение населения или социальных групп, в целях прямого или косвенного воздействия на принятие какого-либо решения или отказ от него в интересах террористов [5, С.13].

Терроризм связан с более общим, родовым для него понятием террора. Террор - способ управления обществом посредством превентивного устрашения. К этому способу политического действия могут прибегать как государство, так и организации (или силы) ставящие перед собой политические цели. Многие годы тактика превентивного устрашения, вне зависимости от характера субъекта террористического действия, обозначалась общим понятием террор. В 1970–1980-х сложилось терминологическое различие террора и терроризма. Сегодня «террор» трактуется как нелегитимное насилие со стороны государства по отношению к обществу в целом либо к диссидентам и оппозиции. «Терроризм» – практика нелегитимного насилия, реализуемая противостоящими государству силами и организациями.

Террор опирается на насилие и достигает своих целей путем демонстративного физического подавления любых сколько-нибудь активных противников с тем, чтобы запугать и лишить воли к сопротивлению всех потенциальных противников власти. Важно подчеркнуть, террор - политика превентивного насилия и это отличает его от самых жестких репрессий по отношению к нарушителям законов. К террору прибегает власть, стремящаяся радикальным образом изменить существующий порядок вещей. В таких случаях, как иностранное завоевание, или социальная революция, или утверждение авторитаризма в обществе с демократическими традициями - то есть всякий раз, когда политическая реальность изменяется радикально, и эти перемены неизбежно вызывают сопротивление значительной части общества - в арсенале политических стратегий новой власти лежит политика террора.

В российском законодательстве терроризм характеризуется как насилие или угроза его применения и отношении физических лиц или организаций, а также уничтожении (повреждении) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, осуществляемые в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворения их неправомерных имущественных и (или) иных интересов; посягательство на жизнь

государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность; нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующихся международной защитой, а равно на служебные помещения либо транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой, если это деяние совершено в целях провокации войны или осложнения международных отношений [1].

Статья 205 УК РФ определяет терроризм как «совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступление иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях [2].

На наш взгляд, наиболее исчерпывающее определение терроризма дано известным специалистом по вопросам борьбы с терроризмом Арчага Э. Он определил терроризм как акты, сами по себе являющиеся традиционными формами общеуголовных преступлений, но совершаемые преднамеренно с целью вызвать панику, беспорядок и террор в организованном обществе, разрушить общественный порядок, парализовать противодействие террору со стороны общественных сил и интенсифицировать беды и страдания общества [7, С.3].

Рассматривая проблему терроризма, необходимо понять причины терроризма.

Проблема причин терроризма привлекала, и всегда будет привлекать внимание ученых-юристов, поскольку сам терроризм - в тех или иных формах - вечен [9, С.34].

В научной литературе имеется значительное количество мнений о причинах терроризма.

По мнению Антоняна Ю.М., терроризм приобретает острые формы, и к нему начинают чаще прибегать в предкризисные и кризисные периоды развития общества [3, С.182]. Наглядным свидетельством этому является терроризм в России на переходном этапе от советского государства к современному российскому.

Чухвичев Д.В. считает, главной причиной терроризма изменение господствующего в мире мировоззрения. Мир устал от войн, революций и прочих потрясений, сопровождающихся кровопролитиями. Основной ценностью во всех развитых странах Запада была объявлена человеческая жизнь. И экстремисты быстро поняли, что лучший способ оказать давление на правительство - показать, что они способны поставить человеческую жизнь в опасность. Возможность совершения террористического акта неизменно вызывает тревогу в народных массах, в и властные структуры обязаны немедленно восстановить спокойствие в обществе, даже идя на уступки. Именно поэтому странам с тоталитарным политическим режимом массовый терроризм несвойственен: там социальные связи между обществом и государственным аппаратом слабее, террористу гораздо сложнее вызвать панику в тоталитарных, нежели в демократических странах [8].

Кабанов П.А. выделяет следующие причины, в основном, носящие политический характер, способствующие распространению терроризма:

- 1) ошибки в национальной политике, допускаемые правительством;
- 2) целенаправленное разжигание межнациональной розни отдельными людьми, группами, партиями, например, движением ваххабитов на Северном Кавказе;
- 3) репрессии со стороны правящей элиты по отношению к оппозиционным политическим партиям;
- 4) навязывание правящей элитой нетрадиционных для данного общества социально-политических нововведений;
- 5) недовольства деятельностью правительства иностранных государств, в связи с чем, совершаются террористические акты против представителей и учреждения [6, С.18-26].

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм в России порождается следующими причинами:

- 1) нерешенностью социально-экономических, национальных и религиозных проблем, имеющих для данной этнической общности бытийное значение;

2) отсутствие единой последовательной политики государства в области идеологии гражданского общества; насаждение идеологии нигилизма, антипатриотизма, неприятия национальных исторических и культурных ценностей, например в современной России практически утрачены такие постулаты, как патриотизм, чувство долга, нравственность, интернационализм;

3) наличие условий для деятельности экстремистки настроенных лиц и объединений; активная финансовая подпитка террористических организаций как из-за рубежа, так и со стороны экстремистских организаций, действующих на территории России;

4) недостаточный контроль за распространением идей радикализма, пропагандой насилия и жестокости в информационном пространстве России;

5) расслоение населения по уровню жизни; безработица значительной части трудоспособного населения; криминализация экономики;

6) межэтнические, межконфессиональные и иные социальные противоречия;

7) слабая работа правоохранительных органов по борьбе с коррупцией, организованной преступностью, незаконным оборотом оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ;

8) наличие в иностранных государствах лагерей подготовки боевиков для экстремистских организаций, в том числе антироссийской направленности, а также теологических учебных заведений, распространяющих идеологию религиозного экстремизма;

9) отсутствие единого антитеррористического информационного пространства на международном и национальном уровнях;

10) широкая пропаганда насилия и жестокости рядом средств массовой информации, в частности телевидением;

11) слабо контролируемая внешняя и внутренняя миграция.

Таковы, на наш взгляд, основные причины терроризма в нашей стране.

Литература

1. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О противодействии терроризму» // СПС Консультант плюс (Дата обращения: 18.10.2016).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // СПС Консультант плюс (Дата обращения: 18.10.2016).

3. Антонян Ю.М. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование. - М., 1998. - С.182

4. Емельянов В. П. Терроризм и преступления с признаками терроризирования. - М., 2000. - С.13.

5. Кабанов П.А. Политический терроризм: криминологическая характеристика и меры сдерживания. - Нижнекамск: ИПЦ «Гузель», 1998. - С.18-26.

6. Терроризм и контртерроризм в современном мире: аналитические материалы, документы, глоссарий. Под ред. О.А.Колобова. - М., Экслит, 2003. - С.3.

7. Чухвичев Д.В. Терроризм: История и современность // Труды Мос. гос. юрид. акад. - М., 1997.

8. Этнорелигиозный терроризм. / Под ред. Ю.М. Антоняна. - М., 2006.

Гамзатова М-А.М.

кафедра аудита и экономического анализа ДГУ,

студентка магистратуры 2 года обучения

ldgu@rambler.ru

Научный руководитель: Ахмедова Лаура Алаудиновна

к.э.н., доцент кафедры аудита и экономического анализа

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АУДИТА

Современная концепция управления бизнесом позволяет дифференцировать контроль на два основных вида: внешний, т.е. независимый в отношении контролируемого объекта, и внутренний, осуществляемый сотрудниками хозяйствующих субъектов.

Внешний контроль проводят представители независимых государственных или иных структур, он направлен на оценку соответствия действий менеджеров и собственников бизнеса установленным законам и принятым регламентам.

Внутренний контроль - это процесс, разработанный и реализуемый лицами, наделенными руководящими полномочиями, - директорами, ответственными сотрудниками и другими работниками - с целью предоставления разумной уверенности в отношении достижения целей аудируемого лица, касающихся надежности финансовой (бухгалтерской) отчетности, эффективности и производительности операций и их соответствия действующим законам и нормативам (рис. 1).

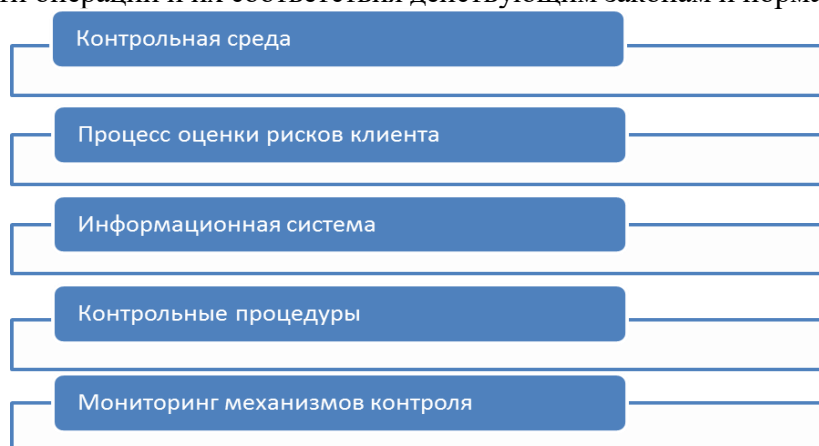


Рис. 1. Компоненты внутреннего контроля.

Организация и реализация внутреннего контроля у аудируемого лица зависят от его размера и сложности организационной структуры.

Рассмотрим подробно порядок изучения каждого компонента системы внутреннего контроля.

Контрольная среда включает функции руководства и управления, позицию, информированность и действия тех, кто наделен руководящими полномочиями в отношении внутреннего контроля субъекта и его значимости в рамках данной организации. Контрольная среда устанавливает общую атмосферу организации, оказывая влияние на осознание необходимости контроля ее работниками. Она является основой эффективного внутреннего контроля, обеспечивает дисциплину и структурированность [4].

Оценивая структуру контрольной среды, аудитор рассматривает следующие факторы и их роль в деятельности проверяемого экономического субъекта:

- честность сотрудников и соблюдение ими морально-этических норм – важные элементы, которые влияют на эффективность структуры, администрирования и мониторинга систем контроля;

- компетентность персонала - понимание членами совета директоров и должностными лицами важности соблюдения требований к уровню компетентности при назначении сотрудника на ту или иную должность, особенно соблюдения требований к опыту и квалификации;

- участие контрольных органов - независимость контрольных органов от совета директоров и должностных лиц, их опыта и положения; степень их участия в проверке деятельности;

получаемая ими информация; частота, с которой трудные вопросы поднимаются и выносятся на рассмотрение совета директоров и должностных лиц; взаимодействие контрольных органов с внутренними и внешними аудиторами;

- идеологию членов совета директоров и должностных лиц и стиль работы – подход к управлению бизнес-рисками, их отношение к подготовке финансовой (бухгалтерской) отчетности, обработке информации, учетным функциям и персоналу сектора бухгалтерского учета и отчетности, а также предпринимаемые ими действия;

- организационную структуру – основу для планирования, реализации, контроля и проверки деятельности проверяемого экономического субъекта;

- распределение полномочий и обязанностей - как распределяются должностные полномочия и обязанности, какова система административного подчинения и организационной иерархии;

- политику и практику управления людскими ресурсами – подбор персонала, профессиональная ориентация, обучение, аттестация, наставничество, повышение, вознаграждение и штрафные санкции.

Оценка устойчивости контрольной среды должна сопровождаться анализом главных ее признаков среды, в особенности ключевых слабых мест. Характер контрольной среды может оказывать проникающее действие на риски существенного искажения финансовой (бухгалтерской) отчетности (например, недостатки контрольной среды влияют на эффективность механизмов контроля и поэтому являются негативными факторами в оценке рисков) [3].

Однако учитывая то, что действия внутреннего аудитора не регламентированы законодательно, представляется важным, что при разработке подходов к оценке системы внутреннего контроля и методов такой оценки необходимо ориентироваться не только на интересы внутренних пользователей информации, но и учитывать критерии оценки системы внутреннего контроля, применяемые внешними аудиторами (рис. 2).



Рис. 2. Схема проведения оценки системы внутреннего контроля.

Понимание процесса оценки рисков аудируемого лица достигается путем выявления предпринимательских рисков или бизнес-рисков, которые могут привести к существенным искажениям финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица [1]

Проверяемый экономический субъект ведет свой бизнес в условиях действия отраслевых, нормативных и других внутренних и внешних факторов. Для реагирования на эти факторы руководство или лица, наделенные руководящими полномочиями, определяют цели, то есть планы компании в целом. Предпринимательские риски возникают как результат отклоняющихся условий, значительных событий, обстоятельств, действий или бездействия, которые могут отрицательно воздействовать на способность клиента достичь своих целей и осуществить стратегии, или как следствие постановки ненадлежащих целей и стратегий. Аналогично изменениям внешней среды ведение бизнеса также является динамичным, а стратегии и цели субъекта изменяются со временем.

Для обеспечения эффективной деятельности в современных условиях компания должна располагать учетной и контрольно-аналитической информацией, которая, с одной стороны, обеспечивает формирование достоверной бухгалтерской (финансовой) отчетности, с другой стороны, позволяет менеджерам и собственникам вырабатывать и принимать взвешенные стратегические и оперативно-тактические решения [5].

Система внутреннего контроля служит основой функционирования управленческой информационной системы, т.е. системы обработки и генерирования разнообразной внутренней и внешней информации, необходимой для принятия решений на всех уровнях управления.

Литература

1. Ахмедова Л.А. Организационно-методические основы аудита на унитарных предприятиях жилищно-коммунального хозяйства. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук/Астраханский государственный технический университет. Астрахань, 2004.
2. Гаджиев Н.Г. Неоценимый вклад в развитие бухгалтерской науки и аудита. [Текст]//Вестник Дагестанского государственного университета. 2007. № 5. - С. 86-89.
3. Гаджиев Н.Г., Ахмедов Л.З., Гаджиев Л.Н. Внутренний аудит в высших учебных заведениях: теория и практика его осуществления. [Текст] //Экономический анализ: теория и практика. 2008. № 11. - С. 2-12.
4. Мишучкова Ю.Г. Организация системы внутреннего контроля. [Текст]// Аудитор. - 2012. - №8.
5. Мусаева А.М., Сагадуллаева Г.М. Аудит внешнеэкономических операций: оценка рисков. [Текст] //Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2013. № 3 (3). - С. 319-321.

Гамзатова Н.Р.
ДГУ, кафедра аудита и экономического анализа
экономический факультет
студентка магистратуры 2 года обучения
ldgu@rambler.ru

Научный руководитель: Ахмедова Лаура Алаудиновна
к.э.н., доцент кафедры аудита и экономического анализа

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АУДИТА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Повышение качества производимых товаров работ и услуг существенно зависит от инвестиций. Сложившаяся ситуация, как на мировом, так на отечественном рынке свидетельствует о том, что устойчивое развитие предприятий невозможно без проведения активной политики в области инвестиционного характера деятельности.

Немаловажным фактором развития инвестиционной активности коммерческих организаций в настоящее время является поддержка Правительства РФ, которое принимает активное участие в совершенствовании инвестиционного климата в различных отраслях народного хозяйства, посредством принятия различных законов и постановлений, позволяющих, создать напимерупрощенные процедуры таможенного администрирования. За счет роста объемов зарубежных инвестиций имело место снижение стоимости услуг по подключению инвестиционных проектов (например, производственных установок, занимающих большую территорию) к инженерно-коммуникационной инфраструктуре и электросетям региона.

Проведение анализа является необходимой процедурой не только на этапе получения полной информации о состоянии потребительского рынка товаров, работ и услуг, об уровне конкуренции на нем и создании нового хозяйствующего субъекта, но и тесно связано с проведением управленческого аудита инвестиционной деятельности в коммерческих организациях. Пособредством осуществления анализа внутренней среды формируется система показателей эффективности не только производственной деятельности (речь идет о финансовом анализе и коэффициентах, рассчитываемых при его проведении), но и инвестиционной и неразрывно связанной с ней финансовой деятельностью посредством проведения оценки инвестиционной привлекательности проекта через показатели денежного потока от его возможной реализации.

Рассмотрим основные показатели эффективности, рассчитываемые в процессе анализа, как внутренней, так и внешней среды при проведении управленческого аудита инвестиционной деятельности в коммерческих организациях.

При проведении анализа внутренней среды аудитору необходимо уделить внимание следующим ключевым показателям:

- достижение целей предприятия, поставленных ею в текущем (исследуемом) периоде с помощью таких показателей, как рентабельность, производительность, условия благосостояния работников, удовлетворение потребностей покупателей и заказчиков;
- соотношение поставленных целей и задач;
- структура организации - достижение высоких финансовых результатов и последующее направление их на разработку и осуществление инвестиционных проектов во многом зависит от профессионально и эффективно выстроенной иерархии подразделений и системы подчинения;
- технологическая оснащенность и стандартизация производственного процесса согласно требованиям, предъявляемыми специализированными институтами стандартизации и сертификации;
- соотношение количества работников и объема работ, необходимых для достижения целей;
- профессиональные знания и навыки - регулярность повышения квалификации работниками всех звеньев хозяйствующего субъекта.

Бесспорным является тот факт, что работники являются основой любого хозяйствующего

субъекта, именно они формируют не только внутренний климат в организации, взаимодействуя друг с другом в процессе работы, но и могут оказывать непосредственное внешнее влияние посредством перехода на работу к конкурентам, неблагоприятных отзывов перед покупателями и заказчиками и т.д. В связи с этим, при проведении управленческого аудита необходимо уделить особое внимание тому, насколько развита в организации социальная направленность деятельности.

При проведении анализа внешней среды необходимо учесть, что внешняя среда любого хозяйствующего субъекта имеет две составляющие - микро и макросреда, которые каждая в своей степени оказывает влияние на финансово-хозяйственную деятельность, в частности, нефтеперерабатывающей организации.

Анализ внешней среды - это непрерывный последовательный процесс производимых действий, направленных руководством на определение, оценку и контроль внешних, по отношению к организации, факторов (как прямых, так и косвенных), с целью определения возможностей, сильных и слабых сторон и угроз. Отметим, что при проведении управленческого аудита инвестиционной деятельности в коммерческих организациях использование результатов проведенного анализа необходимо сводить в единую информационно-аналитическую базу (рабочий документ аудитора) с целью их компиляции, обобщения и разработки профилактических и/или оздоровительных мер в случае положительного и/или негативного их воздействия на инвестиционную деятельность хозяйствующего субъекта [3].

Так же необходимо обратить внимание и на сложившуюся систему управления процессом обработки и анализа финансовой информации о работе организации с целью сравнения фактических результатов деятельности с потенциальными возможностями, а также с деятельностью других организаций. Это позволяет организации вскрыть проблемы, на которые она должна обратить пристальное внимание, и выбрать лучшие пути осуществления ее деятельности.

В процессе анализа внешней и внутренней среды организации при проведении управленческого аудита необходимо проанализировать основные ключевые показатели, которые являются еще одним элементом при диагностировании инвестиционной привлекательности планируемого к осуществлению проекта.

К таким показателям можно отнести:

- величина прогнозируемой инфляции;
- темп экономического роста в исследуемой отрасли;
- курс валюты (необходимо рассматривать те национальные валюты по отношению к российскому рублю, в страны которых поставляется производимая продукция);
- величина таможенных экспортных пошлин, устанавливаемых Правительством РФ;
- степень влияния планируемого к осуществлению инвестиционного проекта на развитие смежных отраслей народного хозяйства (банковский сектор, транспорт, электроэнергия, металлургия, водоснабжение, газоснабжение и другие);
- налогообложение смежных отраслей при их участии в осуществлении инвестиционного проекта нефтеперерабатывающей организацией (определение бюджетной эффективности, как одной из главных составляющих управленческого аудита инвестиционной деятельности).
- величина социального эффекта (рост рабочих мест и снижение безработицы в регионе - возможная экономия федерального бюджета на выплатах пособий по безработице, развитие региона и другое).

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что управленческий аудит в настоящее время включает в себя комплекс аудиторских процедур, выполнение которых позволит решить одну из главных его целей - совершенствование системы управления и повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций.

Литература

1. Ахмедова Л.А. Организационно-методические основы аудита на унитарных предприятиях жилищно-коммунального хозяйства. Автореферат диссертации на соискание ученой

степени кандидата экономических наук/Астраханский государственный технический университет. Астрахань, 2004.

2. Гаджиев Н.Г. Неоценимый вклад в развитие бухгалтерской науки и аудита. [Текст]//Вестник Дагестанского государственного университета. 2007. № 5. С. 86-89.

3. Гаджиев Н.Г., Ахмедов Л.З., Гаджиев Л.Н. Внутренний аудит в высших учебных заведениях: теория и практика его осуществления. [Текст] //Экономический анализ: теория и практика. 2008. № 11. - С. 2-12.

4. Гаджиев Н.Г., Гаджиев Т.Н., Ахмедов А.З. Проблемы аудиторского контроля за внешнеэкономической деятельностью хозяйствующих субъектов. [Текст]//Региональная экономика: теория и практика. 2007. № 17. - С. 8-12.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ В ДОГОВОРЕ ПОДРЯДА

Качественная сторона оценки выполненных работ по договорам в настоящее время является достаточной актуальной проблемой. Одной из причин этого является отсутствие законодательно закрепленного определения понятия качество выполнения работ.

В связи с чем, в данной статье исследуется понятие качество выполнения работ, рассматриваются права заказчика в части получения качественно выполненных работ от подрядчика, а также приведена классификация недостатков выполнения работ и требований к качеству их выполнения.

Категория качества является важной составляющей договора подряда. Давая определение понятия качества можно сказать, что это совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям. Качество определяется мерой соответствия товаров, работ, услуг условиям и требованиям стандартов, договоров, контрактов, запросов потребителей.[1] Однако данное определение законодательно не закреплено. В гражданском кодексе определено лишь, что качество выполненной подрядчиком работы, должно соответствовать условиям договора. Таким образом, решающее значение при определении качества работы закон придает условиям самого договора.

В соответствии с гражданским кодексом ответственность за ненадлежащее качество работ несет подрядчик. Данная норма является диспозитивной, в связи с чем, стороны могут предусмотреть в договоре подряда условия, освобождающие подрядчика от ответственности за ряд недостатков произведенных им работ. Однако данные условия не распространяются на виновное действие или бездействие подрядчика.

Стоит отметить, что качество выполнения работ подрядчиком напрямую зависит от используемых им материалов. Согласно ст. 745 ГК РФ ответственность за качество материала несет предоставившая его сторона. Что касается ответственности подрядчика за качество материала, предоставленного для выполнения работ, то он отвечает по правилам об ответственности продавца за товары ненадлежащего качества .

В п. п. 3 и 4 ст. 720 ГК РФ дана классификация недостатков. В соответствии с указанными пунктами статьи можно выделить:

- явные недостатки;
- скрытые недостатки (которые не могли быть установлены при обычном способе приемки, включая умышленно скрытые подрядчиком).

По общим правилам, применяемым к договору подряда, заказчик должен сообщить подрядчику о явных недостатках при приеме работы, а о скрытых - в "разумный срок". Что касается договора строительного подряда, то подрядчик несет перед заказчиком ответственность за допущенные отступления от требований, предусмотренных технической документацией, строительными нормами и правилами в течение гарантийного срока. При обнаружении указанных недостатков заказчик также должен сообщить о них подрядчику в "разумный срок". В случае наличия спора пределы "разумности" срока определяет суд . При анализе ст. ст. 720 и 755 ГК РФ можно сделать вывод, что данный срок не должен превышать гарантийного и срока исковой давности.

Однако не стоит говорить, что ненадлежащее качество работ - это всегда результат недобросовестных действий подрядчика. Очень часто оно может быть вызвано не зависящими от подрядчика факторами. Кроме того, в силу диспозитивности п. 1 ст. 757 ГК РФ "договором

строительного подряда может быть предусмотрена обязанность подрядчика устранять по требованию заказчика и за его счет недостатки, за которые подрядчик не несет ответственности".

Что касается гарантийного срока, предъявляемого к качеству работ по договору подряда, то ГК РФ он не установлен. Есть лишь ограничение в п. 2 ст. 724 ГК РФ "разумного срока" обнаружения недостатков работ, а именно в пределах двух лет, если гарантийный срок не установлен на данный вид работ.

В п. 1 ст. 725 ГК РФ установлен лишь срок исковой давности, который составляет по договору подряда один год, а в отношении зданий и сооружений определяется по правилам ст. 196 ГК РФ и составляет три года.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: по мнению ряда ученых-цивилистов (М.И. Брагинский, В.В. Витрянский), несмотря на то что качество не является существенным условием договора подряда, оно достаточно широко используется в судебной практике. По мнению других ученых (см., например, комментариев к ГК РФ под редакцией Барина Н.А., Бевзюка Е.А., Беляева М.А), данное понятие не стоит абсолютизировать. Однако, с учетом вышеизложенного можно сказать что, категория качества выполнения работ по договору подряда имеет очень важное правовое значение и необходимо зафиксировать в законе ее определение. Кроме того, стоит указать ряд основных критериев, по которым можно оценивать результат работ как соответствующий понятию качества.

Законодательное закрепление определения данного понятия поможет устранить неоднозначность его толкования. При выполнении работ по договору подряда обязательно должны соблюдаться действующие стандарты качества, применяемые к данному виду работ, и контроль качества их выполнения. Для этого существует целый ряд законодательных, правовых актов, ГОСТов, СНИПов, Технических условий и иных показателей качества, требующих соблюдения при проведении подрядных работ.

Литература

1. Копылов О.Б. Гарантийное удержание как обеспечение качества выполненных подрядчиком работ по договору строительного подряда // Юрист. 2012. N 22. - С. 20 - 23.
2. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. ИНФРА-М, 2011/КонсультантПлюс.
3. Российское гражданское право: В 2 т. (том 1) отв. ред. Е.А. Суханов, «Статут» 2011/КонсультантПлюс.

ЗАКОН КАК НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АКТ

Одной из наиболее распространенных форм права считается нормативно-правовой акт, которым признается акт правотворческой деятельности компетентных государственных органов, который устанавливает, изменяет и (или) отменяет нормы права. По юридической силе нормативные акты делятся на законы и подзаконные акты. Рассмотрим особенности закона и его виды, а так же действие во времени и пространстве.

Закон – это нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принимаемый законодательным (представительным) органом по наиболее важным вопросам общественного развития [1]. Он обладает следующими признаками:

1. наделен высшей юридической силой, что дает закону верховенство в системе правовых актов.
2. издается представительным (законодательным) органом или народным референдумом.
3. обладает особой процедурой принятия, именуемой законотворческим процессом.
4. обязателен для исполнения, подкреплён государственным принуждением.
5. имеет письменную форму и соответствующие реквизиты.
6. содержит не персонифицированные нормативные предписания.
7. регулирует наиболее важные общественные отношения. [2]

В Российской Федерации различают следующие виды законов: Конституция, Федеральные конституционные законы, Федеральные законы, Кодексы, Законы субъектов РФ.

Конституция является основополагающим учредительным политико-правовым актом, закрепляющим конституционный строй, права и свободы человека и гражданина, определяющим форму правления и государственное устройство, учреждающий органы государственной власти.

Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам, предусмотренным и органически связанным с Конституцией РФ.

Федеральные законы и кодексы – это акты текущего законодательства, посвященные различным сторонам социально-экономической, политической и духовной жизни общества.

Законы субъектов РФ издаются представительными органами субъектов РФ и распространяются только на соответствующую территорию субъекта [3].

Для реализации правовых норм, содержащихся в нормативно-правовых актах, в том числе и в законе, очень важно установить время, пределы и границы их действия, а также круг лиц, на которых они рассчитаны. Закон, как и любой другой нормативный акт, имеет временные, пространственные и субъектные пределы своего функционирования [4].

Как правило, нормативный акт действует бессрочно, если в самом акте или акте о введении его в действие не предусмотрено иное. Действие нормативно-правового акта начинается с момента его вступления в силу и заканчивается с момента утраты им юридической силы. Наиболее распространенным моментом начала действия нормативного акта является истечение определенного срока после его опубликования. Некоторые законы обладают обратной силой, так называемой ретроактивностью, под которой понимается действие закона (или другой нормы права) в отношении событий, которые имели место до вступления закона в силу [5].

Относительно действий нормативных правовых актов в пространстве можно сказать, что закон и иные нормативно-правовые акты действуют на основе территориального и экстерриториального принципов. Территориальный принцип означает, что пределы действия закона в пространстве очерчены территорией государства и государственным суверенитетом, то есть норма-

тивно-правовой акт государства действует, прежде всего, на принадлежащей государству территории [6].

В современных условиях, когда национальные правовые системы стремятся приблизиться к международно-правовым стандартам, расширяются политические, торговые и иные связи государств, а также их сотрудничество в различных областях хозяйственной и экономической деятельности, особую значимость приобретает применение норм международного права к внутригосударственным отношениям.

Порядок, в соответствии с которым законы не распространяются на то или иное пространство или лиц, называется экстерриториальностью. Так, российские законы не действуют на территории иностранных посольств и консульств, расположенных в нашей стране, а дипломатические работники и другие официальные лица, представляющие иностранные миссии обладают определенным иммунитетом.

Для правильного применения и эффективности правовых норм имеет важное значение определение их действие по кругу лиц, то есть выяснение лиц, которым адресуется содержащиеся в нормативно-правовых актах нормы [7].

По общему правилу, Конституция, законы и иные нормативные акты распространяются на всех граждан, иностранцев, лиц без гражданства (апатриды), лиц, обладающие двойным гражданством (бипатриды), если одно из них является гражданством данного государства, а также на юридических лиц, действующих на территории государства, за исключением случаев, предусмотренных законодательными актами и международными договорами.

Рассмотрев особенности закона и его виды, а так же действие во времени, пространстве и по кругу лиц, мы можем отметить, что закон как нормативно правовой акт обладает высшей юридической силой, применяется для разрешения наиболее важных вопросов общественного развития. В Российской Федерации существует иерархическая система законов выступающей в качестве регулятора общественных отношений.

Литература

1. Беляева О.М. Теория государства и права в схемах: Учебное пособие, изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов-на-дону. Феникс 2015. – С. 59.
2. Скакун О.Ф. Теория государства и права: Учебник. – Харьков: Консум; Ун-т внутр. дел, 2000. – С. 74.
3. Мелехин А.В. Теория государства и права. Учебник. Москва. Маркет ДС, 2007. – С. 338-342 (Университетская серия).
4. Булгаков Д.А. Теория государства и права Учебное пособие-Алматы: Юридическая литература, 2004. – С. 111.
5. Клименко А.В. Теория государства и права: Учебн. пособие/А.В. Клименко, В.В. Румынина. - М.: Мастерство, 2002. – С. 224.
6. Теория государства и права. Курс лекций / Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Зерцало, 1998 – С. 103-109.
7. Основы государства и права: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы /Ред.О.Е. Кутафина. - М.: Юрист, 2001. – С.416.

Давлетова З.Э.
Дагестанский государственный университет
Экономический факультет
Студент бакалавриата, 3 курс
zukhra.davletova.97@mail.ru

Научный руководитель: Рабаданова Джамалия Аминуллаевна
к.э.н., доцент кафедры «Финансы и страхование» ДГУ

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

В настоящее время в условиях интеграции и глобализации экономики большое значение для социально-экономического развития страны играет уровень финансовой грамотности населения. Говоря о финансовой грамотности населения, речь идет не только о профессионалах, но и об основной части населения, не связанных профессией с экономической деятельностью. Под финансовой грамотностью населения следует понимать способность людей управлять своими собственными финансами наиболее эффективным способом.

Современный рынок финансовых услуг стремительно развивается под влиянием различных факторов, появляются новые продукты и услуги, требующие определенных знаний для их использования. Потребители финансовых услуг в лице широких масс населения зачастую не успевают получать знания и навыки, которые позволили бы им пользоваться этими услугами с наибольшей выгодой для себя.

Повышение финансовой грамотности играет очень важную роль, как для самого населения, так и для финансового рынка в целом. Недостаточно высокий уровень финансового просвещения может привести не только к ухудшению личного благосостояния граждан, но и к отрицательным последствиям в развитии финансового рынка, а также отрицательно сказывается на всей экономике в целом [4, с. 130].

Существует множество аспектов, касающихся решения проблемы финансовой грамотности населения. Прежде всего, необходимо уметь правильно рассчитывать свои бюджетные возможности. С помощью ведения бюджета можно свести к минимуму все ненужные затраты. Многие ошибочно полагают, что с увеличением их доходов раз и навсегда улучшится и их финансовое положение. Однако на деле зачастую рост доходов приводит к все большему росту потребностей, а следовательно – к росту расходов. Первым шагом на пути составления личного бюджета является именно учет доходов.

Вторым пунктом при составлении личного бюджета является учет расходов. Большинство людей не знают, куда уходят их деньги до тех пор, пока не начинают анализировать свои расходы за прошедшие периоды. По данным опроса, проведенного студентами экономического факультета Даггосуниверситета только 9% жителей Республики Дагестан ведут учет доходов и расходов, в то время, как 74% населения этого не делают, а только примерно знают, сколько денежных средств они получили, и сколько потратили. 17% населения затрудняются ответить, стоит ли вообще вести учет доходов и расходов [5, с. 125].

Особенно остро проблема финансового просвещения стоит на периферии, где население страны демонстрирует очень низкий уровень финансовой грамотности. К числу таких районов относится и Республика Дагестан. В этих районах уровень финансовой грамотности находится на критически низком уровне. Однако стоит заметить, что на сегодняшний день в республике проделывается огромная работа, направленная на повышение финансовой грамотности населения.

Реализация программы повышения уровня финансовой грамотности населения направлена на нахождение наиболее эффективных путей, способствующих решению сложившейся проблемы. К числу таких мероприятий относятся:

– проведение тренингов в области финансового планирования, разработки личного финансового плана, а также формирования и использования семейного бюджета для представителей целевой группы населения республики;

- проведение лекций по наиболее актуальным темам в области страхования, пенсионного обеспечения, банковского кредитования и банковских вкладов, защиты прав потребителей на финансовом рынке, а также вопросы, касающиеся налогообложения, прежде всего, налогов для физических лиц;
- повышение квалификации тьюторов и преподавателей, ответственных за проведение различных мероприятий и тренингов по повышению финансовой грамотности населения;
- разработка программы мероприятий в рамках «Дней финансового образования в Республике Дагестан».

В Дагестане, как и по всей России, вместе с учебным годом стартуют традиционные «Дни финансовой грамотности». Впервые эта программа была запущена 8 сентября 2011 года и приурочена ко «Дню финансиста», который был учрежден по указу Президента Российской Федерации в том же году. Тысячи волонтеров, работников финансовой сферы, привлекли внимание к столь важному празднику, благодаря чему этот день превратился в масштабное общественно-значимое начинание в сфере повышения уровня финансовой грамотности не только в самой республике, но и по всей России.

Таким образом, можно отметить, что уровень финансовой грамотности в регионе начинает постепенно повышаться в результате проведения различных мероприятий. Однако, не стоит путать такие понятия, как «финансовая грамотность» и «финансовая компетентность». Под «финансовой грамотностью» понимают именно уровень знаний и степень осведомленности, тогда как «финансовая компетентность» – это умение применить полученные знания на практике. Получив определенные знания, но, не имея при этом никаких навыков, невозможно добиться реального успеха в какой-либо деятельности. В связи с этим, уровень финансовой грамотности все еще остается сравнительно низким, несмотря на те усилия, которые были приложены для изучения финансовой сферы, так как потребители финансовых услуг мало доверяют финансовому сектору [6, с. 29].

По результатам опроса, проведенного студентами экономического факультета ДГУ, было выявлено, что наиболее востребованными финансовыми услугами в Республике Дагестан являются: зарплатная карта, потребительские кредиты, банковские вклады и страхование.

Для повышения уровня финансовой грамотности в Республике Дагестан необходимо уделять большое внимание национальным и религиозным факторам, которые вносят существенные изменения в значение различных услуг для населения, а также то, что большая часть населения республики проживает в сельской местности. Однако, в целом, основными направлениями повышения финансовой грамотности и просвещения являются:

1. Постоянное информирование населения
2. Защита прав потребителей финансовых услуг
3. Образовательные проекты [2, с. 5].

Литература

1. Александренок М. С. Финансовая грамотность населения как фактор развития региональной экономики // Экономика и управление. 2016. №1.
2. Бокарев А. А. Необходимо содействовать формированию у российских граждан разумного финансового поведения // Финансы. 2015. №9.
3. Камараева Е. Я., Максимов Н. А. Финансовая грамотность населения как индикатор уровня жизни // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. №4-10.
4. Кузина О. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. 2015. №8.
5. Петрикова И. В. Финансовая грамотность населения как составляющая потребительских знаний в финансовой сфере // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №11.
6. Черникова Л. И., Евстефеева С. А., Щербаков С. С. Финансовая грамотность населения: итоги и перспективы // Наука, образование, общество. 2015. №2.

Дайзиев Д.А.
магистрант экономического факультета
Дагестанского государственного университета
dzhabrail_001@mail.ru
науч. руководитель: к.э.н., доц., Исаев МурадГусейнович

АНДРАГОГИКА ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье внимание уделяется необходимости учета специфики взрослого населения в ходе повышения финансовой культуры. Важную роль играет так называемый «финансовый учитель», обладающий знаниями андрагогики. Актуально, по мнению авторов, процесс повышения финансовой грамотности взрослого населения в некоторой части возложить на специалистов Центрального банка и Министерства финансов с дальнейшим открытием центров финансовой грамотности в ВУЗах страны.

Ключевые слова: финансовая культура, центральный банк, министерство финансов, андрагогика.

Развитие финансово-экономического образования и повышение уровня финансовой культуры очень актуально, интересно и сложно для общества. Недооценить важность решения этой проблемы, а в условиях спада экономической конъюнктуры особенно, сложно.

Во-первых, это тесно связано с низким уровнем осведомленности граждан об основных столпах финансовой системы страны и работы личных финансов.

Во-вторых, резко выросла популярность финансовых рынков, которые сейчас для молодых людей являются источником доходов.

Практика финансового образования уделяет внимание тому, что деятельность по повышению финансовой культуры должна осуществляться с учетом специфики различного рода населения. Принципиально, иметь в виду возрастные характеристики населения.

Очень важно, чтобы для взрослого населения, выступающего в роли учащихся, обоснование того, для чего нужно изучать различного рода курсы и посещать мероприятия по повышению уровня финансовой грамотности. Опыт показывает, что специфика взрослой аудитории явно говорит о необходимости обучения с практической стороны: решение практических заданий и потребности в профессионально-личностном развитии.

При обучении взрослого поколения очень важна привязка теории именно к бытовым ситуациям и потребностям, выстраивание логики настоящих действий, основанной на анализе потребностей обучающихся. Следует уделить внимание и тому, что жизненный опыт взрослого поколения учащихся, по содержанию и размерам, во много раз превосходит опыт школьников или студентов. Опыт взрослых учащихся необходимо использовать как базу для изложения материала.

Необходимым элементом реализации различного рода программ повышения уровня финансовой культуры является важная роль учителя этой культуры. Собственный опыт и опыт зарубежных тренеров по финансовой культуре именно взрослого населения говорит о том, что только с уважением и искренностью к взрослым учащимся можно заполнить пробелы в их финансовом образовании, которые возникли вследствие недочетов школьного и высшего образования, так и вследствие низкого внимания к самообразованию. Именно поэтому в андрагогической работе финансового образования взрослых важна специфическая компетентность учителей и методик обучения.

Для взрослого, как и для ребенка, необходим особенный «финансовый преподаватель». В основном, сложности будут возникать с тем, что в стране нет единой системы подготовки компетентных кадров для приглашения к работе по повышению уровня финансовой культуры. Национальная программа повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации отводит роль «финансового гения» преподавателям школ, ВУЗов и социальным работникам.

Очевидно, что у некоторых есть прекрасные педагогические навыки, но напроць отсут-

ствуется финансово-экономическая компетентность, а у других есть опыт работы с финансовыми инструментами, но нет обучающих навыков, у третьих, социальных работников, - могут присутствовать навыки работы с возрастными группами населения, но совершенно нет педагогического и финансового опыта.

Многообещающим, по мнению авторов, является быстрое открытие и функционирование Центров финансовой грамотности (ЦФГ) на базе ВУЗов. Явными преимуществами таких центров при этом являются:

- 1) наличие материально-технической базы, накопленного научно-образовательного опыта, творческого потенциала студентов и преподавателей;
- 2) широкое привлечение к работе студентов ВУЗов;
- 3) схожесть образовательных и просветительских программ в сфере финансово-экономического образования и финансовой культуры.

Во всем многообразии пропагандистов финансовой культуры часто заметны мнения, что уровень финансовой культуры в стране итак низок, поэтому, даже при малейшем росте это пойдет на пользу рынку и обществу. Но, действительно благое деяние в сфере повышения уровня финансовой культуры пойдет на пользу, если у руля встанут компетентные педагоги-финансисты, а вся деятельность не превратится в бизнес, а будет направлена на повышение уровня общего благосостояния населения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ, СОВЕРШАЮЩИХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ АКТЫ

Одним из самых опасных деяний, представляющих серьезную угрозу современному государству, обществу и личности является терроризм.

Проявления терроризма в стране вызывают резкий общественный резонанс. У людей появляется тревога за свою безопасность, безопасность родных и близких. Террористические акты совершаются с особой жестокостью и рассчитаны на определенный психологический эффект, т.е. посеять страх в обществе. Кроме того, они направлены на устрашение всех, кто не согласен с террористами.

В данной связи представляется необходимым изучить психологический портрет лиц, способных к совершению актов терроризма.

Рощин С.К. предлагает три психологические модели личности террориста:

1. психопат-фанатик. Он руководствуется своими убеждениями - религиозными, идеологическими, политическими и искренне считает, что его действия, независимо от их результатов, полезны для общества;
2. фрустрированный человек, т.е. чувство фрустрации порождает у него тенденцию к агрессивным действиям;
3. человек из ущербной семьи, т.е. жестокое обращение с детьми, дефицит добрых, уважительных отношений, отсутствие материнского внимания [7].

По мнению Ениколопова С.Н., существуют два типа террористов: террористы с высоким интеллектом, уверенные в себе, обладающие высокой самооценкой, стремящиеся к самоутверждению; террористы, не уверенные в себе, неудачники со слабым «Я» и низкой самооценкой. Основными чертами обоих типов являются высокая агрессивность, постоянная готовность защитить свое «Я», стремление самоутвердиться, чрезмерная поглощенность собой, незначительное внимание к чувствам и желаниям других людей, фанатизм.

Витюк В.В. и Эфиоров С.А. считают, что террористам свойственны такие черты как предельная нетерпимость к инакомыслию, ненависть к существующему строю и обостренное чувство отчужденности.

Таким образом, для всех террористов характерно презрение к человеческой жизни, все они считают возможным ради достижения высокой, с их точки зрения, цели жертвовать жизнью ни в чем не повинных людей.

На наш взгляд, в террористы привлекаются люди социально неприспособленные и малоуспешные. Они плохо учились в школе и в вузе, не смогли сделать карьеру, добиться того же, что их сверстники. Это люди, которые всегда страдали от одиночества, у них не складывались отношения с представителями противоположного пола. Следовательно, они были везде отстающими, и нигде не чувствовали себя по-настоящему своими.

По данным опросов террористов, рядовые участники террористической деятельности вступили на путь терроризма по ряду идейных соображений, связанных с мстостью за погибших родственников, друзей, разрушенное жилье, присоединением к единомышленникам по принципу ложного патриотизма (защита своего отечества, народа и государства от врагов), а также связанных со страхом возможного преследования со стороны местной власти или боевиков в случае неприсоединения к сопротивлению и т.п. Кроме того, в террористической среде распространен обман на религиозной почве, характеризующийся неверной трактовкой ислама. Применительно к России преступная деятельность террористов выражена в действиях, направленных на подрыв суверенитета Российской Федерации, отделение от нее Северо-Кавказского региона, образование

исламского государства [6, с.46]. Полагаем, что именно экстремистко-сепаратистская направленность современного российского терроризма, как вида экстремизма, является основной угрозой национальной безопасности Российской Федерации, так как этносепаратистские конфликты, как проявления экстремизма, несовместимы с утвержденными в Конституции РФ основами государственной и общественной жизни [5, с.30].

Следует отметить, что в абсолютном большинстве случаев, террористы – это молодые люди, среди которых несовершеннолетние принимают активное участие в национальном и религиозном терроризме [1, с.280]. Именно молодые люди, в силу своей инфантильности «легко попадают на крючок радикального национализма, социальных и религиозных идей» [9, с.193]. Привлечение подростков к совершению террористических актов удобно для организаторов, так как подростки в силу слабого развития инстинкта самосохранения более смело идут на совершение преступления, меньше задумываются о его последствиях и не обращают на себя особого внимания со стороны правоохранительных органов.

Среди террористов много лиц, которые в детстве, молодости подвергались унижениям, не могли самоутвердиться. Это люди, которые не смогли реализовать свои идеи.

Террористы считают свои действия вынужденными, так как другие средства не позволили им достичь поставленных целей. Террорист оправдывается тем, что к действиям его якобы побудило нарушение в обществе справедливости или неосуществление каких-то его прав.

Среди террористов преобладают мужчины. Однако женщины также участвуют в террористической деятельности и им отводится роль исполнителей-смертников («невесты Аллаха», «черные вдовы»). В некоторых террористических акциях количество женщин-террористок может достигать половины всех участников преступления [8, с.28-38].

Среди исполнителей террористических актов преобладают люди, принявшие ислам, сторонники ваххабизма (крайне реакционное религиозно-политическое экстремистское течение в суннитском исламе) [3, с.38], добровольно вступившие в члены незаконных вооруженных формирований, прошедшие военную и религиозную подготовку в разведывательно-диверсионных лагерях, располагающихся на территории нашей страны или за границей.

В заключение хотелось бы отметить, что в условиях современности, в деле противодействия терроризму, значительную роль призвано сыграть систематическое исследование личности террориста, социально-психологических факторов, которые могут способствовать росту числа террористов. Затем, на основе этого выработать меры по борьбе с этим опасным злом современного мира.

Литература

1. Антонян Ю.М. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование. - М., 2001. - С.280.
2. Витюк В.В., Эфиров С.А. «Левый» терроризм на Западе: история и современность. - М. 1987. - С. 222-223.
3. Дорохов Н.И. Портрет современного террориста: нравственно-психологические и личностные аспекты // Военно-политический журнал. 2006. №5. - С.38.
4. Ениколопов С.Н. Терроризм и агрессивное поведение // Национальный психологический журнал. 2006. - С. 28-32.
5. Кашепов В.П. Квалификация преступлений экстремистской направленности // Уголовное право. 2007. №3. - С.30.
6. Красильников А. Личность террориста: криминологический аспект // Законность. 2008. №5. С.46.
7. «Круглый стол» по изучению феномена терроризма // Психологический журнал. 1995. №4.
8. Латышева М. Женщины-террористки. - М.: Эксмо, 2008. - С.28-38.
9. Сукиасян С.Г. История болезни цивилизации: диагноз терроризм (попытка психопатологического анализа). - Ереван, 2005. - С.193.

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖИЗНИ, СОВЕРШАЕМЫХ ЖЕНЩИНАМИ

Чтобы лучше познать преступность в целом, так и составляющие ее виды преступлений, необходимо выявить их причины и условия. Не случайно говорят, что истинное знание есть знание причин [1]. Без анализа и исследования причин и условий преступлений против жизни, совершаемых женщинами, невозможно осуществлять эффективное предупреждение указанных преступлений. Несмотря на то, что в криминологической науке накоплен значительный опыт исследования проблемы причин и условий преступности и конкретных преступлений, она остается одной из наиболее дискуссионных в криминологии и, как отмечал Г. А. Аванесов, относится к категории «вечных» [2].

Что же такое причины и условия конкретного преступления? Одни ученые полагают, что это «явления и процессы, которые вызвали у конкретного индивида решимость совершить умышленное преступление или привели его к совершению преступления по неосторожности» [3].

Другие авторы считают, что это есть взаимодействие сформировавшихся негативных нравственно-психологических свойств личности, с внешними объективными обстоятельствами, которое порождает намерение и решимость совершить конкретное преступление, либо способствует этому» [4]. Таким образом, причины конкретного преступления заключаются, прежде всего, в негативных нравственно-психологических свойствах и качествах индивида, в силу которых он и избирает преступный, то есть противоречащий нормам уголовного закона, способ своего поведения.

На наш взгляд, причины и условия преступлений против жизни, совершаемых женщинами, представляют собой взаимодействие негативных нравственно-психологических свойств и качеств женщин, сформировавшихся под воздействием неблагоприятных социальных условий, и тех конкретных жизненных ситуаций, в которых они оказываются и которые порождают у них решимость совершить посягательство на чужую жизнь и способствуют достижению ими преступного результата.

Насильственные преступления, их причины и условия всегда привлекали к себе внимание криминологов [5]. Так А. И. Долгова отмечает, что причины и условия названных преступлений заключаются в следующем:

- уродливое формирование личности с раннего детства;
- алкоголизация и наркотизация значительной части граждан страны;
- отрицательные взгляды, привычки, традиции, обуславливающие разрешение конфликтов насильственным путем;
- уверенность в том, что можно избивать своих жен и детей, применять к ним иные формы насилия;
- криминальные взгляды и установки преступной среды;
- стремление к самоутверждению любым, в том числе и насильственным путем и некоторые иные [6].

Рассматривались учеными причины и условия насильственных преступлений, совершаемых именно женщинами. Так по мнению С. А. Поповой, они заключаются: в возрастании экономических аспектов неприятия женщины в качестве работницы, в неполной востребованности на рынке труда молодых женщин, в безработице, низком уровне образования и низкой квалификации; в правовом нигилизме; распространении алкоголизации, наркотизации, проституции среди женщин, деформации нравственных и правовых установок; в отсутствии действенных государственных и общественных институтов помощи женщинам в сложных жизненных ситуациях; в несвоевременном выявлении правоохранительными органами криминогенных семейных ситуаций; в снижении ценности человеческой жизни и др.

М.М. Гитинова, в свою очередь, отмечает, что на женскую насильственную преступность оказывают влияние следующие негативные явления и процессы, существующие в российском обществе:

- вытеснение женщин из сферы общественного производства, слабости правового регулирования женского труда;
- не востребованность на рынке труда женщин, особенно молодого возраста;
- ослабление роли, в том числе воспитательной, семьи;
- расслоение российского общества по уровню доходов;
- изменение жизненных ориентиров и целей женщин;
- криминогенность культуры, насаждаемой средствами массовой информации;
- возросшие в обществе напряженность, конфликтность, враждебность;
- распространенность среди женщин алкоголизма, наркомании, проституции, бродяжничества [7].

Мы также, учитывая, первостепенное влияние на преступное поведение женщин социальных недостатков и противоречий, попытаемся объяснить причины преступлений против жизни, совершаемых женщинами. Можно выделить три группы причин и условий преступлений против жизни, которые совершают женщины:

- недостатки, порождающие преступления против жизни, совершаемые женщинами, общесоциального характера;
- недостатки, порождающие преступления против жизни, совершаемые женщинами, существующие в их непосредственном окружении;
- личностные недостатки конкретных женщин, совершающих преступления против жизни.

Именно в обществе существуют всевозможные недостатки и противоречия – экономические, социально-экономические, политические, духовно-нравственные, правовые, – которые порождают преступность и ее конкретные преступления, в том числе в виде посягательств на жизнь, совершаемых женщинами.

Подводя итог данной работы можно сделать вывод о том что, причины и условия преступлений против жизни, совершаемых женщинами, представляют собой совокупность негативных явлений и процессов, существующих в общественной жизни (прежде всего, экономических, духовно-нравственных, организационно-управленческих), в непосредственном окружении женщин (семейное неблагополучие, недостатки, существующие в трудовых коллективах), а также личностных недостатков самих женщин (алкогольная и наркотическая зависимость, низкий образовательный уровень, агрессивность и жестокость как черты характера, наличие психических отклонений, предшествующего противоправного опыта).

Литература

1. Мир философии. Книга для чтения: в 2 ч / сост. П. С. Гурвич, В. И. Столяров. М., 1991. Ч. 1. - С. 490.
2. Аванесов Г. А. Криминология и социальная профилактика. М.: Академия МВД СССР, 1980. - С. 170.
3. Криминология: учебник. М.: Юридическая литература, 1976. - С. 124.
4. Алексеев А. И., Сахаров А. Б. Причины преступлений и их устранение органами внутренних дел. М.: МВШ МВД СССР, 1982. - С. 4.
5. Антонян Ю. М. Жестокость в нашей жизни. М.: Щит-М, 1997; Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. М.: Инфра-М, 2007 и др.
6. Попова С. А. Особенности формирования личности женщины-преступницы // Здоровье нации и национальная безопасность: криминологические и правовые проблемы / Криминология: учебник / под ред. А. И. Долговой. - С. 583–584.
7. Гитинова М. М. Криминологическая характеристика совершаемых женщинами преступлений против жизни и здоровья (по материалам Республики Дагестан). С. 18.

Загирбеков А.З.,
магистрант 2-го года обучения, экономический факультет,
Дагестанский государственный университет, Россия, г.Махачкала
Научный руководитель: Султанов Г.С.,
к.э.н., доцент кафедры «Аудит и экономический анализ»,
Дагестанский государственный университет, Россия, г.Махачкала

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОЦЕНКИ БИЗНЕСА

Выбор подхода и метода оценки бизнеса имеет большое значение, так как от его целесообразности и корректности зависит точность результата оценки и возможность его применения в будущем. Выбор методики прежде всего определяется целями оценки и дальнейшими перспективами развития бизнеса. Каждый метод оценки бизнеса имеет свои условия и алгоритмы применения гарантирующие достоверность полученной оценочной стоимости объекта. Оценщик не обязан использовать все имеющиеся методы, а может ограничиваться лишь теми, которые больше всего соответствуют ситуации. Однако ему необходимо обосновать выбор того или иного подхода и метода. Обоснование выбора обязательно приводится в отчете об оценке.

Существуют определенные приемы, ограничивающие перечень методов оценки стоимости бизнеса для каждой конкретной ситуации, и отражающие алгоритм выбора методов (см. рисунок).

На первом этапе выбора методов должны быть четко определены:

- цель, ради которой проводится оценка;
- используемый стандарт стоимости который зависит от цели оценки и определяет выбор методов оценки (например, инвестора интересует прежде всего инвестиционная стоимость, и он соответственно отдаст предпочтение доходному подходу);
- доля оцениваемой собственности; одни методы предпочтительнее использовать при оценке контрольных пакетов, другие - при оценке миноритарных пакетов;
- объем доступной информации; если оценщик не имеет достаточного количества данных по сопоставимым компаниям, то он не сможет использовать рыночный подход; если же не имеет информации о денежных потоках, то он не сможет использовать доходный подход.

На втором этапе выбора методов оценки проводится анализ как отраслевых факторов, так и факторов на уровне компании. Отраслевые факторы анализируются по следующим параметрам: перспективы развития отрасли, прошлая и ожидаемая доходность в отрасли, степень отраслевого риска. Факторы на уровне предприятия должны отражать темпы роста доходов оцениваемого предприятия, динамику его финансовых показателей, зависимость от покупателей и поставщиков. Выбор методов оценки в большей степени зависит от характеристик объекта, а не от отраслевых факторов.

На третьем этапе оценщику необходимо определить, какие использовать методы: основанные на анализе активов или же на анализе доходов.

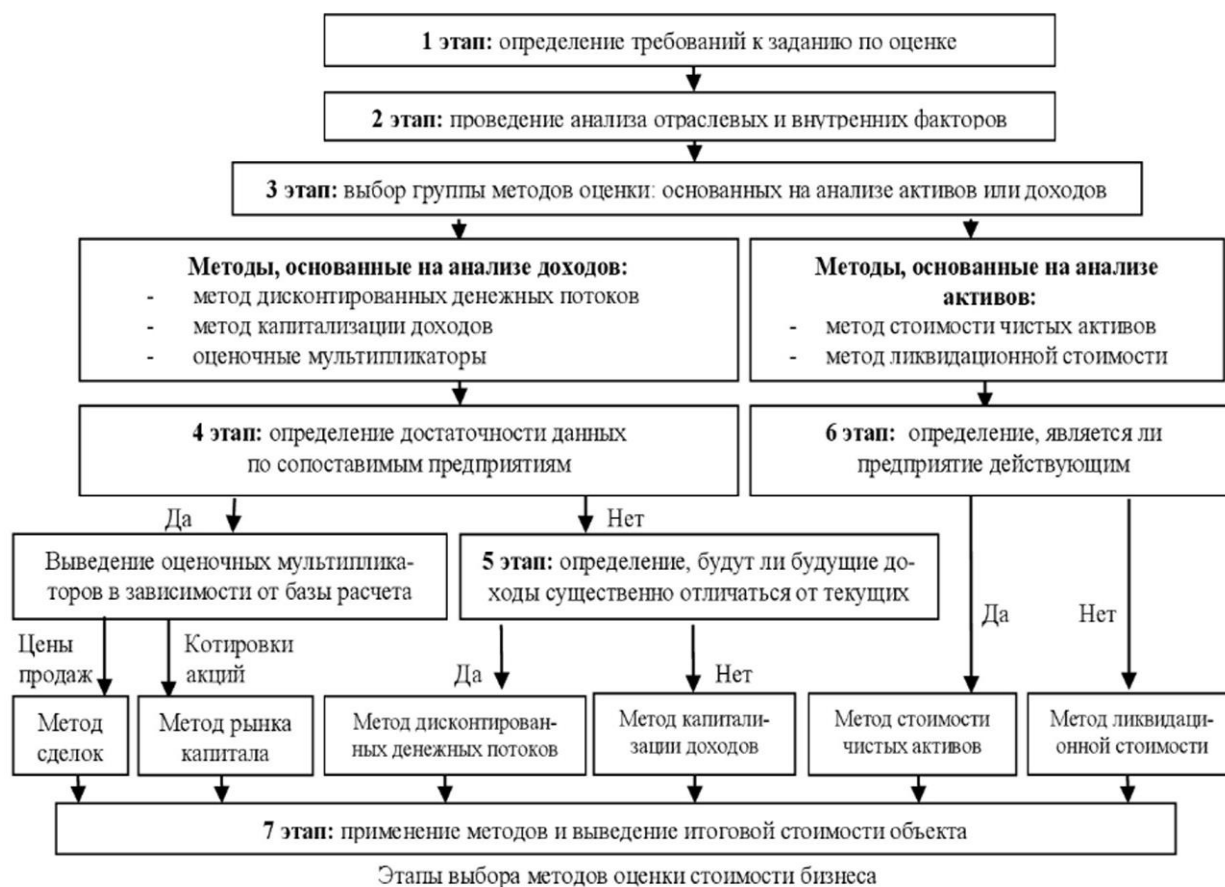
На четвертом этапе оценщик анализирует достаточность и качество информации по сопоставимым компаниям. Если оценщик находит необходимое число сопоставимых компаний, то он рассчитывает мультипликаторы и использует их в методе рынка капитала и методе сделок. Если оценщик не может найти такой группы предприятий, то оценка проводится с помощью методов, основанных на исследовании доходов, сравнительный подход не используется, а оценка проводится методами капитализации доходов или дисконтированных денежных потоков.

На пятом этапе оценщик должен спрогнозировать динамику будущих доходов и сравнить ее с текущими доходами. Если будущие доходы предприятия будут существенно

отличаться от текущих, то используется метод дисконтированных денежных потоков, в противном случае можно применить метод капитализации доходов.

На шестом этапе (если используются методы, основанные на анализе активов) определяется, является ли предприятие действующим или же оно стоит на пороге ликвидации. В первом случае наиболее приемлем метод стоимости чистых активов, во втором - метод ликвидационной стоимости.

Седьмой этап. Как правило, в процессе оценки бизнеса используются несколько подходов и методов, которые приводят к различным результатам. Отсюда возникает задача согласования этих результатов и получения итоговой стоимости объекта. Прежде всего оценщик должен убедиться, что приемы и методы оценки используются логично и последовательно, опираются на всю имеющуюся информацию и дают достоверные ответы на вопросы заказчика. Обязательно проверяется качество и полнота использованной информации, методика и техника расчетов, а также их соответствие целям оценки и виду оцениваемой стоимости объекта.



Этапы выбора методов оценки стоимости бизнеса

Существуют два основных способа согласования результатов:

- нахождение итоговой стоимости бизнеса как среднеарифметической величины полученных результатов в условиях равнозначности всех использованных подходов и методов к оценке бизнеса;
- нахождение итоговой стоимости как средневзвешенной путем анализа преимуществ и недостатков использованных методов и присвоения определенных весов соответствующим результатам оценки. Точность и достоверность итоговой стоимости зависят от квалификации и опыта оценщика.

Содержательный состав комплекса процедур, связанных с процессом оценки стоимости бизнеса, определяется этапом, на котором находится принимаемое управленческое решение. Общепринятым считается проведение процесса стоимостной оценки предприятия на основе заключения договора с организациями, специализирующимися на выполнении по-

добного вида работ. В этом случае предполагается привлечение экспертов-оценщиков и других специалистов (например, аудиторов, прогнозистов, финансистов), в задачу которых входят проведение обследования предприятия, сбор и обработка необходимой информации, написание подробного отчета, включающего результаты проведенных расчетов, и формулирование окончательного заключения. При реализации этого подхода с большой вероятностью гарантируется получение достаточно точных результатов оценки стоимости предприятия.

Вместе с тем выполнение работ по договору оценки является длительной, трудоемкой и весьма дорогостоящей процедурой. Она занимает несколько месяцев (в зависимости от размера предприятия) и требует существенных финансовых затрат со стороны заказчика. По данным литературных источников, приведенным в сети Интернет, а также с учетом риэлтерской практики, суммы вознаграждения, фигурирующие в договорах оценки, составляют 8—10% от установленной стоимости оцениваемого объекта.

Литература

1. Гаврилин Е.В., Гаврилина Е.Ю. Развитие подходов к оценке стоимости акций акционерных обществ, созданных в процессе приватизации государственных предприятий // Финансы и кредит. 2005. № 26 (194). - С. 51-59.
2. Глотова Д.В. Измерение интеллектуального капитала в процессе оценки стоимости предприятия // Економічний часопис-XXI. 2013. Т. 2. № 9-10. - С. 18-21.
3. Лукичёва Л.И. Управление процессами коммерциализации и оценки стоимости интеллектуального капитала наукоёмких предприятий // Менеджмент в России и за рубежом. 2010. № 5. - С. 113-121.
4. Михайлова Е.А. Учет фактора ликвидности в процессе проведения оценки стоимости предприятия (бизнеса) // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2016. № 7. - С. 45-46.
5. Ромашов А.В. Формирование показателей оценки бизнес-процессов в системе управления стоимостью высокотехнологичного предприятия // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2009. № 9. - С. 75-79.
6. Сарилова О.А. Методы оценки влияния нематериальных активов на процесс роста стоимости предприятия // Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2011. № 2. - С. 183-192.

Ибрагимова П.К.
Дагестанский государственный университет
Экономический факультет, кафедра политэкономии
Студент бакалавриата, 3 курс
patya.ibragimova.2014@mail.ru

СЕЛЬСКИЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА: ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ К РЫНОЧНЫМ УСЛОВИЯМ

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современных условиях адаптация домохозяйств к рыночным условиям определяется устойчивым доминированием неадекватных рыночным норм, ценностей и установок. Сформировались подобные установки как под влиянием прошлого опыта функционирования в административной экономической системе, так из-за отрицательного воздействия кризиса, связанного с переходом к рыночной экономике [4, с. 55].

Анализируя социально-экономическую адаптацию домохозяйств к рыночным условиям, можно выделить две группы проблем.

Во-первых, сельские домохозяйства в условиях трансформации экономики попали в противоречивую ситуацию: с одной стороны, происходило расширение формальных прав и свобод граждан, а с другой – произошло изменение социально-экономических возможностей индивидов и сокращение возможностей воплощения в жизнь различных поведенческих стратегий.

Во-вторых, трудность адаптации сельских домохозяйств к рыночным условиям обусловлена национальными особенностями и спецификой конкретно-исторического опыта.

В Дагестане еще не действуют в полной мере основополагающие рыночные принципы, что приводит к бедности большинства домохозяйств, доход которых становится временным и трудно прогнозируемым. Из-за чего основным механизмом адаптации сельских семей к рыночным условиям становится приусадебное хозяйство, где они выращивают продукцию, как для личного потребления, так и на продажу [1, с. 56]. Но эти натуральные и полунатуральные хозяйства не всегда эффективны и не обеспечивают спрос полным набором всех товаров и услуг, и необходимы лишь для спасения домохозяйств от бедности и нищеты.

Часто земледельцы и фермеры испытывают значительные трудности при ведении своего хозяйства. Например, трудность обработки земельных угодий, расположенных в горной местности, снижение плодородности земель, из-за неправильной организации сельскохозяйственного процесса и полного отсутствия милиарационных работ и т.д. Но наиболее проблемным для сельских домохозяйств является процесс реализации произведенной сельскохозяйственной продукции.

Сельскохозяйственное производство может быть основано на фермерских и на личных подсобных хозяйствах. Подсобные хозяйства имеют достаточно предпосылок и резервов для последующего расширения и постепенного перерастания в высокотоварный частный сектор сельского хозяйства. Возможно, что рост товарности и последующее за этим увеличение накопленных предпринимательских способностей у сельских домохозяйств создадут ту среду, на которой вырастут узкоспециализированные, технически оснащенные и высокопроизводительные фермерские хозяйства.

Но для этого необходимо провести ряд конкретных мер, которые помогли бы направить процесс реформирования сельского хозяйства в нужное русло. Так, необходимо снять все преграды, которые ограничивают развитие личного подворья, создать правовую базу и систему государственной поддержки и стимулирования личного подсобного хозяйства, направить государственные инвестиции, предназначенные для села, на развитие производственной и социальной инфраструктуры сельской глубинки, способствовать возникновению конкурентной среды [2, с. 99].

Развитие сельского хозяйства должно быть основано не только на выращивании сельско-

хозяйственной продукции, но и на создании предприятий пищевой промышленности, позволяющих перерабатывать эту продукцию.

Кроме сельскохозяйственной деятельности, есть и другие направления обеспечения условий адаптации сельских домохозяйств к рыночным условиям. Например, в дагестанских селах возможно возрождение и развитие национальных ремесел, таких как ковроделие, гончарное производство, производство серебряных изделий и т.д.

В тоже время эти же самые центры художественного ремесла, могут стать центрами развития туризма в Дагестане. Так, в последние годы в России распространяется такое относительно новое и перспективное направление как сельский туризм (агротуризм). Это направление может стать одним из важнейших источников получения доходов для сельских домохозяйств и рыночной нишей для многих сельских предпринимателей. [5, с. 140].

Таким образом, адаптация к изменяющимся экономическим условиям объективно ставит проблему совместимости новых форм и методов хозяйствования и социальной природы крестьян, проблему гармонизации и взаимодействия экономических и социальных потребностей и интересов. В связи с этим возникает необходимость разработки новых подходов к формированию социальной политики в отношении сельского населения на местном и федеральном уровнях.

Литература

1. Абдуллаева З.М. Финансы домохозяйств: региональные особенности (на примере Республики Дагестан) // Финансы и кредит. 2010. №3.
2. Барлыбаев А. А. Адаптация крестьян к рыночным условиям хозяйствования.
3. Бессокирная Г. П. Происходит ли «разложение крестьянства» в реформирующейся России? // Социология села. 2014.
4. Великий П. П., Морехина М. Ю. Адаптивный потенциал сельского социума // Социология села. 2004.
5. Волков С. К. Развитие агротуризма как фактор повышения конкурентоспособности сельской территории // Менеджмент в России и за рубежом. 2013. №3.
6. Дибиргаджиев В. М., Абуталимова З. С. Экономическое положение домохозяйств Республики Дагестан // Вестник ДГУ. 2013. №5.

*Изотова В.В. Исхакова Х.М.
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал) СКФУ в г. Пятигорск, юридический факультет
Студенты бакалавриата, второй курс
miss.khalimat@yandex.ru;
vika120120@rambler.ru*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНОВ РФ (НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ)

Данная статья посвящена анализу социальной и экономической безопасности российских регионов и разработки комплекса государственных мер по их повышению. Особое внимание акцентируется на механизме формирования показателей социальной и экономической безопасности отдельно взятого региона - Ставропольского края.

Ключевые слова: социальная и экономическая безопасность региона, комплекс государственных мер.

Оценка уровня экономической безопасности региона в настоящее время приобретает особое значение, поскольку она определяет возможность реализации национально-государственных интересов, устойчивую дееспособность хозяйствующих субъектов, достойные условия жизнедеятельности населения, возможность интеграции с экономикой страны и показывает региональную независимость. Сущность экономической безопасности региона состоит в возможности и способности ее экономики поэтапно улучшать качество жизни населения, обеспечивать социально-экономическую и общественно-политическую стабильность региона.

Одним из основных элементов обеспечения экономической безопасности является выявление угроз, своевременное устранение которых способно эффективно развивать экономику всей страны в целом. Вследствие чего, приступая к рассмотрению угроз экономической безопасности Ставропольского края, надлежит обозначить динамику развития экономической системы страны.

Наиболее острыми угрозами в Российской Федерации в современный период предстают наиболее значимые и нарастающие проблемы общества.

В первую очередь, это низкий уровень жизни населения, увеличение имущественной дифференциации населения, что в свою очередь ведет к нарушению социального согласия между гражданами – как непосредственными субъектами экономических отношений.

Для решения данных проблем на территории Ставропольского края на основании закона «О государственной помощи населению в Ставропольском крае» от 10.10.2013 г. устанавливаются правовые и организационные основы оказания государственной социальной помощи за счет средств бюджета Ставропольского края малоимущим семьям и малоимущим одиноко проживающим гражданам, в целях предотвращения дальнейшего преимущественного роста массы бедных, неуверенных в своем будущем граждан [2, с. 24].

Также, одной из наиболее острых проблем предстает низкая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий, разрушение научно – технического потенциала.

Основной целью Правительства Российской Федерации является создание конкурентоспособной экономики, обеспечивающей лидерство страны на международном рынке. Ведь конкурентоспособность представляет собой один из главных регуляторов современной экономики.

Однако в свете последних событий на политической арене, произошли определенные позитивные сдвиги в данной сфере, касающиеся импортозамещения товарами, изготавливаемыми отечественными производителями.

Вот как высказывается по этому поводу первый зампред правительства края Николай Великдандь: «При тех ограничениях, которые ввели на территории РФ, мы сразу разработали очень большую систему по импортозамещению... Мы разработали 34 проекта на 126 миллиардов рублей до 2020 года... Это теплицы, это конструкция мелиоративных систем, промышленное производство плодов, производство прудовой рыбы» [3, с. 57].

Безусловно, одной из глобальных проблем остается криминализация общества и хозяйственной деятельности, вызванная в первую очередь развитием так называемой «теневой» экономики.

Опасность такой экономики для государства состоит в том, что она в разы уменьшает налогооблагаемую базу и непосредственно величину собираемых налогов. И одной из ключевых задач в данном направлении является недопущение дополнительного роста налоговой нагрузки на субъекты малого и среднего предпринимательства.

Примером такой политики может послужить утверждение Правительством Ставропольского края закон о нулевой ставке для индивидуальных предпринимателей, что поможет решить вопрос занятости населения и приведет к росту отчислений в бюджет и различные фонды. Уместно обозначить экономику Ставропольского края – как многоотраслевой промышленно-аграрно-рекреационный комплекс. По уровню развития и разнообразию отраслей промышленности Ставропольский край относится к ведущим в Российской Федерации. Наибольший удельный вес занимают химическая и нефтехимическая промышленность, пищевая промышленность, электроэнергетика и т.д. Многие предприятия края имеют общероссийское значение, являясь единственными или крупнейшими производителями отдельных видов продукции в стране.

Продукция ведущих предприятий края пищевой промышленности обеспечивает 9-12% потребительского рынка страны. Основной целью региональной инвестиционной политики является создание условий для привлечения инвестиций в эффективные и конкурентоспособные производства и виды деятельности, способные обеспечить создание собственного инвестиционного потенциала края и содействовать адаптации других отраслей и производств к рыночным условиям [1, с. 60].

Существующая социально-экономическая ситуация в Ставропольском крае с проблемами и недостатками в ее развитии, говорят о необходимости обеспечения экономической безопасности.

Экономическая безопасность региона выражается в следующем:

- возможности поддерживать основные показатели экономической безопасности в специально установленных научно обоснованных пределах;
- возможности проводить самостоятельную экономическую политику в регионе;
- возможности самостоятельно принимать меры по локализации кризисных экономических явлений в регионе и т.д.

При исследовании проблем экономической безопасности Ставропольского края должны учитываться многочисленные региональные особенности, важнейшими из которых являются:

- географическое местоположение региона;
- положение региона как крупного экономического, научного и культурного центра, а также транспортного узла общенационального значения;
- учет особенностей региона как крупного агропромышленного производителя общенационального значения.

Реализация стратегических целей определенных региональными органами должны способствовать интенсивному развитию производства, повышению уровня законодательной базы, внедрению в производство высокотехнологичных, научно-обоснованных проектов, увеличению инвестиций в сельском хозяйстве, созданию большого числа рабочих мест с достойной заработной платой, повышению уровня жизни.

Литература

1. Бешкорева В.Ю. Инвестиционный климат и привлекательность СКФО// Сборник: Актуальные вопросы экономического развития регионов Материалы Международной научно-практической конференции. Пятигорский филиал ФГБОУ ВПО Российский государственный торгово-экономический университет, Рекламно-информационное агентство на Кавминводах. 2013. - С. 60-77.
2. Думова И.И. Стратегическое управление регионом на основе региональной программы развития // Федеративные отношения и региональная социально-экономическая политика. - 2010. - № 7. - С. 24 - 25.
3. Гранберг А.Г. Региональная экономика и региональная наука в России: десять лет спустя // Регион: экономика и социология. - 2005. - № 1. - С. 57 - 82.

РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНФЛЯЦИИ ЦБ

В этой статье рассмотрены причины последствия, а также меры государства против инфляции в России.

Инфляция является одной из серьезных проблем экономики различных стран, в том числе и России. Проблема инфляции проявляется в повышении общего уровня цен на товары и услуги.

При инфляции за одну и ту же сумму денег по прошествии некоторого времени можно будет купить меньше товаров и услуг, чем прежде.

Она стала одной из центральных проблем для России в ходе социально-экономических преобразований, которая и сегодня остается одной из самых актуальных в российской экономике. Поэтому решение вопроса о разработке эффективных методов борьбы с постоянным ростом цен имеет первостепенное значение для дальнейшего развития российской экономики.

А для этого необходимо выявить причины возникновения инфляции и разработать антикризисный план. В настоящее время уровень инфляции в нашей стране по данным Росстата, в сентябре замедлилась до 6,4% а в период кризиса этот показатель равнялся 12%. Причинами такого резкого роста стали то что во второй половине 2014 года российская валюта оказалась под давлением нескольких факторов. Сложная геополитическая обстановка, санкции Запада, а также падение цен на нефть привели к девальвации рубля. Первое что сделал ЦБ это завершил переход к плавающему курсу рубля, демонтировав валютный коридор. Банку России пришлось реализовать переход к свободному курсообразованию в крайне тяжелых условиях. Вслед за отказом от валютного коридора Банк России начал реализовывать точечные стратегии для ограничения спекулятивных настроений на валютном рынке.

Одним из инструментов денежно-кредитной политики Центробанка является **ключевая ставка, определяющая стоимость денег для коммерческих банков.**

Ключевая ставка является основным инструментом инфляционного таргетирования. Если такая ставка возрастает (кредит дорожает), то предложение денег сокращается. Когда эта ставка снижается (кредит дешевеет), то предложение денежных средств увеличивается, Совет директоров Банка России 16 сентября 2016 года принял решение отдать предпочтение борьбе с кризисными явлениями в экономике, поддержав антикризисный план правительства, снизив ключевую ставку до 10,00% годовых, при этом регулятор отметил, что ставка останется неизменной до конца 2016 года. Вероятное снижение может произойти в первом полугодии 2017 года.

Причиной для сохранения «умеренно-жесткой» денежно-кредитной политики представители регулятора назвали тенденцию с устойчивому снижению инфляции. Таким образом по итогам 2016 года показатель может достигнуть исторического минимума 2011 года, когда инфляция составила 6,1%.

Тем не менее, Набиуллина подчеркнула, что «основные тенденции и в экономике, и в динамике цен пока не выглядят однозначными и устойчивыми».

Согласно обновленным прогнозам к концу 2017 года инфляция сократится – до 4%, для сравнения в развитых странах цель по инфляции обычно 2%.

Дополнительно в своем сообщении ЦБ отметил, что несмотря на отрицательную динамику ВВП по итогам 2016 года, во втором полугодии вероятен незначительный рост экономики России.

Больше всего **инфляция 2014** года сказалась на ценах продовольственных товаров: в общем эта продукция подорожала за год на 15,4%.

Чуть больше половины опрошенных – 51% – признались, что стали за последние полгода больше экономить на еде. Но хуже всего то, что покупательная способность рубля становится

все меньше и меньше. С ростом инфляции в 2014 году реальные доходы населения пошли вниз и пока не думают останавливаться.

В конце января Правительство РФ представило антикризисный план, который должен обеспечить финансовую и социальную стабильность России в 2015 году. Документ предусматривал семь основных направлений: поддержка импортозамещения, развитие малого и среднего бизнеса, привлечение инвестиций, оптимизация бюджетных расходов, поддержка социально незащищенных категорий граждан, обеспечение стабильности банковской системы и снятие напряженности на рынке труда.

Формально антикризисный план по большей части выполнен, но в реальности его не удалось реализовать и на 30%.

Министерство экономического развития России продолжает строить оптимистические прогнозы на ближайшее будущее. Отчасти, этот ход направлен к гражданам Российской Федерации, чтобы те перестали паниковать, и начали понимать, что государство все равно в скором времени выйдет из экономического кризиса.

Литература

1. "Бакалавр Экономики". Хрестоматия в 3 томах. Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова, Центр кадрового развития. Том 2./под общ. ред. В.И. Видяпина. - Информационно-издательская фирма "Триада", М., 2013.
2. Борисов Е.Ф. Основы экономики. - М.: Юристъ, 2015.
3. Ведяпин В.И. Общая экономическая теория. М., 2014

Исмаилова А.М.
Филиал ДГУ в г.Хасавюрте Экономический факультет
Студентка бакалавриата
ekafiedra@mail.ru
Научный руководитель: Исакова М.А.

КОСВЕННЫЕ НАЛОГИ И АКЦИЗЫ: ЭВОЛЮЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Налоговая система как важнейшая часть финансовой и экономической системы государства представляет собой совокупность налогов, принципов, форм и методов их установления. Обозначенные структурные элементы налоговой системы можно рассматривать обособленно и во взаимосвязи друг с другом, что позволяет более полно и глубоко раскрыть их содержание и роль в социально-экономическом развитии страны. Прямые налоги взимаются в процессе накопления материальных благ, косвенные – связаны с экономическим потенциалом налогоплательщика лишь косвенно, они взимаются через цену товара и вытекают из хозяйственных актов и оборотов, финансовых операций, связаны с процессом использования прибыли или расходами налогоплательщика. Основными отличиями акцизов от прочих налогов на потребление являются их специфическая сфера применения – потребление конкретного товара (услуги) или группы товаров (услуг). Акциз включается в цену товара и взимается в бюджет у производителя продукции. Акцизами называются косвенные налоги, уплачиваемые в бюджет, как правило, непосредственным производителем подакцизных товаров при их реализации и таможенным перевозчиком в момент пересечения таможенной границы при ввозе товаров на таможенную территорию государства. Природа акциза как косвенного налога заключается в том, что он учитывается в отпускной цене товаров (тарифе на услуги), реализуемых предприятиями-производителями, и оплачивается покупателем. Изначально акцизное обложение было призвано сдерживать потребление "социально вредных товаров". В Российской Федерации акцизы введены, как правило, на товары с высокой рентабельностью, они устанавливаются с целью изъятия в доход бюджета полученной сверхприбыли от производства высококорентабельной продукции и создания примерно одинаковых экономических условий хозяйственной деятельности для всех предприятий. В соответствии со статьей 181 НК РФ к подакцизным (облагаемым акцизом) относятся следующие виды товаров: – спирт этиловый из всех видов сырья; – спирт коньячный; – спиртосодержащая продукция (растворы, эмульсии, суспензии и другие виды продукции в жидком виде) с объемной долей этилового спирта более 9%; – алкогольная продукция (спирт питьевой, водка, ликеро-водочные изделия, коньяки, вино, пиво, напитки, изготавливаемые на основе пива, иные напитки с объемной долей этилового спирта более 1,5%; – табачная продукция; – автомобили легковые; – мотоциклы с мощностью двигателя свыше 112,5 кВт (150 л.с.); – автомобильный бензин; – дизельное топливо; – моторные масла для дизельных и (или) карбюраторных двигателей; – прямогонный .

Посредством акцизов в государственный бюджет изымается часть стоимости (цены) товара, которая не обусловлена ни эффективностью его производства, ни потребительскими свойствами, а является следствием особых условий его производства и продажи. Основной недостаток данного налога состоит в том, что он взимается не со всех товаров, а только с тех, которые находятся в конце технологической цепочки. Налог с продаж является разновидностью налога с оборота, взимаемого при каждом случае реализации без механизма зачета уплаченного ранее налога. В настоящее время он присутствует, как правило, в налоговых системах тех государств, в которых не взимается налог на добавленную стоимость. Налог на добавленную стоимость является налогом на потребление. При этом, несмотря на предполагаемое переложение налогового бремени на потребителя, последний не облагается налогом напрямую. Вместо этого налогоплательщиками являются производители товаров и услуг. При этом каждый налогоплательщик обязан перечислить в бюджет сумму налога, равную произведению налоговой ставки на стоимость товара, добавленную налогоплательщиком в процессе своей производственно-хозяйственной деятельности. Косвенный налог в основном реализуется в ценах на това-

ры длительного пользования, предметы одежды, алкогольные напитки и табачные изделия и фактически представляют собой налог на группы населения, которые больше покупают налогооблагаемые товары. Основные направления налоговой политики Российской Федерации на 2015 г. и на плановый период 2016 и 2017 гг. подготовлены в рамках составления проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и двухлетний плановый период. В 2009 г. были приняты изменения в Кодекс, предусматривающие ежегодную индексацию ставок акцизов в 2015–2016 гг. с учетом прогнозируемого уровня инфляции. Одновременно были существенно повышены ставки акцизов на пиво, табачную продукцию, слабоалкогольную продукцию. Впервые с 2005 г. были индексированы ставки акциза в отношении нефтепродуктов. Также в 2010 г. были внесены изменения в соответствующую главу Налогового кодекса, позволяющие предотвратить применение различных схем по уклонению от уплаты акцизов на алкогольную продукцию за счет ограничения права на налоговые вычеты в случае использования в качестве сырья при производстве крепкого алкоголя спиртосодержащей продукции вместо спирт.

Литература

1. Федеральный закон от 28.11.2009 г. № 282-ФЗ "О внесении изменений в главы 22 и 28 части второй Налогового кодекса Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 27.11.2010 г. № 306-ФЗ "О внесении изменений в часть первую и часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации".
3. Ивлиева М.Ф. Правовые проблемы косвенного налогообложения в Российской Федерации.

Кумакова А.М.
ДГУ, кафедра аудита и экономического анализа
экономический факультет
студентка магистратуры 1 года обучения
ldgu@rambler.r

Научный руководитель: Ахмедова Лаура Алаудиновна
к.э.н., доцент кафедры аудита и экономического анализа

ПРИМЕНЕНИЕ ОЦЕНОЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР В ХОДЕ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ

Наиболее ярким проявлением использования аналитических процедур в аудите является формирование различного рода оценок. Они формируются на всем протяжении аудиторской проверки и связаны с различными ее аспектами. Процедура оценки часто уравнивается с выполнением анализа, в результате чего ей присваивается характер аналитической процедуры. Для формирования оценок характерно комплексное использование информации. При изучении деятельности экономического субъекта учитывается его отраслевая принадлежность, особенности выпускаемой продукции, условия ее производства и реализации и т.д. Для составления полноценной картины деятельности клиента используются также различные виды показателей. Процесс превращения собранной информации в оценочное суждение осуществляется при помощи анализа.

Особенность этого процесса в аудите заключается в том, что оценка не является самоцелью, а служит для формирования параметров аудиторской проверки. Такое «внутренне использование» означает, что от качества оценки в определенной степени зависит качество проверки. Проведение оценки в ограниченный период, связанный с временными рамками аудиторской проверки, требует формирования эффективной технологии ее осуществления. Термин «оценка» имеет различные толкования, суть которых сводится к обозначению количественных или качественных характеристик определенного объекта.

Оценка в аудите - это аналитическая процедура выработки качественной характеристики поведения изучаемых процессов и систем. Аналитическая суть оценки объективна, так как вне сравнения оценка невозможна, а сравнение - это традиционный и испытанный аналитический прием. Это означает, что оценка связана с использованием определенного критерия для ее построения. Формирование критериев для построения аналитических оценок в аудите основано на результатах научных исследований в области экономики, практике осуществления различных видов деятельности и личном опыте аудитора.

По нашему мнению, повышение эффективности построения оценок в аудите во многом зависит от систематизации применяемых критериальных значений. Решение этой задачи является темой отдельного исследования. Рассматривая оценку в рамках аналитико-синтетического процесса, можно установить, что ее формирование по сути является этапом диалектического синтеза. Оценка означает сравнение с каким-либо критерием, в качестве которого могут выступать нормативные значения, общепринятые понятия, базовые показатели и т. д. Выполнение собственно аналитических действий заключается в сравнении выделенных частей явления с этими критериями и определении влияния отдельных факторов на выявленное отклонение. Их фиксация является основой для формирования оценки явления по выбранным критериям.

Это означает, что оценка только в том случае будет иметь аналитический характер, если явление оценивается по одному или нескольким критериям. В противном случае понятие «оценка» носит дескриптивный характер и не является процедурой анализа. Отсутствие критериального сравнения означает, что оценка проведена с целью получения представления об изучаемом явлении. В этом случае, по нашему мнению, целесообразно внести ясность в терминологию аудита, во избежание результата, неадекватного названию процедуры.

Термином «оценка» предлагается обозначать аудиторскую процедуру, когда изучаемые в

рамках аудиторской проверки явления, процессы, факты хозяйственной деятельности сравниваются с определенным критерием. Результат этой процедуры должен иметь количественное (цифровое значение) или качественную оценку (словесное указание на определенный уровень), которое выражает наличие или отсутствие отклонения в оцениваемом явлении. Термином «ознакомление» предлагается обозначать аудиторскую процедуру, когда изучение в рамках аудиторской проверки явлений, процессов, фактов хозяйственной деятельности осуществляется с целью формирования представления о них. Предлагаемое уточнение понятийного аппарата аудита позволит правильно использовать результаты этих различных по сути процедур. Применение этих терминов зависит от характера аудиторской процедуры. Причем в отношении одного и того же явления может быть проведено как ознакомление, так и оценка.

Например, процедура предварительного изучения бизнеса клиента. Если в аудиторской фирме разработаны и применены к данному клиенту определенные критерии по которым можно его оценить (по видам деятельности, относящиеся к разным уровням риска; по перспективности развития отрасли; по специфике деятельности и т.д.), то эта аудиторская процедура носит аналитический характер и является оценкой. Если эта процедура является лишь описанием этой деятельности, то аналитические действия не осуществляются, а имеет место ознакомление с различными сторонами бизнеса клиента.

Формирование оценки, как этап диалектического синтеза, может осуществляться в двух вариантах. Первый, наиболее распространенный, отражает общепознавательную природу анализа. Оценка осуществляется путем логического обобщения зафиксированных результатов анализа на уровне мышления. В этом случае установление адекватности оценки реальному положению вещей может быть подвергнуто сомнению

Таким образом, проведение оценок в рамках аудиторской проверки является аналитической процедурой. Эти оценки можно разделить на две основные группы в зависимости от цели их осуществления. К первой относятся те, проведение которых необходимо для эффективной организации аудиторской проверки. К ним относится, например, оценка аудиторского риска и системы внутреннего контроля. Осуществление других оценок является процедурой по существу. Примером такой оценки является допущение о непрерывности деятельности предприятия, то есть наличие возможности функционирования предприятия в течение будущих, как минимум 12 месяцев.

Такой подход обосновывает направление изучения необычных отклонений. В данном контексте необычными являются количественные отклонения, имеющие значение выше уровня существенности. При выявлении качественных отклонений, аудитору необходимо найти для них количественную оценку. Она может выражаться в сумме штрафов, потере доходов и т.п. и в этом случае также может быть соотнесена с величиной уровня существенности.

Литература

1. Ахмедова Л.А., Абдуллаева Р.М. Аналитические процедуры в аудите финансовых результатов//Экономика и предпринимательство. 2016. № 4-2 (69-2). - С. 389-395.
2. Гаджиев Н.Г., Ахмедова Л.А., Абакарова Х.Г. Анализ внешней и внутренней среды в ходе проведения управленческого аудита инвестиционной деятельности//Экономика и предпринимательство. 2016. № 6 (71). - С. 405-407.
3. Гаджиев Н.Г., Ахмедова Л.А., Магомедова Г.Р. Оценка системы внутреннего контроля при проведении аудита//Экономика и предпринимательство. 2016. № 4-2 (69-2). - С. 988-993.
4. Дадаева С.А., Мусаева А.М. Внутренний аудит качества. В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 8 частях. 2013. - С. 23-25.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Одной из основных проблем общеобразовательной школы на сегодняшний день является недостаточное внимание к вопросам гражданско-патриотического воспитания молодежи, тогда как любовь к Родине, Отечеству всегда была и является залогом сильной и могущественной державы и единой, сплоченной нации.

Гражданско-патриотическое воспитание личности осуществляется в единстве ее сторон: как семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций; как члена детского сообщества, владеющего культурой межличностных отношений и готового реализовывать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых; как воспитанника школы, гимназии, корпуса или другого учебного заведения, знакомого с историей своей школы, развивающего её традиции; как жителя своего родного города, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего усилия к его развитию; как россиянина, гражданина своего Отечества, способного интегрировать мировую культуру, не теряя национальной самобытности; как человека, ощущающего себя гражданином мира. Гражданско-патриотические чувства, по мнению многих учёных, представляют собой осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Гражданско-патриотические чувства выражаются также и в эмоционально - смысловой оценке своих субъективных возможностей, выступающей в качестве основания целесообразных действий и поступков [1, с.23].

В ходе развития гражданско-патриотических чувств, по мере того, как человек приобретает жизненный опыт, перед ним не только открываются всё новые стороны бытия, но и происходит более или менее глубокое переосмысление жизни, проходящий через всю жизнь человека, образуется самое сокровенное и основное содержание его существа, определяются мотивы его действий и внутренний смысл тех задач, которые он решает в жизни. Эти качества органически включаются в общее развитие личности. В нём отражен интерес к собственной личности, своему прошлому и прошлому своего Отечества. Переосмысление истории Отечества, переоценка событий, явлений, личностей, исторического процесса привело к духовной дезориентации людей, утере ими ценностных идеалов, к кризису духовности, одной из сторон которого является искажение понятия патриотизма. Причастность к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему многими не осознаётся как нравственная ценность. Сохранение и развитие патриотизма зачастую подменяется национализмом, которому стремятся придать позитивное содержание. Тем самым наносится ущерб чувству национальной гордости, пониманию места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры. Искусственное насаждение западных образцов не свойственных нашему народу стереотипов поведения через средства массовой информации притупляет чувство ответственности за сохранение духовного, промышленного, научного, культурного потенциала России.

Утрата нравственных ориентиров развития общества и индивидуальной жизни человека приводит к нарушению традиционных механизмов передачи знаний. В школе идут глубочайшие перемены, мощное обновление содержания образования [2, с. 34].

Гражданское воспитание, формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относится нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотическо-

го, национального и интернационального чувств. Нравственная культура базируется на общечеловеческих моральных ценностях.

Воспитание гражданственности личности определяется не только субъективными усилиями воспитателей, но, прежде всего, объективным состоянием общества, уровнем развития демократии, гуманности. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.

Основная цель гражданско-патриотического воспитания - воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо семьи и общества. Сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является существенным условием развития демократического общества. Гражданско-патриотическое воспитание утверждает гуманный подход к развитию личности человека. Оно строится на основе его потребностей и возможностей их удовлетворения в процессе преодоления отчуждения личности от институтов власти, изменении приоритетов в пользу образования и культуры.

Литература

1. Карпухин О.И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования. 2000. № 3. - С. 125.
2. Добреньков В.И., Смакотина Н.Л., Васенина И.В. Экстремизм в молодёжной среде. Результаты социологического исследования. М.: МАКС Пресс. 2007. - С. 42.
3. Карпухин О.И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования. 2000. № 3. - С. 126.

ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВАЯ АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ИДЕОЛОГИЯ В СТРУКТУРЕ РОССИЙСКО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Актуальность коррупционной проблемы обусловлена тем, что на протяжении последних десятилетий данные различных международных и национальных социологических исследований фиксируют высокий уровень коррупции, характеризуя коррупцию в современной России как системную проблему, затрагивающую социально-экономическую и общественно-политическую жизнь общества.

Очевидно, что коррупция в России, это не признак только сегодняшней исторической эпохи. Первое упоминание в России о посуле как незаконном вознаграждении за осуществление официальных властных полномочий в законодательстве Руси связано с Двинской уставной грамотой 1397-1398 гг. (Уставная грамота Василия I). И в дальнейшем, коррупция присутствовала в той или иной форме и объеме во все исторические периоды Российского государства [1].

Целью данного исследования являлось изучение антикоррупционной идеологии России.

Антикоррупционная идеология - это система взглядов, убеждений, идей, принципов и концепций, в которых отражается отношение личности, социальных групп, правящих элит и всего общества к антикоррупционной политике и антикоррупционной деятельности.

На сегодняшний день степень распространения коррупции в российском обществе остается очень высокой. По данным опроса сделанной ВЦИОМ, она составляет около 80 % [2]. С чем это связано? Почему на протяжении всей истории не можем искоренить коррупцию в нашем государстве?

Существуют много мнений о том, как нужно строить антикоррупционную идеологию в России. Многие известные люди, высказывают разные точки зрения об этом. Например, председатель Национального антикоррупционного комитета России Кирилл Кабанов, считает: **«Чтобы победить коррупцию в России нужно, во-первых, изменение сознания общества от рабского к самоуважению. Тогда коррупции не будет. А если она и будет, то не столь значительна. Как в других странах. В России коррупция – это не проблема какая-то частная или частно-криминальная. Это проблема системы управления. В России должна быть изменена система, самое главное, идеологии государства, государственной службы и граждан»** [3].

То есть, для существенной борьбы с коррупцией необходимо, прежде всего, повысить уровень самосознания граждан, начиная с институтов воспитания и образования, вкладывать основные ценности в развитие подрастающего поколения, среди которых должен быть сделан особый акцент на воспитание правовой культуры и правосознания личности. Правовая грамотность общества и добросовестное исполнение своих обязанностей государственными служащими, даже если не ликвидирует совсем, то существенно понизит уровень коррупции в России. Ведь главный мотив, побуждающий человека прибегнуть к даче взятки – это, прежде всего, его правовая безграмотность, стереотип, сложившийся в российском обществе, о том, что за все и везде нужно платить, для получения той или иной услуги, граждане сами приучают «слуг народа» выступать в свете абсолютно противоположном, будучи готовыми сами предложить «благодарность» за любую «милость» с их стороны, не задумываясь, что это их прямая обязанность, за которую ежемесячно выплачивается заработная плата. Другим, немаловажным и чаще встречающимся мотивом распространения коррупции, является факт человеческой лени, когда человек рад возможности «легким путем» добиться того, чего граждане с развитым правосознанием или граждане, не имеющие возможности искать подобные пути, добиваются непосильным трудом.

«Уменьшить коррупцию можно в основном за счёт нормализации правил поведения и

обычаев. Не только насаждением законов и не только строгостями, хотя это тоже нужно. Но необходимы нормальные правила поведения, чтобы люди могли основные свои потребности экономические, социальные, здравоохранение получать, минуя необходимость раздачи взяток повсюду. А в тех случаях, когда есть желание получить больше других за счёт взяток, должен действовать закон и определённый порядок» считает Евгений Тарло, член Комитета Совета Федерации по экономической политике [4].

Сегодня в стране ведется активная антикоррупционная идеология. В частности в Чеченской Республике в рамках реализации Концепции духовно-нравственного воспитания молодежи Духовное управление мусульман республики проводит массовые мероприятия во всех образовательных учреждениях, а так же среди незанятой молодежи; проводятся различные конференции, круглые столы, встречи, в том числе и с сотрудниками правоохранительных органов и следственного комитета РФ по Чеченской Республике, где обсуждаются вопросы влияния коррупции на деградацию общества, а также меры наказания, применяемые к лицу, совершившему данное противоправное деяние, регламентированное в ст.290, 291 УКРФ. Также во всех школах, СУЗах, ВУЗах республики проводятся конкурсы и вне учебные мероприятия, направленные на развитие антикоррупционной идеологии у молодежи.

Думается, применяемые меры могут оказать свое положительное влияние на борьбу с коррупционной деятельностью, однако, пока не будут применяться ужесточенные меры наказания к виновным лицам, независимо от их должностного положения, коррупция в нашей стране будет развиваться, а общество деградировать.

Литература

1. Двинская уставная грамота 1397-1398 гг. // Российской законодательство X-XX веков. Т.3. М., 1985.
2. <http://diletant.ru/articles/13192075/> - Интервью Кирилла Кабанова для журнала «Дилетант».
3. <http://diletant.ru/articles/13192075/> - Интервью Евгения Тарло для журнала «Дилетант».
4. Данные ВЦИО за 23 октября 2013 года - <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=114572>.

Магомедов Ш.Х.
ДГУ, Экономический
Студент бакалавриата, 3 курс, «Финансы и кредит»
Aashax.111@mail.ru
Научный руководитель: Сомоев Р.Г., д.э.н., профессор
кафедры финансов и страхования ДГУ

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы становления инновационной политики в экономике республики Дагестан, а также значение инноваций для повышения конкурентоспособности предприятий.

Ключевые слова: инновация, инновационная технология, предприятие, конкурентоспособность, экономика, республика, ресурсы, практическая деятельность.

В современных условиях разработка и внедрение в производство новой продукции, достижений науки для фирмы имеет коренное значение, так как благодаря этому она поддерживает конкурентоспособность и решает разного рода экономические, социальные и, что немало важно, экологические проблемы. Любое предприятие желает, чтобы оно имело интенсивный экономический рост, а это невозможно без использования более совершенных факторов производства и технологий. В связи с этим, ключевым фактором повышения интенсивности в росте является применение в практической деятельности инновационной стратегии.

Хоть и в Дагестане инновационная деятельность является относительно новой деятельностью, стоит отметить, что в республике наблюдается прорыв данной области. В связи с этим, можно отметить, что в регионе функционирует Дагестанский научный центр РАН с 11 академическими институтами, а также 5 государственных вузов, среди которых можно выделить интеллектуальную собственность ДГУ, охватывающую 250 исследований и разработок, ДГТУ – более 230, ДГМА – более 300 проектов, изобретений и методик проведения операций. Кроме того, при Правительстве РД функционирует научно – технический Совет и своего рода бизнес – центры.

Высокая динамика основных макроэкономических показателей, связанных с инновационной активностью организаций, темпы научно-технологического прогресса, частые колебания конъюнктуры инновационного рынка, непостоянство государственной инновационной политики и форм регулирования инновационной деятельности не позволяют эффективно управлять инвестициями предприятия на основе лишь ранее накопленного опыта и традиционных методов финансового менеджмента. В этих условиях отсутствие разработанной инновационной стратегии, адаптированной к возможным изменениям факторов внешней среды, может привести к тому, что в регионе будет прослеживаться застой основных производственных, посреднических организаций, а также невозможность дальнейшего самофинансирования затрат этих предприятий[7]. По этому поводу, Рамазан Абдулатипов в марте 2013 года презентовал 10 приоритетных проектов, в одном из которых - «Создание «точек роста» Республики Дагестан», - подчеркнул, что необходимо обеспечить республику динамичными «точками роста» экономики и вызвать экономический «рывок», а также сегодня нужно обладать и овладевать современной культурой – культурой бизнеса – и другими направлениями развития, благодаря чему республика сможет частично отказаться от финансирования определенных структурных звеньев экономики с федерального бюджета. В рамках реализации поставленной задачи необходимо проектное сопровождение ключевых региональных инвесторов, таких как Зиявудин Магомедов, Сулейман Керимов, Омар Муртазалиев и т.д., а также инвесторов всероссийского масштаба и с заграницы. В связи с этим, для привлечения инвестиций и для стимулирования инновационной деятельности предприятий, необходимо создать условия, снижающие либо компенсирующие инновационные риски. Другим важнейшим условием для активизации инновационной деятельности предприятий реального сектора экономики, является участие кредитно-финансовых учреждений в реализации проектов. Это обусловлено тем, что большинство дагестанских предприятий имеет достаточно низкую норму прибыли и рентабельность, а уровень налогообложения в Дагестане достаточно

высок. Вследствие чего, у них недостаточно собственных средств, для реализации инновационного проекта даже при наличии интеллектуальных разработок. Как уже отмечалось, республика Дагестан не обладает полностью сформированными инновационными структурами – кластерами, венчурными фондами т.д., поэтому утвержденная стратегия по развитию РД до 2025 года предполагает создание в республике звеньев инновационной системы, в том числе Инвестиционного фонда, Венчурного фонда, Особых экономических зон (ОЭЗ), инновационно – технологических центров. Решающую роль для достижения поставленной цели играет финансирование на начальном этапе государственным бюджетом и активное участие банковского сектора в инвестировании расходов на НИОКР. Итогом послужит создание начального капитала, от которого смогут отталкиваться венчурные законно оформленные предприятия[5].

Республика Дагестан является быстроразвивающимся регионом, где молодежь вовлечена в инновационную деятельность, т.к. старые устои всем надоедают и каждый рационально мыслящий дагестанец хочет внести в свой регион что – то новое и необходимое, однако, множество проблем возникает перед обществом, когда речь идет о финансировании разработок. В связи с этим, необходима совершенно новая тактика нашего государства, где во главу угла будут стоять передовые технологии, а главным образом – инновации. Роль инноваций в любых сферах жизнедеятельности человека и общества велика, в результате их разработки и внедрения люди отходят от бюрократизации, т.е. избавляются от стандартизованного подхода к выполнению работы, и это способствует современному продуктивному мышлению, благодаря которому оперативно удовлетворяются все новые потребности покупателей.

Литература

1. Бовин А.А. Управление инновациями в организациях / А.А. Бовин, Л.Е.Чередникова, В.А.Якимович. - М.: Омега-Л, 2006. – 415 с.
2. Васильева Л.Н. Методы управления инновационной деятельностью / Л.Н. Васильева, Е.А. Муравьева. - М.: КНОРУС, 2005. – 320 с.
3. Петросянц В.З., Петросянц Д.В. Инновационный путь модернизации экономики Дагестана [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.ipr-ras.ru/articles/petrosyanc09-01.pdf> / Дата обращения: 20.11.2016г.
4. Шичков А.Н. Экономика и менеджмент инновационных процессов в регионе / Москва, Издательский дом «Финансы и кредит» 2009. – 360 с.
5. Магомедов Ш. Х. Значение инноваций в экономике республики Дагестан в современных условиях / Достижения вузовской науки: сборник материалов XXII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. - С.221-227.
6. Магомедов Ш. Х. Финансовая стабильность региона как ключевой фактор развития страны в современных условиях // Пути повышения финансовой стабильности регионов Северного Кавказа: взгляд молодых ученых / Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых преподавателей (20-22 октября 2016 года) – Махачкала: Издательство «Апробация», 2016. - С.100-105.

Магомедова Р.Ж.

*ДГУ, кафедра экономики труда и управления персоналом
студентка магистратуры 2 года обучения
raisatikk@mail.ru*

*Научный руководитель: Алиева Патимат Руслановна,
к.э.н., доцент кафедры экономики труда и управления персоналом ДГУ*

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ЗАНЯТОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Глобализация экономики, развитие информационно-цифровых технологий и становление информационно-электронного общества, использующего в качестве одного из основных ресурсов экономики релевантную информацию, вызвали существенные перемены в процессах трудовой деятельности, организации труда, в структуре занятости населения и приложения человеческого капитала.

Использование Интернета и современных коммуникационных ресурсов практически во всех сферах деятельности создало материальную основу для дистанционного общения и занятости, это позволило сделать необязательным совместное присутствие работников в организации или офисе, а также способствовало возникновению новых форм и видов занятости, меняющих содержание труда и трудовые отношения. Появилась такая форма занятости, как дистанционная занятость, которая характеризуется виртуальностью. Происходит постепенное замещение «реальных» механизмов и практик занятости на виртуальные аналоги.

Определяющими условиями роста дистанционного общения и занятости является не только степень использования Интернета, но и распространения телефонной связи. Так, если в конце 2010 года число абонентов сотовой связи достигло 5 млрд. человек в мире, то к концу 2013 года численность пользователей увеличилась на 1 млрд.

По данным опроса, проведенного Левада-Центр в конце октября 2013 года, 59% россиян в возрасте 18 лет и старше используют Интернет ежедневно или несколько раз в неделю. Среди лиц с высшим образованием пользуются Интернетом 82%, а с образованием ниже среднего – 45%. Больше всего пользователей в Москве – 80%, а меньше всего среди сельских жителей – 51%.

Развитие информационно-компьютерных технологий способствовало распространению дистанционной занятости, оказывающей возрастающее влияние на международное разделение труда. Обеспечивая миграцию рабочей силы без ее перемещения, данный вид занятости позволил достичь качественно нового уровня использованию трудовых ресурсов [1].

Дистанционная занятость (удаленная работа) органично вписывается в структуру глобальных тенденций в сфере труда, становясь современной формой занятости. Она отличается от других форм нестандартной занятости тем, что работник умственного труда, находясь удаленно от офиса, может выполнять свои трудовые обязательства, не теряя постоянного контакта с коллегами и работодателем времени.

Первопроходцами освоения виртуального пространства были компании США. Начиная с 1970-х годов, они стали использовать в своей практике удаленную форму работы. В европейских странах доля дистанционно занятых работников составляет от 10 до 22% в общем количестве занятых. По данным исследования Международной ассоциации и совета по удаленной работе, в настоящее время лидерами в этой области являются такие страны, как США, Канада, Финляндия, Дания и Швеция. К примеру, в Финляндии почти треть всего работающего населения вовлечены в эту форму занятости.

Количественную оценку масштабам дистанционной занятости в России довольно сложно получить в связи с тем, что подобные исследования почти не проводятся, и данная информация отсутствует в официальной статистике.

В числе наиболее распространенных сфер приложения знаний, умений и навыков ди-

станционных работников выступают наука и образование (19 % среди имеющих опыт дистанционной работы), деловые услуги – право, аудит и консалтинг, исследования рынка (18%), программирование (11%), НИОКР и проектирование (8 %), услуги по переводу (8 %) и прочие творческие профессии (8%). Естественно, широко представлен спектр профессий, так или иначе связанных с интернетом: интернет-торговля (12%) и интернет-реклама (10%), администрирование сайтов (10%) и системное администрирование (7%), копирайтинг (11%), дизайн и верстка сайтов (13%).

С учетом того, что средства массовой коммуникации, а именно сеть и доступ к интернету, увеличивается, появляется возможность и потенциальная потребность в создании новых форм и методов привлечения к труду молодежи. Представляется, что повышению уровня занятости молодых людей в значительной степени может способствовать увеличение и улучшение функционирования виртуального рынка труда, что также поможет вывести государство на новый конкурентно способный уровень основанного на интернет технологиях, которые уже давно активно используют в развитых странах [2].

Одной из характерных особенностей нашего времени является очень быстрое и глобально изменяющееся развитие средств массовой коммуникации. Информация становится реальным социальным ресурсом, а время - самой дорогой единицей измерения. Глобальность характера происходящих изменений, связанных с развитием Интернет-технологий и сетевых инноваций в России, определяет новые направления исследований. С каждым днем Интернет всё больше проникает в нашу жизнь и совершенствует ее. Интернет присутствует везде и с огромной скоростью внедряется в экономическую структуру мирового рынка, начинает влиять на показатели уровня безработицы и занятого населения.

Несмотря на наличие, достаточно широкого круга нерешенных проблем, связанных с организационно-правовыми аспектами виртуальной занятости, масштабы ее распространения увеличиваются во многих странах мира, начиная с наиболее развитых в техническом отношении. По оценкам экспертов, в 2005 г. данной формой занятости в виде телеработы (teleworking) в мире было охвачено около 50 млн человек. Лидерами здесь являются США, Канада, Дания, Швеция и Финляндия, где «удаленные» сотрудники составляют до трети занятого населения.

Дистанционная занятость в России пока находится только на начальной стадии развития, что связано со следующими причинами:

- дороговизна домашнего офиса (покупка необходимого оборудования, так и его использование в постоянном режиме (электронная почта, голосовые и видеоконференции);
- отсутствие должного программного обеспечения;
- возникновение юридических трудностей оформления взаимоотношений телеработника и работодателя;
- неудовлетворительная развитость ИКТ-инфраструктуры в стране.

Однако Россия демонстрирует развитие ИКТ выше среднемирового уровня в сочетании с высоким уровнем ценовой доступности. Связь является важнейшей составляющей развития дистанционной занятости. В первую десятку в рейтинге 100 крупнейших по выручке ИКТ-компаний мира вошли два российских оператора сотовой связи, позиции которых существенно уступают европейским и китайским «коллегам». Это – Мобильные ТелеСистемы (МТС) и ВымпелКом (Билайн), которые по совокупности показателей занимают 65 и 83 место соответственно.

По данным социологического опроса на тему «Интернет в России», проводимого Фондом общественного мнения, выявлено, что активность российских пользователей сети Интернет отражает явную тенденцию роста, не только по отношению к росту дистанционной занятости, но и к простому пользованию сетью интернет. При этом считать пользователем Интернета можно человека, который хотя бы 1 раз в течение 3 месяцев воспользовался услугами сети Интернет. Так, к середине 2009 года 27 % населения России (29,5 млн. человек) являлись пользователями интернет сети, что на 54% больше, чем в 2007 году. Основную аудиторию составляют представители мужского пола - 56 %, в возрасте 18-24 лет (68%) и 25-34 лет (38 %). Последние исследования показали, что число Интернет-пользователей в России выросло с 2006 г. в полтора раза и составило в 2010 г. 40 млн. человек, или 36% взрослого населения страны. В то же время суточ-

ная аудитория выросла и составляет почти 24 млн. человек, то есть 21% взрослого населения. Более трети россиян регулярно пользуются Интернетом, а четверть из них выходят в Сеть ежедневно. По абсолютному количеству пользователей Россия сравнялась с самыми большими странами Европы (Великобритания, Франция). Однако по относительному показателю Россия пока уступает (в Германии, например, 49 млн. пользователей Интернета, что составляет 70% населения страны). В 2011 году число пользователей Интернета в регионах, по некоторым оценкам, превысит 13 миллионов. Москва практически исчерпала возможности для роста [3].

Практика подтверждает, что необходимость в дистанционных кадрах имеется на дистанционном рынке труда, всего лишь 29 % из числа ведущих фирм имеют опыт найма работников через виртуальные агентства. Следует иметь в виду, что работа на дому иногда является неудобной для тех людей, которым необходим внешний контроль, если они не имеют сильной личной мотивации и не являются достаточно самостоятельными и организованными. Исходя из того, что для некоторых служащих необходимость ходить на работу является важной частью их жизни, а место работы они воспринимают, как возможность обзавестись друзьями и совершенствовать свои социальные навыки и контакты, чувство контроля над ними преобладает в их сознании и помогает им выполнять свои рабочие задания.

Дистанционный тип занятости не может являться универсальным методом привлечения к труду молодежи, так как потребность в рабочих кадрах в нашей стране и не только, остается значимой проблемой - существуют заводы промышленные предприятия, в которых дистанционный труд просто не заменит реальных людей и их материального присутствия и контроля за техническими машинами и станками.

Литература

1. Прокушев, Е.Ф. Влияние миграции трудовых ресурсов на экономическую безопасность // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2012. № 3(43). - С. 56–61.
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: пер. с англ. / Под науч. ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2010. – С. 268.
3. Кветной Л. М. Развитие дистанционных форм занятости в мировой экономике. – Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – М., 2011. – 24 с.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Сейчас в обществе предъявляют новые, более высокие требования к подготовке подрастающего поколения к взрослой жизни. Ситуация обновления обучения требует приоритета деятельного подхода, при котором учащийся обучается способам получения знаний, профессиональным навыкам и умениям, погружается в реальную действительность по овладению соответствующими технологиями, позволяющими каждому обучаемому проявить свою индивидуальность.

«Метод проектов» в педагогической литературе связывают с «методом проблем», который возник в США в 20-е годы XX века и разрабатывался Дж. Дьюном. Он предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Для этого предлагалась проблема, взятая из жизни, значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо использовать полученные знания и приобрести новые. Учитель подсказывает источники информации.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретической значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся индивидуальную, парную, групповую, которую выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей.

Результаты выполненных проектов должны быть реальны – если это теоретическая проблема, должно быть ее конкретное решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению [1, с.56].

С целью повышения уровня правовой обученности учащихся формирование у них правового сознания правовой культуры и правомерного поведения учителя – правоведа в школах города Махачкалы стали применять в своей практической работе проектный метод обучения.

Метод - дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Учащимся чаще всего предлагают выполнить социальные проекты. **Социальный проект** является формой постановки задачи, научного обоснования ее решения и выработки предложений по реализации намеченного. В данном случае нет традиционного отрыва теории от практической деятельности. Детский социальный проект является одной из форм, объединяющей обучение и воспитание, так как подразумевает развитие навыков критического мышления, анализа проблемы, участия в дискуссии, выбора альтернативного решения с последующим переходом от глобального уровня постановки задачи (общегосударственного или мирового) к локальному (на

уровне школы, микрорайона, города). Важной частью проекта является умение не только выделять острые социальные проблемы, но и предлагать реальные пути их решения.

Например, в МОУ СОШ № 42 г. Махачкалы учителя-правоведы применяют в своей повседневной воспитательной и учебной работе с учащимися проектные методы обучения. Учащимся предлагаются темы для выполнения проектов. «Права ребенка в школе», «Правовой статус ребенка», «Имею право» и т.д.

Литература

1. Карпухин О.И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования. 2000. № 3. - С. 125.
2. Добреньков В.И., Смакотина Н.Л., Васенина И.В. Экстремизм в молодёжной среде. Результаты социологического исследования. М.: МАКС Пресс. 2007. - С. 42.
3. Карпухин О.И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования. 2000. № 3. - С. 126.
4. Фонд общественное мнение. Общероссийский опрос молодежи от 18-23 июля 2002 года (100 населенных пунктов 44 субъекта РФ 1500 респондентов). Принципы и ценности молодежи.

ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовно-нравственного воспитания молодёжи, поскольку это затрагивает как судьбы самих молодых людей, так и судьбу государства. Историко-педагогический опыт убеждает, что воспитание имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Духовность, нравственность – выступают в качестве элементов мировоззрения. В результате целенаправленного духовно-нравственного воспитания и развития, укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовно-нравственных ценностей, развиваются благородство и достоинство личности [5, с.45].

Духовно-нравственное развитие личности - является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Духовно-нравственное воспитание - целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей[2]. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина общества является ключевой задачей современной государственной политики государства [1, с.13]. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Законодательством «Об образовании» (ст.9,п.1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Более высокой ступенью духовно нравственного развития гражданина является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа.

Народную идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни

которого образуют культуры многонационального народа государства. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации. Ступень российской гражданской идентичности – это высшая ступень процесса духовно нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Гражданином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе государства. Важным свойством духовно нравственного развития гражданина является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Таких проблем в государстве множество, и они не уходят даже из жизни самых благополучных, динамично развивающихся стран. Сделать себя нравственнее, добрее, чище – значит сделать таким мир вокруг себя [3, с.23].

Литература

1. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». М., 2009.
2. С.И. Ожегов «Словарь русского языка», М., 1989.
3. Синенко В.Я. «Духовно-нравственное становление растущей личности в системе взаимодействия семьи и школы. // Семья, школа, церковь.
4. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. М.: Канон, 1996.
5. Педагогика и психология высшей школы. Махачкала, 2011.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНОВ НОТАРИАТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственный контроль за деятельностью органов и должностных лиц играет большую роль не только в поддержании законности в системе государственной власти, но также в обеспечении успешного функционирования государственного управления. Любой контроль должен выполнять предупредительную функцию. И чем на более ранней стадии будут выявлены отклонения, тем значимее будут его результаты [1].

Немало дискуссий и споров возникает по поводу разграничения понятий «контроля» и «надзора». Законодатель также по-разному определяет данные понятия. Например, в Федеральном законе от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» контроль и надзор являются равнозначными понятиями, название шестой главы звучит как «Государственный контроль (надзор)». Однако в «Основах законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1) вопросам контроля посвящена седьмая глава, которая так и называется «Контроль за деятельностью нотариусов». Что же касается надзора, то законодатель в данном нормативно-правовом акте лишь несколько раз употребляет данное понятие, говоря о функциях по контролю и надзору в сфере нотариата.

Интересным является мнение Е.В. Шориной, которая утверждает, что процесс осуществления контроля включает в себя три стадии:

- 1) стадия констатации, то есть установление фактического состояния дел;
- 2) стадия анализа, то есть сравнение фактического положения с заданным режимом и оценка характера допущенных отклонений;
- 3) стадия разработки мероприятий по улучшению и корректировки процесса управления, принятие мер к их реализации [2].

Если обратиться к Толковому словарю русского языка С.И. Ожегова, то он определяет надзор как наблюдение с целью присмотра, проверки [3]. Д. Ушаков отсылает к глаголу «надзирать» – заниматься наблюдением, присмотром, неся за это ответственность [4]. В отличие от надзора, для контроля характерна та особенность, что он не ограничивается кругом вопросов, которые связаны с соблюдением обязательных предписаний, то есть законов и других нормативно-правовых актов. Органы контроля интересуются не только тем, не нарушил ли субъект управления действующее законодательство, но и также тем, насколько правильно, эффективно и целесообразно ли он использовал все представленные ему полномочия [5].

По нашему мнению, суть контроля и надзора сводится к наблюдению, проверке исполнения возложенных на субъект полномочий и возможности оказания корректирующего воздействия на действия субъекта.

Возвращаясь к определению контроля и надзора в сфере нотариальной деятельности, необходимо сказать, что нотариальная деятельность, как и любая другая нуждается в государственном контроле и надзоре со стороны компетентных органов. Безусловно, важным элементом правового регулирования деятельности органов нотариата в Российской Федерации выступают закрепленные в законодательстве формы контроля: судебный и налоговый контроль, контроль за профессиональной деятельностью, а также контроль органов прокуратуры.

Законодатель в основах о нотариате не указал ни целей, ни задач контрольной деятельности. Это можно объяснить тем, что цели контроля носят неоднозначный характер и могут определяться непосредственно спецификой нотариальной деятельности, которая определяется особенностями нотариальных актов и документов. Ведь в основном эти акты не имеют ограничений

по времени действия. Наглядным примером могут служить такие акты, как нотариально удостоверенные договоры, свидетельство о праве на наследство. Они будут действовать до тех пор, пока сам наследник не захочет каким-то образом распорядиться своим имуществом или же пока не будет заключена новая сделка. А главная проблема здесь заключается в том, что ошибки, которые могут быть допущены в нотариально удостоверенных документах, могут проявиться через несколько лет, и многие из них окажутся не устранимыми. Например, при составлении завещания и заверении его у нотариуса были допущены ошибки в тексте, а если завещатель уже умер и решается вопрос о подтверждении прав наследников, то эти ошибки уже невозможно будет исправить.

Важным отличительным признаком надзора является то, что надзорные органы наделены особыми властными полномочиями, которые у органов контроля отсутствуют. Также, по нашему мнению, надзор предпочтительнее рассматривать как одно из полномочий органов исполнительной власти, в то время как контроль выступает как одно из функциональных направлений деятельности в сфере управления органов исполнительной власти. Необходимо учитывать, что Основы законодательства Российской Федерации о нотариате затрагивают специфическую сферу общественных отношений, касающихся осуществления нотариальной деятельности. Поэтому и возникает необходимость в эффективном механизме контроля и надзора в сфере осуществления нотариальных действий.

Опираясь на все вышесказанное можно сделать вывод о том, что контроль необходим в любой общественной деятельности, но он не должен быть самоцелью. Сущность государственного контроля в сфере нотариальной деятельности заключается в обеспечении качественного, своевременного и эффективного выполнения принятых органами нотариата решений, в поддержании законности, а также в наблюдении за фактическим состоянием и действием системы органов нотариата, выявлении отклонений и устранении неблагоприятных последствий. Надзор же определяется как контроль компетентных органов, обладающих особыми властными полномочиями. Их нельзя рассматривать отдельно друг от друга. Бесспорно, государственный контроль и надзор является неотъемлемой частью правового регулирования в сфере нотариальной деятельности.

Литература

1. Тарасов А. М. Технология государственного (президентского контроля): элементы эффективности // Право и политика. – 2001. – № 12. – С. 58.
2. Шорина Е.В. Контроль за деятельностью органов государственного управления в СССР. – М.: Наука, 1981. – 23 с.
3. Ушакова Д. Толковый словарь русского языка: В. 4. Т.1. – М. 1996. – 170 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Политиздат, 1984. – 322 с.
5. Прокуратура в системе государственного контроля Российской Федерации. Дис. ... докт. юрид. наук: 12.00.02 / Бессарабов В.Г. – М., 2001. – 60 с.

Масхадова Ф. Э.
Филиал ДГУ в г. Хасавюрте. Экономический факультет.
Студентка бакалавриата.
fmaskhadova@mail.ru
Научный руководитель: Стамбулова Х. З.

ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Под **денежно-кредитной политикой** подразумевается комплекс мер, предпринимаемых государством с целью регулирования количества денег в экономике. Для осуществления денежно-кредитной политики государством используется совокупность денежно-кредитных инструментов и институтов денежно-кредитного регулирования.

Главные стратегические цели денежно-кредитной политики выражаются в повышении благосостояния населения и обеспечении максимальной занятости. **Конечные цели** денежно-кредитной политики Банка России формулируются в соответствии с принятыми на текущий год целями макроэкономической политики. Главной задачей Банка России в среднесрочной перспективе является плавное снижение инфляции.

В современных условиях государства с рыночными моделями экономики используют одну из **двух концепций денежно-кредитной политики**:

1. *Кредитная экспансия (политика дешевых денег)* Центрального банка увеличивает ресурсы коммерческих банков, которые в результате выдаваемых кредитов повышают общую массу денег в обращении.

2. *Кредитная рестрикция (политика дорогих денег)* влечет за собой ограничение возможностей коммерческих банков по выдаче кредитов и тем самым по насыщению экономики деньгами.

Влияние денежно-кредитной политики на экономику распределено во времени, для его полной реализации требуется относительно длительный период. Формирование инфляционной динамики в 2015 году происходило под действием разнонаправленных факторов. Оно определялось распределенным влиянием значительного ослабления рубля в конце 2014 года, которое привело к повышению цен на импортируемую промежуточную и конечную продукцию, а также имело ряд вторичных эффектов. Обесценение национальной валюты привело к существенному повышению инфляционных ожиданий в конце 2014 - начале 2015 года, что стало одной из причин роста склонности экономических агентов к потреблению и повышению давления на цены со стороны спроса в этот период. Результатом стало существенное ускорение роста цен на непродовольственные товары длительного пользования. Кроме того, опосредованный эффект ослабления рубля, связанный с повышением доходности экспортных операций, обусловил рост внутренних цен производителей на отдельные категории товаров. Стабилизация валютного рынка, которой способствовали принятые Банком России меры, определила последовательное снижение вклада курсовой динамики в темпы роста цен.

В результате годовая инфляция, достигнув пикового значения в марте 2015 года (16,9% к соответствующему месяцу 2014 года), в июне снизилась до 15,3%. После повышения в июле-августе до 15,8%, обусловленного индексацией тарифов на услуги коммунального хозяйства и повышением курсовой волатильности, инфляция вновь начала снижаться. В октябре темп прироста потребительских цен составил 15,6%. Вклад в него курсовой динамики оценивается примерно в 6,5 процентного пункта. Его высокое значение сформировано разовыми эффектами, имевшими место в конце 2014 - начале 2015 года, включающими в том числе повышение масштаба переноса курсовых колебаний на цены. В дальнейшем в условиях снижения волатильности валютного курса рубля его влияние на темпы роста цен будет ослабевать. По итогам 2015 года прогнозируется снижение инфляции до 12-13%. В 2015 году Банк России постепенно смягчал денежно-кредитную политику. В первом полугодии в условиях ослабления инфляционных рисков при сохранении рисков значительного охлаждения экономики ключевая ставка была снижена в совокупности на 5,5 процентного пункта, до 11,50% годовых. В июле - начале сентяб-

ря на фоне наблюдавшегося ослабления рубля инфляционные риски выросли. В связи с этим Банк России в июле уменьшил масштаб снижения ключевой ставки до 50 базисных пунктов, снизив ее до 11,00% годовых, а в сентябре-октябре сохранил ключевую ставку неизменной.

Банк России продолжит изучение каналов взаимного влияния мер денежно-кредитной политики, макропруденциальной политики и политики по обеспечению финансовой стабильности в целом для обеспечения эффективности воздействия принимаемых мер. Банк России планирует проведение комплексной оценки влияния изменения пруденциальных нормативов на кредитную деятельность банков, операции Банка России и в целом на условия проведения денежно-кредитной политики. В целях повышения прозрачности проводимой денежно-кредитной политики, а также для обмена мнениями о ситуации в банковском секторе, экономике в целом и перспективах ее развития Банк России будет предпринимать дальнейшие шаги по расширению взаимодействия с кредитными организациями, банковскими ассоциациями, аналитиками и представителями научного сообщества.

Литература

1. Лаврушин О.И. Деньги, кредит, банки. Учебное пособие. 2013 г.
2. Учебник по основам экономической теории (под редакцией В.Д. Камаева). М., 2014.
3. Экономика. Учебник (под редакцией А.С. Булатова). М., 2015.

Махмудова Д.К.
Филиал ДГУ в г. Хасавюрте. Экономический факультет
Студентка бакалавриата
ekafiedra@mail.ru
Научный руководитель: Махмудова А.Р.

ЗОЛОТОВАЛЮТНЫЕ РЕЗЕРВЫ

Золотовалютные резервы один из показателей финансовой стабильности государства и его способности расплачиваться по долговым обязательствам. Они включают в себя запасы золота, наличной иностранной валюты, драг. металлов и долговых бумаг иностранных организаций. Что из себя представляют золотовалютные резервы? **Золотовалютный резерв** – это накопления с высокой ликвидностью, которые могут быть применены когда угодно для влияния на котировки национальной валюты, денежных интервенций, изменения государственного платежного баланса, участия страны в глобальных финансовых операциях, торговых транзакциях, инвестициях, оплаты долгов. Резервы применяются для ликвидации разрывов между поступлениями и расходами по государственным международным финансовым операциям. Международные резервы включают в себя: имеющееся у государства золото в виде слитков или монет и др. металлы, включая платину и серебро; валюта иных государств в наличной форме (купюры, монеты); остатки на банковских корр. счетах; средства на обезличенных мет. счетах, ОМС (в золоте); депозиты до года, включая золотые, заемные деньги в иностранных кредитных структурах; долговые обязательства, эмитированные иностранцами, а также другие финансовые требования, к нерезидентам сроком не более года. Непосредственно резервами РФ распоряжаются ЦБ и Минфин. В контроле над резервами может участвовать правительство и иные госорганы. Резервы России включают: золото (монетарное, слитки); конвертируемая валюта других государств; запасы драг. металлов, в т.ч. серебра, платины, палладия; запасы драгоценных камней (по большей части алмазов); спец. права заимствования (СДР); доли Фонда национального благосостояния (ФНБ) РФ и Резервного фонда РФ. Резервы накапливаются в Центральном банке государств, в банковских и финансовых организациях, а также на счетах стран в международных фин. структурах. Больше половины золотого резерва России располагается в Центральном хранилище ЦБ РФ в Москве, а также и в региональных центрах в Санкт-Петербурге и Екатеринбурге. Общая площадь хранилища – более 17 000 кв. м., непосредственно для хранения используется 1 500 кв. м. Главное хранилище содержит более 6000 слитков и упаковки с денежными купюрами, хранилище надежно охраняется. Доля российских золотовалютных резервов значительно уменьшилась из-за кризиса 2014 года. Резервы использовались Центробанком для поддержания курса рубля. Они тратились на валютные интервенции. В ноябре 2014 года регулятор отпустил рубль в свободное плавание и перестал тратить резервы. В начале 2014 года они достигали 510,5 миллиарда долларов. На данный момент времени золотовалютные резервы Российской Федерации составили 391,4 миллиардов долларов США. Объем золотовалютных резервов Российской Федерации за неделю с 12 по 19 августа увеличился на 2,5 миллиарда долларов, или на 0,6 процента, за счет положительной курсовой переоценки», – говорится в сообщении ЦБ. На начало года он составлял 368,4 миллиарда долларов США. В различных государствах существуют разные модели управления золотовалютными запасами, но общие принципы и назначение этих средств остаются неизменными. Ранее государственные резервы создавались в золоте, но по результатам конференции в Бреттон-Вудсе Соединённые Штаты Америки обеспечили поддержку доллара США в качестве мировой валюты за счёт обязательства обеспечивать конвертацию долларов США и золота. Впоследствии, после краха Бреттон-Вудской системы в 1971 году, США отказались от конвертации доллара США в золото. Изменение валютной структуры международных резервов в мире показывает, что на рубеже XX– XXI веков наиболее укрепили свои валюты США и Великобритания. Только созданием евро ведущие континентальные страны Европы смогли противостоять тенденции такого чрезмерного усиления, против которого активно выступает и Россия. Президент Франции де Голль в 1965 году он отправил в Нью-Йорк военный

крейсер, груженный долларами, и потребовал обменять бумажные деньги на металл, причем по официально установленному курсу в 35\$ за унцию. Де Голль поставил ультиматум, согласно которому при отказе американцев обменять доллары на золото из Франции были бы эвакуированы почти три десятка военных баз США и НАТО и более 30 тысяч военнослужащих североатлантического союза. В итоге Франция свое золото получила: из Норт-Фокс было доставлено более трех тысяч тонн желтого металла. В октябре 2009 года министерство финансов США отправило в Китай партию золотых слитков из хранилища Форт-Нокс. Когда партия была получена, китайское правительство распорядилось провести проверку чистоты и веса слитков. Вскоре выяснилось, что они фальшивые – сделаны из вольфрама, покрытого тонким слоем золота. Регистрационные номера слитков указывали, что они получены от банков Федеральной резервной системы во времена администрации Билла Клинтона. Именно тогда по заказу банкиров ФРС было изготовлено от 1,3 до 1,5 миллиона вольфрамовых плиток весом по 400 унций. 640 тысяч этих плиток были покрыты золотом и отправлены в Форт-Нокс, где, возможно, остаются по сей день. Часть слитков была продана на международном рынке. Как говорится, молчание – золото. Особенно когда настоящее золото оказывается фальшивым...

Литература

1. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации».
3. Андрианов В.Д. Золотовалютные резервы России / В.Д. Андрианов // Общество и экономика. –2013. – № 9. – С.149-156.
4. Статистические данные ЦБ РФ за 2010-2016 гг.

Меликова Д.М.
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
юридический институт
e-mail dianadgu@yandex.ru
магистрант 2г/о юридического института ФГБОУ ВО
Научный руководитель: Ахмедова З.А.
к.ю.н., доцент кафедры гражданского права ЮИ ДГУ.

СВОБОДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕМ

Свобода предпринимательства гарантируется на конституционном уровне. Объем и степень конституционных гарантий этого права в разных государствах может отличаться. Так, например, Конституция РФ в ст. 34 устанавливает: «Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности». Конституция Эстонии в ст. 31 предусматривает, что «гражданин Эстонии имеет право заниматься предпринимательством и вступать в коммерческие объединения и союзы» [3]. По мнению Г. А. Гаджиева, свобода предпринимательской деятельности представляет собой универсальный принцип конституционного права, объединяющий в своём составе несколько относительно самостоятельных принципов правового регулирования отношений в сфере предпринимательской деятельности, например, принципы свободы договора, конкуренции, общедозволительный принцип. В ст. 2 ГК РФ даётся легальное определение предпринимательской деятельности, т.е. это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг [2]. На территории России предпринимательской деятельностью могут заниматься как граждане Российской Федерации, так и иностранные граждане, в том числе и лица без гражданства. Для некоторых категорий граждан законами Российской Федерации устанавливается запрет на занятие самостоятельной предпринимательской деятельностью. В одних случаях закон исходит из несовместимости предпринимательства с общественным положением лица, а в других - запрет на занятие предпринимательской деятельностью является результатом наказания. Единство статуса предпринимателей обеспечивают нормы ст. 71 Конституции РФ, относящие к ведению Российской Федерации установление правовых основ единого рынка, гражданское законодательство, процессуальное законодательство, правовое регулирование интеллектуальной собственности. Единство статуса предпринимателей также вытекает из ст. 19 Конституции РФ, которая закрепляет важнейший принцип равенства всех перед законом и судом. Предусмотренное в ст. 8 Конституции РФ положения о единстве экономического пространства, свободном перемещении товаров, услуг и финансовых средств, о поддержке конкуренции, свободе экономической деятельности, о равенстве разных форм собственности позволяют уяснить сущность конституционного права на предпринимательскую деятельность. Конституционные гарантии предпринимательства содержатся во всех главах Конституции РФ [4, с. 27].

Важной составной частью права на осуществление предпринимательства является право предпринимателей иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами, согласно п.2 ст. 35 Конституции.

В связи с выделенными гарантиями, хотелось бы обратить внимание, в частности, на правовой статус индивидуального предпринимателя. По нашему мнению, признак обособленного имущества не является характерным для индивидуальных предпринимателей. Имущество индивидуального предпринимателя, используемое им в его предпринимательской деятельности, юридически не обособлено от принадлежащего ему в качестве физического лица иного личного имущества, не используемого в предпринимательской деятельности. В Постановлении Седьмого арбитражного апелляционного суда от 11.10.2010 № 07-АП-7807/10 со ссылкой на ст. 23 ГК РФ сказано, что законодательством не предусматривается наделение предпринимателя самостоя-

тельным имуществом либо его обособление от личного имущества. И гражданин-предприниматель отвечает по своим обязательствам всем своим имуществом без разделения на личное, и используемое для предпринимательских целей.

Изложенное выше позволяет сделать вывод, о том, что недостаточно развито законодательство, регулирующее правовой статус предпринимателей, а в частности, и индивидуальных предпринимателей. Признаки, закреплённые в отношении индивидуального предпринимателя не соответствуют утвердившимся в предпринимательской науке признакам субъекта предпринимательского права. То есть, можно предполагать необходимость выработки моделей, самостоятельных признаков субъектов индивидуального предпринимательства, так как, их статус, хотя и приравнивается к коммерческим организациям, имеется множество различий, а именно, как выше было рассмотрено и в обособлении имущественной основы. В связи с конкретизацией данного признака, можно будет говорить и о самостоятельной имущественной ответственности. Признак самостоятельной имущественной ответственности в отношении юридических лиц является логическим продолжением признака имущественной обособленности. Отсутствие имущественной обособленности у индивидуального предпринимателя влечёт ответственность всем имуществом, в том числе неиспользуемом в предпринимательской деятельности, что подрывает гарантию, закреплённую в ч.2 ст. 35 Конституции РФ в отношении лиц, действующих в качестве индивидуального предпринимателя. В связи с чем встаёт вопрос, можно ли приравнивать статус индивидуального предпринимателя и коммерческих организаций?

Итак, индивидуальный предприниматель по действующему законодательству не обладает личностью, обособленной от его физической личности, в то время как юридическое лицо обладает собственной монополией, отличной от личности учредителя. Правило, предусмотренное в ч. 3 ст. 23 ГК РФ о том, что к предпринимательской деятельности относятся нормы о юридических лицах, являющихся коммерческими организациями не совершенно, поскольку это не позволяет предусмотреть специфику субъектов индивидуального предпринимательства. В связи с этим предлагается выделить специфические признаки субъектов индивидуального предпринимательства: во-первых, это физическое лицо, во-вторых соответствующий возраст, т.е можно предусмотреть 16 лет; государственная регистрация данного лица в этом качестве, как и предусматривается действующим законодательством. Наличие обособленного имущества, возможно в виде регистрации бизнеса, которым занимается данный ИП и, наконец, регулирование его правового положения с помощью частно-правовых и публично-правовых норм. Для закрепления этих принципов нужно выработать должное правовое обеспечение статуса ИП, устранении двойственности в понимании статуса ИП, что в последствии не приводило бы к неопределённости в их статусе и в полной мере способствовало осуществлению ими конституционного права заниматься предпринимательской деятельностью.

Литература

1. Конституция РФ 1993г. с изм. и доп. от 21.07.2014 №11-ФКЗ// СПС «Консультант Плюс».
2. Гражданский кодекс РФ ч. 1 1994г. с изм. и доп. от 30.12.2012 №302-ФКЗ// СПС «Консультант Плюс».
3. Конституция Эстонской Республики 1992г.// http://www.skylaser.ee/p_zone/common/Konstitutsioon%20Rus.htm.
4. Лыкин Е. Г. Право человека на предпринимательскую деятельность в системе прав и свобод личности//Современное общество и право. 2012, №2. - С. 24-32.
5. Обатуров А. А. Особенности системы государственного регулирования предпринимательства в России//Юридическая наука: история и современность. 2015, №7. - С. 71-80.
6. Бахараева А.В. Конституционные принципы свободы предпринимательской деятельности//Формирование гуманитарной среды в ВУЗе: инновационные образовательные технологии. 2013, №4. - С. 58-59.

*Мехралиева А.Э., Алиева А.М.
Филиал ДГУ в г. Кизляре
Юр. Факультет, 3 курс
mekhralieva.aida@mail.ru
науч.рук. Багандова Э. К.
ст.преподаватель филиала ДГУ в г. Кизляре*

К ВОПРОСУ О ЮРИДИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В наше время с пугающей частотой говорят о подростковой преступности. На мой взгляд, это происходит потому, что дети зачастую не понимают в силу молодости и горячности тяжесть содеянного.

Правильное воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально-активного законопослушного общества. Надо признать, в Кизлярском районе правовое воспитание становится серьезной проблемой т.к. показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияет на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства. Острота проблемы обусловлена тем, что молодежь является не только объектом, но и субъектом правовых отношений.

В кизлярском районе обучаются более 1,5 тыс. школьников в возрасте 14-17 лет. Именно эта категория школьников более всего подвержена вредным привычкам, опасности в развитии антисоциальных действий.

Студенты Юридического факультета совместно с преподавателями филиала ДГУ, с работниками правоохранительных органов и психологами проводят в школах информационные и профилактические мероприятия, направленные на развитии юридической грамотности относительно личной ответственности и правового поведения школьников.

Основная тематика мероприятий: «Закон и подросток», «Правовое воспитание подростков», «Без проблем с законом», «Незнание закона – не освобождает от ответственности», «Правильный образ жизни – стиль современного человека».

Особенность этих мероприятий заключается в форме его проведения. Это не лекция или «Задуманные беседы с подростками». Каждое мероприятие – это интерактивная игра, викторина, брейн-ринг. Именно в таких формах взаимодействие со школьниками достигается в максимально короткие сроки необходимый уровень доверия, подростки начинают слышать и воспринимать информацию о правильном образе жизни, преломляя ее «на себя».

Привлечение студентов 2-х, 4-х курсов не случайно. Здесь используют принцип «Равный обучает равного». Разница в возрасте между студентами и старшеклассниками не велика, они говорят на «одном языке», при этом студенты обладают знаниями в области юриспруденции. Для повышения результативности информационных мероприятий все привлеченные к проекту студенты пройдут подготовку в юридической клинике при филиале ДГУ по специализированным образовательным программам.

Необходимо обучать население правовым знаниям с подросткового возраста, что позволит обеспечить более активное участие граждан в политической жизни страны.

Литература

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 26.04.2016г.) // Сборник законов и нормативных актов. - М.: Юрист, 2000. - С. 42-64.
2. ФЗ РФ от 24.04.2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». (в ред. От 28.11.2015г.) - М.: Норма, 2008.
3. ФЗ РФ от 09.07. 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» // Российская газета. - 1998. - 08.07.
4. Максимов Л.Н. Организация работы с беспризорными детьми в 1920-е годы /Л.Н. Максимов//Нескучный Сад. – 2013.– №1. – С. 34
5. Маршак А.Л. Детская беспризорность и безнадзорность: состояние и проблемы. /

А.Л.Маршак. – Хабаровск,2013. -С.39

6. Перминова Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы)//Педагогика. - 1999. - №2. - С.26-29.

7. Нарикбаева Л.М., Калиева С.И. Подготовка будущего учителя к работе с одаренными детьми: Методическое пособие. – Алматы: Изд-во АГУ им. Абая, 2001. – 45 с.

8. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы: [Учеб.пособие по спецкурсу для пед. ин-тов]. - М.: Просвещение, 1987. - 157 с.

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННО- ЛЕТНИХ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Нестабильность жизни в стране и в мире в целом наносит удар по обществу, семье, а в конечном итоге – по ребенку. Периодически возникающий интерес к проблемам семьи и детства обусловлен снижением рождаемости, повышением смертности, сокращением численности несовершеннолетних в общей совокупности численности населения России и рядом других причин. В результате падения авторитета норм морали и нравственности происходит дезорганизация социальных отношений, снижается уровень социального контроля и самоконтроль.

Растущая из года в год безнадзорность и беспризорность детей – следствие социальных и экономических потрясений в обществе. За истекшее десятилетие появилось множество факторов, подрывающих стабильность семьи, препятствующих родителям воспитывать своих детей. Проблема безнадзорности и беспризорности тесно смыкается в нашем понимании с такими негативными явлениями, распространенными в среде несовершеннолетних, как правонарушения, алкоголизм, наркомания, проституция. Состояние и динамику детской безнадзорности и беспризорности в РФ можно охарактеризовать как стабильно тяжелые. Подобная медицинская терминология вполне уместна, поскольку речь идет о тяжелом общественном недуге, поражающем людей и общество своими типично негативными свойствами и проявлениями. В отношении к данному социальному явлению начинают преобладать дискомфорт и равнодушие со стороны общественного большинства, помноженные на ситуативные общественные кампании, регулярно проводимые органами власти и управления. «Запущенность» детской безнадзорности, глубина и масштабы десоциализированности, укорененности синдрома безнадзорности в российском менталитете убеждают в необходимости возведения данной проблемы в ранг государственной безопасности, адекватных мер со стороны всех общественных институтов.

По данным Министерства Труда РФ ежегодно выявляется свыше 100 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей. Подавляющее большинство из них – социальные сироты, то есть брошенные родителями или отобранные у родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка [7, с.68]. По оценкам правительственных экспертов, в стране сейчас насчитывается около миллиона беспризорных и безнадзорных детей, по данным МВД РФ от 2,5 миллиона малолетних бродяжек до 4 миллионов (данные независимых экспертов).

Беспризорные и безнадзорные дети ведут антиобщественный образ жизни. Дети из асоциальных семей, лишенные средств существования, нередко вовлекаются в нерегламентированные и криминальные сферы деятельности (работа на улице в неудовлетворительных условиях, занятие проституцией, занятость в порнографическом бизнесе, торговля табачной, алкогольной продукцией и т.д.), связанные с риском для здоровья, психологического и социального развития. За последнее десятилетие в 2 раза (до 1,2 млн. чел.) увеличилось число подростков-правонарушителей, доставленных в органы внутренних дел, более чем в 2 раза – несовершеннолетних, совершивших убийства и покушения на убийства, в 1,5 раза – совершенных несовершеннолетними грабежей, в 2,4 раза несовершеннолетних, задержанных за незаконное приобретение и изготовление наркотиков [6, с.87].

Особенно остро проблема детской безнадзорности стоит в крупных городах страны. Они становятся центрами обитания беспризорных детей, прибывших из разных регионов. Социальные приюты, социально-реабилитационные центры и центры временного содержания несовершеннолетних на сегодняшний день являются основными учреждениями, выполняющими задачи, связанные с содержанием, первичной адаптацией и социализацией безнадзорных и беспризорных детей [5, с.39].

Вместе с тем подготовленность педагогического персонала, социальных работников не

всегда является достаточной для качественного проведения такого рода работ. Деятельность психолога в рамках учреждений указанного типа также не является достаточно эффективной, если она не является частью единой системы психолого-педагогического сопровождения в рамках социального учреждения. Особую сложность представляет дифференциация методов работы с разными категориями воспитанников, с учётом наличия общепсихологических основ и принципов и отсутствием конкретной информации о составе «микросреды». Как показывает практика, жизнь подростков в социальных приютах жестко регламентирована и практически отсутствует какое-либо содержание совместного проживания, совместной деятельности, совместного отдыха и т.д. С одной стороны, это объясняется тем, что воспитанники находятся в приюте недолго, после установления их личности, подростков отправляют либо в детские дома, либо возвращают в семью. С другой стороны, социальные приюты, относятся к разным ведомственным структурам (социальным, медицинским и т.д.), которые не имеют никакого отношения к системе образования, что само собой сказывается крайне отрицательно на организации жизнедеятельности подростков, проживающих, хоть и временно, в таких учреждениях.

В настоящее время наметилась тенденция к организации содержательной деятельности детей, временно проживающих в социально-реабилитационных центрах, но данная проблема только обсуждается на разных уровнях и для принятия верного решения необходима глубокая проработка данной проблемы с учетом психологии «социальных сирот» [4,с.34].

В рамках рассмотрения причин ухода и подростка из дома, необходимо сосредоточить свое внимание на особенностях восприятия подростком своей семьи и семейных отношений. Данный аспект является наиболее важным, так как именно в нем реализуется, с одной стороны, возрастная избирательность осознания сложнейшей и органически связанной со всей жизнедеятельностью ребенка и подростка реальности семейных отношений; с другой стороны, именно восстановление целостности и качественное положительное изменение восприятие образа семьи и семейных отношений является психологической основой коррекции поведения несовершеннолетних.

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Цели и задачи Программы:

Целью программы является комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе. Программа направлена на решение следующих задач: предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей; координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Сроки и этапы реализации программы. Программа реализуется в 2017-2018 годах и не предусматривает поэтапной разбивки сроков реализации. Сроки проведения мероприятий Программы определены системой программных мероприятий. Мероприятия по реализации Программы. Организационные мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Анализ информации о положении детей на территории районов и деятельности участников системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних	Апрель 2017 г.	ОВД, ИПДН, МО
2.	Исследование успешности социальной адаптации выпускников школ города и района	Октябрь – ноябрь 2017 г.	Администрациям МО города и района
3.	Анализ результативности работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних классными руководителями и директорами школ	Май 2018 г.	Социальные педагоги
4.	Проведение ежегодной межведомственной операции «Подросток»	ежегодно	ИПДН, ОВД, МО
5.	Проведение конкурса детского рисунка «Семья без	1 раз в год	Вожатые, социальные

	наркотиков и алкоголя»		педагоги
6.	В целях активизации правового просвещения среди учащихся школ - организация работы Совета профилактики. - проводить школьную олимпиаду правовых знаний среди школьников	Постоянно	Управление образования администрации города и района
7.	Проведение акции «День борьбы с вредными привычками», приуроченной к международным дням борьбы со СПИДОМ, борьбы с наркоманией и курением	ежегодно	Главный врач ЦРБ, Управление образования администрации города и района, социальные педагоги
8.	Проведение мероприятий по защите прав ребенка, посвященных Дню защиты детей	01 июня ежегодно	Управление по делам молодежи
9.	Проведение совещаний (тематические) по предупреждению безнадзорности и беспризорности	2 раза в год	Администрация, ИПДН и ОВД, Директора школ, социальные педагоги
10.	В целях разъяснения Законодательства РФ проведение встреч подростков и их родителей в школе с приглашением представителей суда, прокуратуры, адвокатуры, руководителей УВД, Центра занятости и других участников профилактики.	Ежеквартально	Заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги
11.	Изучение досуга несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел и ИПДН, детей из неблагополучных семей. Вовлечение указанной категории несовершеннолетних в занятия кружков, секций, работающих на бесплатной основе в учреждениях образования, культуры	2017 г.	Классные руководители, социальные педагоги, инспектор ПДН
12.	Подготовка представлений – характеристик на заседания ИПДН	Ежемесячно, 2 раза в месяц	Социальные педагоги
13.	Создание Координационного Совета по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	2017	инспектор ПДН, управление по делам молодежи
14.	Организация и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, стимулированию правопослушного поведения учащихся	В течение года	Заместители директора по воспитательной работе, социальные педагоги

Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Совершенствование системы мониторинга и анализа работы классных руководителей по выявлению причин и условий, способствующих совершению беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних.	Постоянно	Администрация МО
2.	Формирование своевременное пополнение и корректировка банка данных семей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной поддержке, неблагополучных семей, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.	Постоянно	Классные руководители, соцпедагог
3.	Разработка Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнад-	2017	ИПДН и МО города и района

	зорности и беспризорности несовершеннолетних		
4.	Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей имеющих несовершеннолетних детей; по местам концентрации подростков; с целью выявления безнадзорных подростков, своевременно принимать к ним и их родителям меры воздействия.	постоянно	Участковый, инспектор ПДН, социальные педагоги
5.	Составление социального паспорта школы	Ежегодно сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители
6.	Осуществление контроля своевременного выявления несовершеннолетних, не посещающих ОУ по неуважительным причинам Осуществление комплексных мер, способствующих возвращению несовершеннолетних в школу для получения основного общего образования	В течение учебных годов По мере выявления	Заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги, администрация ОУ
7.	В целях охраны прав и законных интересов детей и подростков, находящихся под опекой и попечительством осуществление проверок условий их жизни, оказание социально – реабилитационной помощи	2 раза в год	Социальные педагоги, органы опеки и попечительства
8.	Анализ занятости учащихся (в т.ч. детей группы риска) в кружках, спортивных клубах и т.п.	ежегодно	Классные руководители, социальные педагоги

Создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально-опасном положении

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Оказание помощи в трудоустройстве несовершеннолетних в летний период и организации летнего отдыха детей «группы риска».	Ежегодно в период летних каникул	Администрация школ, классные руководители, родительский комитет
2.	Совершенствование методики работы с родителями из неблагополучных семей, детей «группы риска», родительской общественностью по проблемам воспитания детей. Отработка тематики родительских собраний в ОУ с привлечением всех субъектов профилактики.	Постоянно	ИПДН и МО, социальные педагоги
3.	Организация летнего отдыха детей, оставшихся без попечения родителей	ежегодно	Управление по делам молодежи

Каждый из блоков программы предполагает использование методов и технологий психосоциальной работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Система психосоциальной работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в рамках реализации Программы

Блок мероприятий Программы	Наименование мероприятий	Методы и технологии психосоциальной работы
Организационные мероприя-	Социальный патронат (про-	Психосоциальная диагно-

тия	ведение консультирования, привлечение несовершеннолетних к участию в различных мероприятиях).	стика
Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности несовершеннолетних	В целях охраны прав и законных интересов детей и подростков, находящихся под опекой и попечительством осуществлять проверки условий их жизни, оказание социально – психологической помощи.	Психосоциальный контроль
Создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально-опасном положении	Реализация увлечений и досуга, духовных потребностей; Проведение психологических тренингов.	Психосоциальная профилактика и реабилитация

Ожидаемые результаты от реализации Программы: повышение эффективности системы социальной профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; снижение роста количества беспризорников; обеспечение нормативно-правового регулирования профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; создание системы мониторинга безнадзорности несовершеннолетних; совершенствование системы, направленной на профилактику беспризорности, безнадзорности и несовершеннолетних; совершенствование информационного обеспечения деятельности муниципальных органов и общественных организаций по обеспечению охраны общественного порядка на территории муниципального образования; проведение комплексных оперативно-профилактических мероприятий, направленных на выявление и пресечение ухода несовершеннолетних из дома.

Литература

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 26.04.2016г.) // Сборник законов и нормативных актов. - М.: Юрист, 2000. - С. 42-64.
2. ФЗ РФ от 24.04.2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». (в ред. От 28.11.2015г.) - М.: Норма, 2008.
3. ФЗ РФ от 09.07. 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» // Российская газета. - 1998. - 08.07.
4. Максимов, Л.Н. Организация работы с беспризорными детьми в 1920-е годы /Л.Н. Максимов//Нескучный Сад. – 2013.– №1. – С. 34.
5. Маршак, А.Л. Детская беспризорность и безнадзорность: состояние и проблемы. / А.Л.Маршак. – Хабаровск,2013. - С.39.
6. Олифиренко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / под ред. Л.Я.Олифиренко, Т.И.Шульга – М., 2012. – С.87.
7. Павленок, П.Д. Основы социальной работы: учебник / П.Д. Павленок. – М.: Инфра – М, 2010. – С.68.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СРЕЗЕ ДИНАМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ

В связи с принятием 27 июля 2010 г. Федерального закона № 193 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», введенного в действие с 1 января 2011 г. при анализе судебной системы стал использоваться дополнительный термин «восстановительное правосудие».

Восстановительное правосудие как технология создает условия для восстановления разрушенных отношений при конфликте, исцеления жертв преступлений, интеграции правонарушителей в общество с помощью традиционных практик и медиации. При этом нельзя говорить, что восстановительное правосудие стало доступно гражданам только с внедрением медиации в судебную практику, издревле регионы развивали свой «восстановительный инструментарий», например, медиация на Северном Кавказе.

Традиционные территориальные практики можно также рассматривать как альтернативу вмешательства в конфликт административных и судебных инстанций. Регионы, сохранившие исторические модели разрешения конфликтных ситуаций, быстрее и легче воспринимают и восстановительную медиацию. Это также можно обосновать функциональной близостью категорий «медиатор» согласно федеральному закону и, к примеру, «маслиатчик» из традиционных практик Северного Кавказа.

В качестве базиса территориальная восстановительная практика использовала морально-нравственные гаранты общества, при маслиате их роль играли: в сельских общинах – совет старейшин, в феодальных – наместник-феодал. Принцип назначения гаранта позволял не только обеспечить совершение самой процедуры, но и обязать стороны к дальнейшему выполнению взятых на себя обязательств для приостановления конфликтной или криминальной ситуации (зачастую, маслиат был единственным решением при затяжной кровной мести). И сейчас в селениях и поселках Дагестана можно услышать о применении института маслиата при разрешении местных конфликтов.

Регулирование системы гарантий присутствует и в процедуре медиации, в частности в правовой обязательности медиативного соглашения (согласно ФЗ № 193 «Защита прав, нарушенных в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения такого медиативного соглашения, осуществляется способами, предусмотренными гражданским законодательством») [1]. При этом сам обряд проведения маслиата имеет строго очерченную форму, которая наблюдается и у медиации с переходящими стадиями и незыблемыми принципами работы медиаторов.

Иными словами, при анализе двух технологий, предложенных традиционным религиозно-правовым укладом и законодателем, мы можем выявить ряд основных схожих категорий, а именно: 1) категории «маслиатчик» и «медиатор»; 2) система гарантий; 3) четко очерченные ритуальные и процедурные стадии и т.п.

Вместе с тем критерий преемственности прослеживается и в поле готовности принятия процедуры медиации. Согласно диаграмме № 1 мы можем проследить тенденцию готовности использовать альтернативные и традиционные способы разрешения конфликтных ситуаций. При этом опрошенные респонденты (более 30 человек из числа молодежи и взрослого населения разных территориальных зон) говорили о сохранении традиционных средств на фоне введенной законодателем альтернативы. Пункт № 4 требует разъяснения, так как указанные медиаторы в республике работают на непрофессиональной основе, из числа прошедших обязательную программу и получивших право проведения процедуры судебной медиации на данный момент

насчитывается менее 3-ех человек, что говорит, с одной стороны, об имеющихся иных продуктивных формах (досудебную медиацию, правовое консультирование, традиционный маслиат, третейский суд и т.п.), с другой, отражает долгое продвижение предложенной законодателем альтернативы до периферии. Радует, фактор готовности к предлагаемому институту, что отражает пункт № 6, при этом наша работа с судами показала и нежелание самих судей оговаривать возможность приостановки дела для применения процедуры медиации (подробнее в Диаграмме № 1).

Диаграмма № 1

"Практика применения восстановительных подходов в РД"

■ да ■ ближе да, чем нет ■ нет ■ ближе нет, чем да ■ затрудняюсь ответить

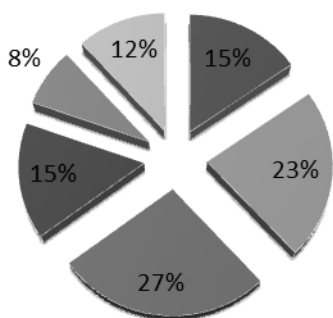


Проведенные многолетние исследования в рамках грантовой поддержки Правительства региона и практическая деятельность позволили нам выявить специфику ситуативной идентификации процедуры медиации и традиционных практик. По Диаграмме № 2 можно проследить следующие особенности:

- маслиат и медиация имеют свои складывающиеся зоны медиабельности;
- маслиат чаще используется на территориях сельской местности, урбанизации – характерна медиация, та же специфика прослеживается у самих представителей данных территорий вне зависимости от места совершения правонарушения;
- отношение к выбору процедуры (досудебного маслиата или судебной медиации) определяется и возрастным цензором: старшее поколение тяготеет к традиционным калькам, молодежь легче воспринимает предлагаемое законодателем новшество;
- в столице региона прослеживается синтезированная форма досудебного разрешения конфликтной ситуации, чаще она имеет черты как от маслиата, так и от медиации, что говорит об эволюционном синтезе примирительных технологий (подробнее Диаграмма № 2).

Диаграмма № 2

"Фактор ситуативной идентификации применяемых технологий" (учет только ответа "да")



- Можно ли сказать, что у маслиата и медиации свои зоны медиабельности?
- На ваш взгляд, есть ли взаимосвязь выбора процедуры и типа поселения?
- Можно ли сказать, что маслиат характерен больше сельской местности?
- А медиация поселению городского типа?
- Замечали ли вы использование синтезированной формы в досудебной практике?
- Можно ли это назвать фактором преемственности?

Таким образом, на наш взгляд, процедура медиации, территориально эволюционируя, отражает преимущество технологии медиации и традиционных практик. Синтезированная форма медиации и медиации на досудебной стадии позволяет говорить о преимуществом двух примирительных систем, конечно, при участии общеевропейских тенденций развития правовых форм.

Литература

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"// "Российская газета", № 168, 30.07.2010, "Собрание законодательства РФ", 02.08.2010, № 31, ст. 4162.

АНТИИНФЛЯЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РФ

В последнее время, а если точнее – с конца 90-го года, понятие «инфляция» буквальным образом ворвалось в нашу жизнь. Сейчас уже очень сложно найти человека у нас в стране, который не знал бы, что такое «инфляция» и чем она грозит для обыкновенной домохозяйки, слесаря, водителя и т.д. А ведь совсем недавно официальной советской наукой доказывалось, что существование инфляции при социалистическом строе, плановой экономике и государственном распределении произведенных товаров невозможно в принципе. А уж если она и существует, то в самых незначительных и незаметных формах.

Инфляция – своего рода превышение денежной массы над потребностями товарооборота, которое вызывает обесценение денежной единицы и, как следствие, рост цен.

Основные причины инфляции в России

1. Спад производства.
2. Отсутствие безработицы.
3. Дефицит госбюджета.

На сегодняшний день наша страна находится в процессе становления полноценной рыночной экономики, которая позволит России занять более высокое положение на мировой арене. Но, к сожалению, наряду с теми положительными последствиями, которые несут в себе современные преобразования нашей экономической системы, имеют место и негативные: экономические кризисы, девальвация национальной валюты и общая валютная нестабильность, диспропорции платёжного баланса и т. д.

В связи с этим, одной из наиболее острых проблем современной экономики России является инфляция, которая сопровождается не только ростом уровня цен, но и нарушением пропорций воспроизводства в различных сферах рыночного хозяйства. Как правило, инфляция возникает в результате долговременного неравновесия на большинстве рынков в пользу спроса, т. е. в условиях дисбаланса между совокупным спросом и совокупным предложением. Инфляция основывается на расчете индекса потребительских цен на товары и услуги, официально опубликованного Федеральной службой государственной статистики РФ.

Рассмотрим сведения об инфляции в России за период с 1996 по 2016 годы.

Анализ динамики изменения уровня инфляции в России с 1992 года показывает постепенное восстановление экономики после кризисных сотрясений 1992, 1998, 2008 годов. В течение 2012 года уровень инфляции сохранялся на отметке примерно 6,6 %, а в 2011 6,1 %. Это было связано с возобновлением экономики государства после кризиса 2008

Как отмечают многие экономисты, российская инфляция имеет следующие специфические признаки:

Рост тарифов на услуги жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ).

Прежде чем говорить о росте тарифов ЖКХ за последние три года (с 2011 по 2015), необходимо ознакомиться с тенденцией их роста, которая берёт своё начало ещё с 2000 года

Динамика стоимости отдельных видов коммунальных услуг для населения

За период с 2000 года по 2014 год стоимость жилищно-коммунальных услуг выросла в 9,2 раза. Среднегодовые темпы инфляции за 9 лет составили 12,4 %, а средние темпы роста тарифов ЖКХ – 28,7 %.

В 2011 году цены на коммунальные услуги выросли на 13 %, в 2012 г. – на 11,7 %, а в 2013 г. – на 12 -14 % (в зависимости от региона). Однако, прогнозируемый рост цен на

тарифы в 2013 году должен был колебаться в пределах от 6 до 6,5 %, наравне с уровнем инфляции.

В 2016 году рост цен составил в среднем 15 %.

Литература

1. Булатов А.С. Экономика. М.: Бек. 2015. Гл. 14
2. Жуков Е.Ф. Общая теория денег и кредита. М.: Банки и биржи. 2013.
3. Камаев В.Д. Экономика и бизнес. М.: изд-во МГТУ. 2014
4. Красавина Л.Н. Инфляция в условиях современного капитализма. М.: Финансы,
204
5. Лившиц А. Я. Введение в рыночную экономику. М., 2015. Гл. 7, 8.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Основной формой учебно-воспитательной работы в области права в современной системе общего образования является урок. Специалисты называют его логической единицей правового курса. Эта известная в мире форма организации учебной деятельности, имея глубокие исторические корни и много раз критикуемая в среде практиков и теоретиков, тем не менее прошла серьезное испытание временем и доказала свою пригодность к современной системе юридического образования.

Учебное занятие по праву – это комплексная система организационной, учебно-воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учеников, направленная на достижение целей усвоения главных дидактических единиц правового модуля государственного стандарта знаний, формирования умений пользоваться полученными юридическими знаниями в практической деятельности.

В современной дидактике к уроку предъявляется большая группа дидактических, психологических, гигиенических требований. Так, например, продолжительность урока в школе в зависимости от возраста детей устанавливается от 35 до 45 минут. Учитель права не должен задерживать школьников на перемену, которая дана ученику для отдыха. В разработке новых санитарно-гигиенических правил для процесса обучения принимали участие врачи, призванные следить за здоровьем обучаемых. Учитель права, однако, при выборе тех или иных методов и приемов работы на уроке должен учитывать все факторы, способные оказать отрицательное влияние на здоровье школьника (как сидит, какова освещенность помещения и рабочего стола и прочее). Обращается внимание и на проблемы психологического характера (общий эмоциональный настрой на восприятие правового материала, распределение по группам при интерактивном методе обучения и прочее).

Урок по праву может рассматриваться как интегрированное взаимодействие пяти составляющих компонентов:

учитель права; обучаемые; юридическое содержание учебных курсов; способы деятельности; цель и результат.

Рассмотрим кратко составляющие компоненты каждого элемента.

1. Что характеризует учителя права?

1) Знание юриспруденции, основных тенденций современного обучения праву, эрудиция.

2. Педагогическое и методическое мастерство:

а) умение донести юридический материал, который бывает весьма сложным, до уровня понимания каждым обучаемым;

б) умение создать благоприятный психологический климат в ходе главного занятия, который бы способствовал выработке у учеников положительной установки на обучение;

в) обладание юмором, умением ответить на любые вопросы.

Заметим, что учитель «никогда не должен опускаться до аудитории, он обязан поднимать ее до себя» (В. Ленин). Учитель должен обладать высшей степенью способностей привлекать к себе людей. Используя юмор в правовом обучении, учитель может заранее заготовить определенные механизмы, помня о замечательной мысли, которая была высказана государственным секретарем США Г. Киссенжером в XX в.: «Я всю жизнь закрывал глаза на недостатки людей и подчеркивал их достоинства». Это значит, что именно в правовом обучении важно знание психологических приемов культуры общения [1, с.34].

3. Речь (ее темп, дикция, интенсивность, образность и эмоциональность, а также юриди-

ческая грамотность). Учитель права должен обладать хорошей дикцией, которая выражается в четкости произношения с обязательным написанием на доске, ватмане каждого нового термина. Интенсивность речи преподавателя права проявляется в ее громкости,

4. Стиль взаимодействия учителя с учеником. Специалисты выделяют авторитарный, демократический и либеральный стили взаимоотношений. В области правового обучения при знакомстве с новыми обучаемыми следует применить авторитарный стиль взаимоотношений, предъявив определенные требования и рассказав о содержании учебной дисциплины «Право». Через два-три занятия следует перейти к стилю демократического общения, на базе которого и выстраивается дальнейшее правовое образование.

5. Внешний вид педагога имеет большое значение в правовом обучении.

2) Вторым компонентом учебного занятия по праву являются обучаемые.

Их характеризует: активность и самостоятельность в освоении юридического материала; уровень учебных умений и навыков; навыки сотрудничества и работы в коллективе (на учебных занятиях по праву очень важный признак, он проявляется при организации обучения по группам); степень дисциплинированности и организованности обучаемых.

3. Третьим компонентом учебного занятия по праву является юридическое содержание.

При его анализе следует обращать внимание на такие параметры, как:

1) Научность юридической информации, ее достоверность.

2) Доступность материала определенному адресату. Материал, который отбирается учителем для разъяснения, должен несколько опережать уровень подготовки обучаемых.

3) Актуальность изучаемых правовых понятий и их непосредственная связь с жизнью.

4) Наличие новизны изучаемой прав проблемы.

5) Оптимальность объема предложеной юридической информации.

4. Четвертым компонентом учебного занятия по праву является система методических приемов организации учебной деятельности.

При этом обращают внимание на рациональность и эффективность использования времени на уроках права. Специалисты считают, что усвоение информации правового характера осуществляется неодинаково на различных этапах урока. Так, с первой по четвертую минуту обучаемые способны усвоить лишь 60% материала, а с четвертой по двадцать третью минуты – 90%, с двадцать третьей по тридцать четвертую минуты усваивается 50% той информации, которая предложена на уроке. С тридцать четвертой по сорок пятую минуту процент усвоения информации падает. Учитывая эти особенности, учитель права может выстраивать свою систему организации учебной деятельности на уроке, осознавая, что в конце учебного занятия не следует давать новый материал, заканчивая по праву четкими итоговыми выводами (так используется психологический прием, объясняющий, что «концовка остается надолго в памяти человека»).

Обучаемых следует отвлекать от однообразной утомительной деятельности, чаще варьируя методы обучения [2, с.56].

1) Учет того, как происходит усвоение материала в зависимости от времени суток. Специалисты констатируют, что самый лучший период усвоения сложного юридического материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается в субботу, так как у обучаемых на уровне подсознания заложена информация о существующем впереди выходном дне.

2) Наличие и эффективность использования наглядности и технических средств обучения праву.

3) Обращают внимание и на уровень обратной связи, проявляемой в ходе занятия.

4) Эффективность контроля за работой обучаемых, оценка их деятельности.

5) Степень эстетического воздействия занятия на обучаемых.

5. Пятым компонентом является цель и результат учебного занятия по праву.

Здесь следует обратить внимание на:

1) Степень конкретности, четкости, лаконичности поставленных целей. Любая цель учебного занятия по праву должна быть конкретной и безусловно достижимой.

2) Необходимо оценить степень обучающего, воспитательного и развивающего воздей-

ствия занятия по праву на школьников.

Если оценивать занятие по праву по данной методике, выставя за каждый параметр от-метки от 1 до 5, то в случае лишь, когда набирается по 25 показателям 85 и больше баллов мож-но констатировать отлично проведенное занятие. При количестве баллов ниже 45 – занятие оце-нивается как неудовлетворительное.

В правовом обучении необходимо обратить внимание на один очень важный принцип методики: изучение нового правового материала должно сочетаться с закреплением того, чтобы было изучено ранее.

Литература

1. Гаджиева П.Д. Интерактивные методы обучения в правовом образовании учащих-ся. М., 2011.
2. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX–XXI веков. М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
3. Морозова С.А. Правовое воспитание подрастающего поколения//Право в школе № 2, 2010г.

*Ойсунгурова А.А.
Филиал ДГУ в г. Хасавюрте. Экономический факультет.
Студентка бакалавриата.
asya_oysungurova@mail.ru
Научный руководитель: Махмудова А.Р.
преподаватель кафедры экономических дисциплин
Филиал в г. Хасавюрте.*

УПРАВЛЕНИЕ РИСКОМ ЛИКВИДНОСТИ В БАНКЕ

С момента начала активного отзыва лицензий Центробанком РФ у коммерческих банков России прошло уже больше 2,5 лет, а в «расстрельном списке» насчитывается уже свыше 220 названий. Кризис ликвидности банковского сектора в целом преодолеть так и не удалось, а «время падающей прибыли» сменилось «эпохой нарастающих убытков».

Главными проблемами российских банков в настоящее время являются следующие:

кризис ликвидности - Правительство надеялось, что кризис не станет столь затяжным, но суммарный эффект воздействия рухнувшей в цене нефти и санкций оказался крайне пролонгированным. В итоге российские банки в 2016 году ведут узаконенную двойную бухгалтерию: вроде бы как у них еще «не так все плохо» благодаря наличию в активе ОФЗ, но... Что они смогут сделать с этими облигациями? Реальный кризис ликвидности ими не перекрыть, но скрыть наступление такого кризиса удастся.

временные меры поддержки банков через ОФЗ себя исчерпывают, а потому кризис ликвидности разразится с невиданной до сих пор силой.

невозврат кредитов - Просрочка по кредитам свыше 90 дней к началу 2016 года составила почти 11%, но настоящая проблема российских банков с невозвратами только ступает на порог.

Чтобы разрядить ситуацию, нужно получить либо рост реальных доходов населения, либо иные эффективные пути для выплат долгов.

Опасно то, что пик по срокам и суммам кредитных выплат для населения и бизнеса совпадает со временем рекордного падения реального уровня доходов или финансовых показателей. «Однородность» такой ситуации для всей страны приводит к обесцениванию залогового имущества в случае попыток его продажи на торгах.

эффект домино - Пока отзывы лицензий или факты признания банков банкротами носили единичный характер. С этой точки зрения 2016 год вносит свои корректировки: теперь банки «вылетают» с рынка пачками, по эффекту домину.

80-85% всего объема банковских услуг в России обеспечивается 15 ключевыми банками, интересы которых и будет отстаивать Центробанк РФ. «маленьких» будут устранять с рынка, чтобы освободить пространство «большим». Из оставшихся 700 банков в России под категорию «маленьких» попадают все, кроме пары десятков «исключений».

катастрофические убытки - В 2016 году банковский сектор России находится в убытках. Сокращаются штаты сотрудников и закрываются некоторые филиалы.

В условиях кризиса ликвидности и для её восстановления на стратегическом уровне совет директоров банка должен принимать следующие решения:

- утверждение стратегии и политики банка, регулирующих основные принципы управления банковскими рисками, в том числе риском ликвидности;
- рассмотрение комплекса мероприятий в случае кризиса ликвидности, включая план по обеспечению непрерывности и (или) восстановления финансово-хозяйственной деятельности банка
- контроль за деятельностью исполнительных органов банка по управлению банковскими рисками.

Репутация банка в рассматриваемой ситуации в значительной степени зависит от эффективности управления информацией, в связи с чем своевременное распространение информации,

верно разъясняющей позицию в заинтересованных внутренних и внешних кругах, либо введение определённых ограничений на её разглашение может сократить распространение слухов и восстановить доверие к банку.

Мероприятия по преодолению кризиса ликвидности могут быть разделены по видам:

- организационные;
- мероприятия по управлению активами;
- мероприятия по управлению пассивами.

Основным координирующим и контролирующим органом организационных мероприятий в условиях кризиса ликвидности является кризисная команда.

При этом деятельность членов кризисной команды направлена на решение нижеследующих задач:

- определение факторов, вызвавших кризисную ситуацию, а также признаков, свидетельствующих о возникновении кризиса;
- определение стратегических действий и необходимость масштаба их введения;
- разработка и представление на утверждение совета директоров банка плана мероприятий;
- назначение ответственных за исполнение мероприятий, координация взаимодействия подразделений-исполнителей;
- контроль исполнения мероприятий;
- информирование совета директоров банка о результатах мероприятий

Литература

1. Власов С.Н. Управление ликвидностью коммерческого банка // Банковское дело – 2016.
2. Генезис развития и современный взгляд на содержание банковской ликвидности // / Банки и банковское дело – 2016.

Омарова Х.М.
магистр 2 курса обучения,
Дагестанский государственный университет,
РФ, г. Махачкала

Султанов Г.С., к.э.н., доцент кафедры «Аудит и экономический анализ» Дагестанского государственного университета,
РФ, г. Махачкала

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Как объект правового регулирования, оценочная деятельность направлена на определение рыночной стоимости объектов оценки.

Регулирование оценочной деятельности представляет собой комплекс мер и процедур, которые нацелены на повышение качества услуг, предоставляемых оценщиками, а также соответствие их критериям, которые устанавливаются профессиональным сообществом оценщиков или государственными органами, или же совместно. Государственное регулирование оценочной деятельности, а также деятельности саморегулируемых организаций оценщиков (далее - СРО) осуществляют федеральные органы исполнительной власти, которые уполномочены Правительством РФ. Данный вид деятельности также регулируется Национальным советом по оценочной деятельности в области разработки федеральных стандартов оценки, а СРО оценщиков в части разработки и утверждения стандартов и правил оценочной деятельности.

Тот факт, что долгое время оценка являлась функцией только государства, определил основные принципы регулирования данного вида деятельности. Базовые условия функционирования этого сегмента рынка услуг являются главной целью создания системы государственного регулирования оценки. К ним относят:

- юридическое закрепление существования независимой оценки имущества и нематериальных активов как самостоятельного вида деятельности;
- установление прав и обязанностей участников оценки;
- включение данного вида деятельности в общую систему законодательной, исполнительной и судебной власти;
- гарантированное выполнение обязательных требований, которые заложены в основные системы обеспечения оценки, и включают в себя стандарты, процедуры сертификации качества оценочных услуг и др.

Так как рынок услуг по оценке функционирует на федеральном, региональном и местном уровнях, и поскольку объектом оценки может являться имущество, принадлежащее Российской Федерации, её субъектам, а также физическим и юридическим лицам, то важно, чтобы в регулировании этого вида деятельности была реализована система разграничения полномочий между Российской Федерацией и её субъектами.

Некоторые подходы к данному вопросу заложены в Федеральном законе «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».

Главными инструментами регулирования оценочной деятельности являются:

- лицензирование;
- система Стандартов;
- система сертификации качества услуг;
- унификация учебных программы по подготовке оценщиков;
- создание условий развития и становления саморегулируемых профессиональных объединений оценщиков;
- организация процесса включения процедур и методов профессиональной оценки в общее законодательство;
- контроль исполнения законодательства в области оценки.

В Российской Федерации выделяют следующие нормативные правовые акты, которые регулируют оценку стоимости бизнеса:

1. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», определяющий объекты оценки, случаи обязательного проведения оценки, основные нормы и правила ведения оценочной деятельности.

Будучи проведённой в соответствии с законодательством РФ, оценка может иметь определённые правовые последствия, поскольку составленный специалистом-оценщиком отчет имеет доказательственное значение. Данный закон был разработан в целях упорядочения взаимодействия оценщиков и потребителей оценочных услуг, является основным документом, который регулирует данный вид деятельности в РФ. Исходя из этого же закона, определение рыночной стоимости производится не лицензированным оценщиком, данный вид деятельности не подпадает под регулирование законодательства, а также не имеет доказательственного значения и не рекомендуется для осуществления сделок с имуществом.

Высший уровень - федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные Правительством РФ, которые регулируют от лица государства оценочную деятельность, а также деятельность СРО оценщиков. Их основными функциями в соответствии со ст.19 являются: разработка государственной политики в данной области, нормативно-правовое регулирование, утверждение федеральных стандартов оценки, ведение единого реестра СРО оценщиков, контроль за выполнением СРО оценщиков требований законодательства, а также обращение в суд с просьбой об исключении СРО оценщиков из реестра.

Второй уровень - Национальный совет по оценочной деятельности, который регулирует оценочную деятельность в области разработки федеральных стандартов оценки, а также не является государственным институтом. Основными его функциями являются: разработка федеральных стандартов, рассмотрение проектов НПА, рассмотрение обращений, ходатайств, а также жалоб СРО оценщиков, образование третейского общероссийского суда.

Третий уровень - непосредственно СРО оценщиков. К их функциям относят: разработку и утверждение стандартов и правил в сфере оценочной деятельности, условий и правил приёма в члены организации, ведение реестра, а также определение прав и обязанностей таких организаций.

Таким образом, можно констатировать, что оценочная деятельность в Российской Федерации регулируется государством как на уровне федерального законодательства, так и на уровне исполнительной власти. При этом наличие у оценочной компании лицензированных оценщиков- членов СРО является обязательным условием оказания услуг по оценке.

Литература

1. Федеральный закон от 29.07.1998 №135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2016 года).

2. Гущин В.В. Правовое регулирование оценочной деятельности // [garantfl://3915002.0/](#) // Право и экономика. 2014. № 10. - С.23-24.

3. Муталимова З.М., Алиева М.Ю. [Внутренняя управленческая отчетность как источник информации для анализа](#). Экономика и социум. 2013. № 3 (8). - С. 484-487.

4. Пратт Ш. Оценка бизнеса: анализ и оценка компаний закрытого типа. М.: Приор, 2015. - 241с.

НАЛОГ НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ

Система налогообложения России в части соотношения косвенного и прямого налогообложения создавалась, исходя из того, что прямые налоги должны служить экономическим регулятором доходов корпораций и физических лиц, а фискальную задачу выполняет – косвенные налоги (НДС, акцизы и т.д.). Налоговую систему РФ по обеспечению доходной части государственного бюджета принято считать системой с преобладанием косвенного налогообложения. При этом фактически 4 вида из всего многообразия налогов являются решающими с фискальной точки зрения: налог на прибыль, налог на добавленную стоимость, акцизы и налог на доходы физических лиц.

Налог на добавленную стоимость – федеральный налог, который взимается на всей территории РФ. Данный налог является стабильным и основным источником налоговых поступлений, которые формируют федеральный бюджет. Также он является обязательным для уплаты всем участникам рынка, за исключением льготников и освобождающихся, выделенных в особые группы. Устанавливается 21 главой Налогового Кодекса РФ, вступившей в законную силу с 1 января 2001 года. Он представляет собой форму изъятия в бюджет части создаваемой на всех стадиях производства добавленной стоимости, которая определяется как разница между стоимостью реализованных товаров, работ и услуг и стоимостью материальных затрат, отнесенных на издержки производства и обращения.

В общем случае налог исчисляется исходя из стоимости реализуемых товаров (работ, услуг), имущественных прав. Для того чтобы рассчитать НДС, необходимо рассчитать сумму НДС, исчисленную при реализации, сумму вычетов по НДС и, при необходимости – сумму НДС которую нужно восстановить к уплате. При этом восстановлению подлежат ранее принятые к вычету суммы НДС по операциям, указанным в п. 3 ст. 170 НК РФ [2].

Цель написания данной статьи – определение проблематики исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость.

Задачи написания статьи:

- исследовать опыт взимания налога на добавленную стоимость в Российской Федерации и зарубежных странах;
- изучить проблемы, возникающие при исчислении и уплате налога на добавленную стоимость;
- найти пути решения проблем, возникающих при исчислении и уплате. Взимание НДС в настоящее время применяется более чем в сорока странах мира: Латинской Америке, Индонезии, Турции, почти во всех европейских странах, ряде стран Южной Америки. В Канаде и США применяется налог с продаж, который по методу взимания близок к НДС. Распространение НДС свидетельствует о том, что данный налог соответствует требованиям рыночной экономики.

Налог на добавленную стоимость в России был введен 1 января 1992 года. Он сменил налог с оборота, который существовал в стране около 70 лет, и налог с продаж, введенный в декабре 1990 года. Предшественники налога на добавленную стоимость были эффективны только в условиях жесткого контроля государства за ценообразованием, к ним можно отнести налог с оборота (в виде разницы между розничными и твердыми оптовыми ценами, зафиксированными государством) и налог с продаж (5 %).

Налог на добавленную стоимость в России является не только основным косвенным налогом, но и главным налогом, формирующим доходную часть бюджетов различных уровней. Поступления по налогу на добавленную стоимость превышают поступления по любому другому

налогу, в том числе и по налогу на прибыль.

В современном мире путей решения этих проблем предлагается множество, но Россия должна разработать свою методику реформирования НДС с проведением сравнительного анализа опыта функционирования систем НДС в зарубежных странах.

Одной из наиболее сложных и серьезных проблем является возмещение налога на добавленную стоимость. Согласно оценке Федеральной налоговой службы РФ лишь около 17 % налогоплательщиков регулярно и в должном объеме платят в бюджет налоги, около 40 % вообще не платят. В Российской Федерации зарегистрировано свыше 4 млн организаций. Из них в налоговых органах не отчитываются более половины. В нашей стране распространена практика использования данных организаций для необоснованного возмещения НДС из бюджета.

Литература

1. Возмещение НДС. Все позиции Высшего Арбитражного Суда РФ; Тимотиз Пабблишинг Раша, 2011. - 512 с.
2. Все позиции Высшего Арбитражного Суда РФ по налогам за 2009 год; Тимотиз Пабблишинг Раша, 2010. - 516 с.
3. ЕСН и пенсионные взносы; АБАК, 2012. - 208 с.
4. Налог на добавленную стоимость. Все позиции Минфина и ФНС; Тимотиз Пабблишинг . Налог на доходы физических лиц в 2012 году; Омега-Л, 2012. - 144 с.
6. Витте С. Ю. Собрание сочинений и документальных материалов. В 5 томах. Том 2. Налоги, бюджет и государственный долг в России. Книга 2; Наука, 2012. - 506 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ныне действующий Закон об образовании получил высокую оценку международной юридической общественности. С 1996 года в него были внесены существенные изменения и дополнения. В то же время жизнь требует дальнейшего его изменения. Прежде всего, это обусловлено наступлением нового этапа реформирования экономики, всей социальной сферы. Закон об образовании занимает особое место в системе законодательства об образовании, он является связующим звеном между Конституцией РФ и остальным массивом законодательства, регулирующего образовательные отношения. Этот Закон регулирует в рамках федеральной компетенции отношения в области образования, которые должны регулироваться одинаково всеми субъектами Российской Федерации, с учетом того, что законодательство об образовании построено как двухуровневая система: федеральные законы и законы субъектов Федерации.

Федеральные законы также можно подразделить на два уровня: это Закон об образовании - общий закон, служащий основой правового статуса человека в области образования, и законы об уровнях образования, которые регулируют самостоятельные отраслевые образовательные направления [1, с.45].

Субъекты Федерации в соответствии с ч. 2 ст. 5, ч. 2, 4 ст. 76 Конституции РФ могут принимать свое законодательство. По нашему мнению, субъектам Федерации целесообразно принимать кодексы законов об образовании, которые позволят значительно упростить законодательство, облегчив его применение. Законодательство субъектов РФ позволяет создать многообразие в системе образования, сохраняя единое образовательное пространство.

Нормы федерального законодательства, изложенные дословно или с некоторыми редакционными изменениями, составляют значительную часть республиканских законов. В той или иной мере, хотя и значительно реже, нормы Закона об образовании воспроизводятся и в законах других субъектов РФ. Дублирование (воспроизведение) норм одного нормативно-правового акта в другом является известным и достаточно распространенным юридико-техническим приемом законотворческой и правотворческой деятельности. Этот прием используется и Государственной Думой. Однако его применение целесообразно в достаточно узких пределах, когда возникает необходимость повторить некоторые общие положения, закрепленные Конституцией РФ, другими законами, в целях полноты нормативно-правового регулирования общественных отношений, осуществляемого другим актом, придания его предписаниям завершенности.

С учетом сказанного можно сделать вывод, что в настоящее время активно развивается законодательство об образовании, как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов РФ. Это является положительным моментом совершенствования механизма управления образованием в России, созданием благоприятных условий возрождения как отдельных взятых регионов, так и страны в целом. Но неизменным должно оставаться правило, что все другие законы об образовании не должны противоречить базовому основному Закону, регулирующему отношения во всей сфере образования. Видимо, в дальнейшем этот принцип было бы целесообразно включить в текст Закона об образовании.

Учитывая обозначенную выше коллизионность федерального и субъектов федерации законов об образовании, нельзя не констатировать, что действующее законодательство об образовании содержит и внутренние противоречия [3, с.24].

В первую очередь, определенные недостатки, по мнению С.В. Курова [2], имеет структура Закона об образовании: она неточно отражает состав и содержание регулируемых основных институтов, нарушая предметную целостность; содержание ряда глав выходит за пределы их названий, в то же время нормы, относящиеся по их правовому смыслу к одному институту, находятся в разных главах закона. С другой стороны, отдельные главы содержат нормы из разных отраслей

права: административного, финансового, гражданского, гражданского процессуального (см. гл. «Экономика системы образования»). В то время как преамбула Закона об образовании относит к образованию только то, что связано с констатацией образовательного уровня, ряд положений, содержащихся в иных статьях этого нормативного акта, к образовательным (учреждениям, программам и т. п.) относит также и учреждения дополнительного образования, дополнительные образовательные программы. Норма ст. 12 закона об образовании» содержит дублирование названий - учреждений дополнительного образования взрослых, учреждениях дополнительного образования. Противоречит принципам управления положение, при котором лицензирование образовательной деятельности образовательных учреждений и их учредителя, а также установление нормативов лицензирования принадлежат одному и тому же органу. То же замечание следует отнести и к государственной аттестации и аккредитации образовательных учреждений.

Корректировки образовательное законодательство потребует и при решении проблемы интеграции России в мировое сообщество. Очевидно, что интеграция может и должна осуществляться, прежде всего, посредством образования, культуры, науки. Болонская декларация и последующие документы, принятые в последние годы, являются первыми кирпичиками в фундаменте Европейской зоны высшего образования. Вопросы интеграции отечественного образования в мировую образовательную систему требует открытого обсуждения, детальной проработки и осуществления, взвешенных и просчитанных шагов, которые гарантировали бы России обеспечение ее интересов как страны с высоким интеллектуальным потенциалом, а не дальнейшее закрепление за ней статуса сырьевого придатка [4]. Здесь нельзя допустить применения принципа: «Ввяжемся в драку, а затем посмотрим».

Проект основывается на современных демократических и прогрессивных принципах, которые закреплены основополагающими актами.

ООН, ЮНЕСКО, иных международных организаций и, которые наиболее полно и последовательно проводятся в жизнь развитыми демократическими, правовыми государствами. Это принципы обязательности общего образования, доступности профессионального образования, преемственности и непрерывности образования, активного участия государства в образовательной сфере как основного гаранта конституционного права граждан на образование. Основное направление развитых демократических, правовых государств в области образования характеризуется дальнейшим расширением права граждан на образование и созданием реальных возможностей каждому желающему получить высшее профессиональное образование на бесплатной основе либо за минимальную, доступную для всех социальных слоев населения плату и одновременным возложением на государство обязанности финансировать все или большую часть расходов на образование.

По нашему мнению, реформирование законодательной основы системы управления образованием является важным вектором возрождения России в целом. Не вызывает сомнения, что главной гарантией устойчивого развития экономики и социума остается проведение эффективной государственной политики сотрудничества с субъектами гражданского общества, выполняющими миссию развития интеллектуального потенциала страны и делающими это наиболее грамотно. Модернизация образования, систематизация законодательной основы, грамотный и своевременный контроль и ответственность за выполнение заложенных норм позволит российскому образованию утвердить свое достойное положение в мире.

Литература

1. Братановский С.Н. Системный анализ образовательной деятельности в России. Саратов, 2002. - С. 122.
2. Куров С.В. Проблемы правового регулирования образовательной деятельности // Право и образование. 2003. № 4. - С. 81.
3. Шудегов В.Е., Буслов Е.В. Болонская декларация с точки зрения законодательства в области образования // Право и образование. 2003. № 2. - С. 4.
4. Юсупов В.А., Братаповский С.Н., Александрова Л.Б. Теоретико-правовые проблемы образовательного права в России. Волгоград: ВИЭСП, 2005. - С. 162.

БЕЗРАБОТИЦА В РОССИИ

Кризис в России, начавшийся в 2014 году, обострил множество важных проблем, в том числе и проблем в сфере занятости. В связи с ростом безработицы в начале 2015 года, Правительство начало разрабатывать планы по борьбе с безработицей, основой которых стала поддержка программ профи переподготовки. Но уже в апреле-мае рост безработицы замедлился, что стало поводом для возникновения инициатив по сворачиванию дополнительных программ содействия трудоустройству и занятости.

Что такое безработица? По методологии МОТ, которое с некоторыми изменениями использует Росстат, уровень безработицы – это отношение числа экономически активного населения в возрасте 15-72 лет, которое на момент обследования не имели работы, искали её и были готовы к ней приступить, к общему количеству экономически активного населения.

Цель данного исследования – рассмотреть изменения уровня безработицы в России. В связи с этим возникает задача выявить уровень безработицы, не только явной, но и скрытой.

Учет безработных в России осуществляется двумя способами: на основании обращений в службу занятости, и по данным обследования населения по проблемам занятости, которое проводится в объеме 0,06% от численности населения. Ежеквартально в целом по России обследуется 65 тысяч человек в возрасте 15-72 года, в годовом объеме – около 260 тысяч человек.

Согласно данным выборочных обследований населения Росстата, в апреле 2015 года 4,4 млн. человек (5,8% экономически активного населения) были безработными. В учреждениях службы занятости зафиксировано и того меньше – 1 млн. человек. Теми же данными воспользовался и президент во время «прямой линии» в апреле 2015 года, отвечая на вопрос об итогах года. В то же время, согласно социологическим опросам, на февраль 2015 года 27% населения отмечали сокращение кадров на своих предприятиях в конце 2014 – начале 2015 года [1].

Согласно Росстату, уровень безработицы за последние 10 лет колебался в пределах от 5,3% в 2014 году до 8,2% в кризисном 2009 году, в целом изменяясь в сторону уменьшения безработицы (рис.1).



Рис. 1. Динамика уровня безработицы по данным Росстата, (*) 2015 год – в среднем за январь-апрель

Всего в России количество безработных по данным ЕМИСС (Единая межведомственная

информационно-статистическая система) за первый квартал 2015 года равняется 4,3 млн. человек. Но следует учитывать, что и ЕМИСС, и Росстат не учитывают так называемую скрытую безработицу, когда формально работник числится работающим на предприятии, но фактически не работает, что связано с источниками, на которые опирается Росстат и ЕМИСС.

В региональном разрезе наихудшая ситуация в республике Ингушетия – уровень безработицы там равен 29,9% в апреле 2015 года. В других Северо-Кавказских республиках, а также Калмыкии, Забайкальском крае, Севастополе, республике Тыва и в Ненецком АО уровень безработицы превышал 10%.

В кризисном апреле 2009 года, когда количество безработных в России было, по данным Росстата, значительно больше, чем в апреле 2015 года, и все они активно искали работу, количество резюме превышало количество вакансий на 39,7 тысяч. Тогда логично было бы предположить, что превышение количества резюме в апреле 2015 года на 122,9 тысяч должно быть связано либо с увеличением количества экономически активного населения (следовательно, и численности самого населения) либо со скрытой безработицей.

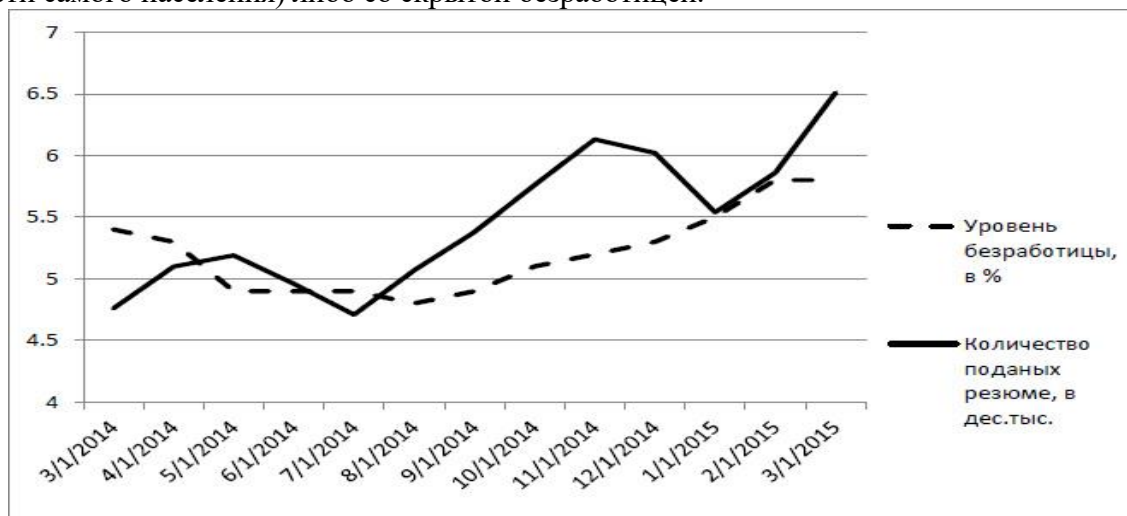


Рис. 4. Изменение уровня безработицы (Росстат) и количества поданных резюме (hh.ru)

Литература

1. Абакумов Н. Н. Безработица – М., 2009. - 201с.
2. Брайер К. Х. Безработица и неполная занятость // Социологические исследования.- 2008.- №10. - С.101-108.
3. Гусаров В.М. Теория Статистики: Учебное пособие для вузов. – М: Аудит, Издательское объединение «ЮНИТИ», 2008. – 463 с.
4. Елисева И.И. Статистика: Учебник – М: Проспект, 2005. – 443 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ ИНСТИТУТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ

Вопрос введения института уголовной ответственности юридических лиц в России обсуждается уже на протяжении нескольких десятилетий. Исходя из истории развития данной проблематики в зарубежных государствах, таких как Англия, США и Франция, мы можем отметить, что на протяжении всего времени, подходы к этому институту изменялись, законодательство этих стран постоянно развивалось, что привело к окончательному закреплению той или иной теории уголовной ответственности юридических лиц в определенном государстве.

При рассмотрении вопроса о возможности установления такого вида ответственности в России возникает проблема, заключающаяся в том, какой из подходов больше подойдет для нашего государства.

Во-первых, можно основываться на теории субститутивной ответственности (*vicarious liability*), когда ответственность за нарушение закона работником корпорации возлагается не на него самого, а на лицо, которое им руководит, например, на управляющего торговым заведением. Процесс вменения в таком случае может быть выражен в фразе *qui facit per alium facit per se* (кто действует через другого, действует сам) [1].

Во-вторых, можно за основу установления уголовной ответственности юридических лиц, можно взять принцип «отождествления». Его суть состоит в том, что действие (или бездействие) и психическое состояние высших должностных лиц корпорации (контролирующих служащих) определяется как действие корпорации. То есть корпорация несет уголовную ответственность за деятельность лица, ее контролирующего. При этом сфера применимости теории отождествления практически не ограничена по кругу преступлений. В тех случаях, когда преступление совершено должностным лицом, корпорация отвечает как исполнитель, если же служащий выступал в качестве соучастника - корпорация подлежит ответственности как соучастник [2].

Введение института уголовной ответственности в России является достаточно проблематичным, но в то же время реальным. Это доказывает опыт зарубежных стран. Но законодателю придется пересмотреть для этого довольно большое количество положений действующего Уголовного кодекса.

В настоящее время, уже делаются все шаги для реализации данной идеи. В 2015 году в Государственную Думу был внесен законопроект, разработанный Следственным комитетом. В нем предлагается ввести в раздел VI Уголовного Кодекса РФ главу 15, которая будет предполагать уголовную ответственность для юридических лиц [3].

Стоит отметить, что именно в этом документе, во избежание коренного изменения традиционной для российского уголовного права доктрины личной виновной ответственности (статьи 5 и 19 УК РФ), было учтено, что проект закона будет предусматривать правовую конструкцию, предполагающую отнесение уголовно-правового воздействия в отношении причастных к преступлению юридических лиц не к одному из видов уголовного наказания, а к предусмотренным разделом VI УК РФ иным мерам уголовно-правового характера [3]. Схожий подход был реализован в уголовном законе Латвии, Турции, Венгрии и др. При таком подходе юридическое лицо, как и ранее, не рассматривается в качестве субъекта преступления, однако в случае причастности к преступлению, совершенному физическим лицом, будет подвергаться мерам уголовно-правового воздействия.

Также в проекте закона причастность к преступлению определяется как совершение преступления в интересах юридического лица либо как использование юридического лица в целях

совершения, сокрытия преступления или последствий преступления [3]. При этом причастность будет иметь место лишь в случаях совершения преступления специальным субъектом, в качестве которого предусмотрены физическое лицо, выполняющее в юридическом лице управленческие функции, либо физическое лицо, осуществляющее в нем фактическое руководство. К категории лиц, осуществляющих фактическое руководство, проектом закона отнесены лица, которые, хотя и не занимали должности в юридическом лице и не действовали от его имени на основании доверенности, однако фактически определяли решения, принимаемые юридическим лицом. Это положение сделает невозможным уклонение от уголовно-правового воздействия компании, в которых практикуются схемы номинального руководства, при которых лицо, фактически определяющее волю организации, формально-юридически не имеет отношения к его органам управления.

Проект закона предусматривает широкий спектр основных и дополнительных видов мер уголовно-правового воздействия, которые могут быть назначены судом в зависимости от категории преступления, к которому причастно юридическое лицо. В отношении них смогут применяться такие наказания как предупреждение с опубликованием, штраф, лишение лицензии, квоты, преференций или льгот и лишение права заниматься определенным видом деятельности. Исключительной мерой наказания является запрет на осуществление деятельности, принудительная ликвидация и обращение имущества юридического лица в доход государства такие наказания предусмотрены за особо тяжкие преступления против личности, общественной безопасности и мира [3].

Подводя итог, стоит отметить, что во многих развитых государствах уже много лет существует институт уголовной ответственности юридических лиц, который в полном объеме реализует все возложенные на него задачи. Такая практика свидетельствует о том, что и в России данный институт должен начать свое существование. При этом законодательно должно быть закреплено, что ответственность юридических лиц не освобождает от уголовной ответственности виновное физическое лицо.

Литература

1. Уголовное право зарубежных государств. Общая часть: Учебное пособие / Под ред. И.Д. Козочкина. - М.: Омега-Л. – М., 2003. - С - 148.
2. Додонов В. Ответственность юридических лиц в современном уголовном праве [электронный ресурс] – Режим доступа: http://z zakon.ru/pravovaya_informaciya/articles/ugolovno_ugolovno-processualnoe_i_ispolnitelnoe_pravo/otvetstvennost_yuridicheskikh_lic_v_sovremennom_ugolovnom_p_rave
3. Законопроект Следственного комитета РФ об уголовной ответственности юридических лиц [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sledcom.ru/discussions/?SID=1273>

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Недаром СМИ называют "третья власть". Тот, кто владеет информацией, имеет несомненное преимущество перед тем, у кого ее нет. А тот, кто информацией управляет - может управлять общественным мнением.

Мы живем в пору, когда ключевую роль в формировании и создании культурных концепций играют средства массовой информации (СМИ). СМИ не просто отображают общество, они помогают сделать мир таким, каким про него пишут.

Общение является фундаментальной потребностью в человеческом обществе. Еще задолго до того, как люди овладели простыми формами письменности, они уже использовали слова для выражения своих мыслей, чувств и описания объектов. Но культура, которая держится только на устной речи, не может оставить про себя, ни одного упоминания. Межличностное общение в такой культуре требует личного контакта собеседника, а передать информацию отдаленному адресату можно только надеясь на (часто ненадежную) память других людей. Зарождение письменности, красной письменности и появление первого печатного станка (в начале XVI в.) необычайно расширили возможности человеческого общения во времени и пространстве [1, с.23].

В результате таких изменений возникла пресса, создавши массовые аудитории – большие собрания людей, которые получали печатные сообщения, которые им посылали не как индивидуумам, а как членам группы. Теперь примером СМИ являются газеты, журналы, фоторепортажи, радио, телевидение и Интернет. Одной из характерных черт СМИ является их односторонняя направленность, которая дает им возможность фактически неограниченного влияния на свою аудиторию. Это касается не только новостей и аналитических передач или статей, но и развлечений тоже.

Полезным примером этого может быть политика. Телевидение играет важную роль в политике Соединенных Штатов со времен выборной кампании 1960года, когда 70 миллионов зрителей наблюдали за дебатами между сенатором Джоном Кеннеди и вице-президентом Ричардом Никсоном. Незначительное преимущество, которое получил Кеннеди на президентских выборах в том году, в большой мере, зависит от того, что он был привлекательней на экране. Телезрители решили, что Кеннеди больше похож на президента; не обязательно потому, что он имел больше аргументов в дебатах, а быстрее благодаря его внешности. Темный костюм Кеннеди выгодно контрастировал со светлым интерьером студии, а случайная тень, которой не помогли ни бритые, ни грим, придавала внешности Никсона какой-то неаккуратный и замученный вид. Теперь почти все политики «играют» перед камерой, переделывая свои сообщения согласно с советами имиджмейкеров, чтобы зрители новостей воспринимали их как можно доброжелательней.

В наше время СМИ являются одним из главных источников информации для большинства людей, и, как следствие, основным инструментом управления общественным мнением. Сейчас СМИ способны повлиять практически на все сферы нашей жизни: на нашу работу, на отдых, на политику, культуру, историю и т.д. Не редко средства массовой информации использовались для дезинформации и манипуляции людьми, причем, зачастую, совсем не обязательно искажать факты, достаточно лишь преподнести их в нужном свете. Известны случаи, когда из-за ложной информации в СМИ разорялись банки, компании, предприятия, именно поэтому очень важно, чтобы данный инструмент находился в руках добросовестных людей, стремящихся предоставлять точную и беспристрастную информацию, на основании которой каждый смог бы сделать свои собственные выводы [2, 43].

Сейчас огромную популярность набирает Интернет и для многих он уже стал основным источником информации. Через него узнают последние новости в мире политики, технологий, развлечений; общаются с друзьями, делают покупки. Когда нам нужно купить электронику, мы

читаем обзоры, чтобы выбрать лучшее и сэкономить, мы ищем через интернет услуги, стараясь найти лучшее и не далеко от дома. Делая ремонт, мы можем спросить, как клеить обои и что такое стеклохолст, где лучше купить плитку, какая сантехника надежнее и чем стеклообои отличаются от обычных обоев. Мы можем узнать о достоинствах нового телефона и получить реальный отзыв от тех, кто его уже купил и т.д. Понимая это, многие компании делают заказные обзоры и рецензии на свою продукцию и услуги, сегодня интернет завален огромным количеством информации, причем далеко не всегда достоверной и чтобы не потеряться во всем этом обилии информации, важно научиться сравнивать данные из разных источников, находить надежные ресурсы и заводить полезные знакомства.

Несомненно, в будущем Интернет будет играть еще большую роль в жизни человека, чем сейчас. Он будет повсюду, уже сейчас можно выйти во всемирные просторы с помощью ноутбука и wi-fi, или посредством телефона, места чатов и форумов займут видеочаты и видеофорумы, люди будут общаться там, где им захочется, посредством портативных устройств, мгновенно получать информацию на любую тему из разных источников. И тот, кто будет лучше и быстрее отсеивать эту информацию, окажется в итоге на коне. Ведь, как говорится, знание - сила, и в наше время это особенно актуально.

Литература

1. Брайант Д. Основы воздействия СМИ [Текст] / Д. Брайант. – Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2004. – 432 с.
2. Золотов Е.А. Воздействие аудиовизуального насилия на подрастающее поколение России: историко-культурологический аспект [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/4/Zolotov_EA.
3. Майерс Д., Изучаем социальную психологию – Режим доступа. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/meirs/22.php.

НЕДОСТАТКИ МАЖОРИТАРНОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В СРАВНЕНИИ С ПРОПОРЦИОНАЛЬНОЙ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мажоритарная избирательная система представляет собой систему большинства. Выигрывает тот кандидат, который получил большинство на своём избирательном округе. Есть три разновидности мажоритарной избирательной системы: абсолютного, относительного и квалифицированного большинства [1].

Анализ практики мажоритарной избирательной системы на выборах в органы государственной власти Российской Федерации различного уровня позволяет выявить ряд недостатков такой системы.

В Российской Федерации в условиях превосходства представительства одной партии над остальными данная система является средством удержания власти. Одним из недостатков является то, что малочисленные партии не могут добиться представительства в парламенте, в то время как по пропорциональной системе каждая партия имела бы то количество мест, которое им действительно дали избиратели [2].

На выборах в Государственную Думу РФ в 2016 году по одномандатным избирательным округам все партии смогли получить то или иное количество мест. Места разделились следующим образом: ЛДПР получила 5 мест по одномандатным округам, КПРФ – 7 мест, «Справедливая Россия» - 7 мест, партия «Единая Россия» по итогам выборов получила остальные 203 места по одномандатным округам, что составляет 76.22% от всех одномандатных избирательных округов. Однако уже по федеральным спискам партия «Единая Россия» набрала 54.20% [3]. Такая политическая ситуация формирует у человека индифферентные политические взгляды. Это доказывается низкой явкой на выборы. В 2016 году процент явки был менее 50%. Низкая явка на выборах, которая имеется, благодаря данной системе даёт возможность для фальсификаций. Граждане обладающие избирательным правом, не явившись на выборы даже не могут представить, что с помощью их неявки совершаются фальсификации. При помощи подкупленных членов избирательной комиссии, специально подготовленные люди имеют возможность за неявившихся граждан, поставив в бюллетень галочку за «нужного» кандидата опустить бюллетень в урну для голосований. Такой способ фальсификации называется «карусель», при таком виде фальсификации подкупленное лицо голосует чужим бюллетенем того человека, который, как известно, точно не явится.

Большим недостатком также является то, что предвыборная кампания осуществляется за счёт кандидата. Кандидаты, которые не имеют высоких финансовых возможностей, вынуждены привлекать финансистов. Если же кандидат побеждает на выборах, то он, получив полномочия, в дальнейшем помогает осуществлению деятельности своих финансистов, действуя в их интересах. Пропорциональная система, в свою очередь, предполагает финансирование агитации за счёт партийной казны, что является более эффективным и независимым процессом, в отличие от финансирования частными лицами.

Известны случаи, когда человек являлся, но в учёте записано то, что он уже проголосовал, тогда члены избирательной комиссии успокаивают человека, просто ссылаясь на ошибку - перепутали строчки. Очень часто в книге, людей, которые по предварительному опросу заявили о том, что они не придут голосовать, помечают отличительным знаком. Это может быть галочка, точка, любая мелочь рядом со строчкой. В таком случае, при обнаружении посторонних знаков рядом со своей фамилией необходимо незамедлительно сообщать сотруднику полиции. Подкуп – как один из видов фальсификации. Подкупом чаще всего занимаются те люди, которые финансируют избирательную кампанию кандидата, поэтому такая избирательная система провоци-

рует рост коррупции.

Как минус законодательства можно рассматривать то, что явка на выборы не имеет никакого значения на практике. От явки на выборы зависит легитимность выборов. К примеру, на последние выборы в РФ в 2016 году явка граждан составила 48%, следовательно, голоса более половины граждан остались без учёта. Необходимо установить минимальный процент явки на выборы, но для того, чтобы люди пришли голосовать необходимо их мотивировать [4].

Исходя из исследований Аналитического Центра Юрия Левады, партией большинства фальсифицируется в свою пользу примерно 50% голосов. Следовательно набрав 54% на выборах в Государственную Думу РФ партия «Единая Россия» на самом деле имеет поддержку избирателей весом около 27%. Погрешность, как заявляет Аналитический Центр, составляет не более 4%. Следовательно вместо половины мандатов, данное политическое объединение должно иметь представительство в размере одной трети от мест в Государственной Думе. Именно такой результат, исходя из исследований, должен быть при использовании только пропорциональной избирательной системы [5].

Исходя из приведённых выше признаков, характеризующих мажоритарную избирательную систему абсолютного большинства, мы делаем вывод о том, что количество и значимость минусов, всё-таки превалирует над положительной стороной. Данная система является эффективной только при избрании одного единственного лица на должность (Президент, губернатор, глава города и т.д.). Граждане при партийном многообразии голосуют за авторитетных и ходящих на слуху кандидатов, или же те или иные политические партии. По закону Дюверже такая избирательная система приводит к двухпартийной системе. В Российской Федерации количество партий в парламенте становится меньше. На последних выборах в 2016 году в Государственную Думу прошли четыре партии, помимо этого две партии, такие как «Родина» и «Гражданская платформа» получили по одному мандату, также один мандат получил самовыдвиженец. Партия «Справедливая Россия» с трудом переступила пятипроцентный порог, набрав 6.22% по федеральным спискам и 5.11% по одномандатным округам. Для парламентских выборов эта система является неактуальной и несправедливой по отношению к малочисленным политическим представительствам, так как при определённой поддержке народа, эти политические силы получают меньший уровень представительства в парламенте [6].

Литература

1. Нигметзянов Т.И. Избирательные системы современности: сравнительно-правовой анализ // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - №3. - 2015. – С. 186-180.
2. Глотов С.А., Какителашвили М.М., Фомиченко М.П. Избирательное право и избирательный процесс: учебное пособие. – М., 2013. - С. 19.
3. Колина И. Современное состояние избирательной системы в Российской Федерации // Закон и право. - 2007. - № 4. - С. 12-15.
4. Фёдорова Е.С. Активность избирателей на выборах: теоретические аспекты // Pro Nunc. Современные политические процессы. - 2006. - № 2 (5). - С. 23-24.
5. Электронный ресурс – [Режим доступа] www.levada.ru
6. Постановление ЦИК РФ № 56/541-7 от 23 сентября 2016 года «Об установлении общих результатов выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации седьмого созыва».

Фаталиева Х.Б.
студентка 5 курса ФП ФГБОУ ВО «ДГПУ»
Научный руководитель: к.п.н., доцент Гаджиева П.Д.
krik020304@mail.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ ПРАВА В РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Тема гражданского воспитания актуальна во все времена, но на сегодняшний день она становится особо значимой в условиях нестабильности экономического и социального развития, смены идеологий, правового нигилизма, гражданской инфантильности.

Работа в данном направлении начинается с элементарного знакомства детей с нормативно-правовыми документами, такими как «Конвенция о правах ребёнка», «Декларация прав ребёнка». Закон РФ «Об образовании». Наша задача помочь детям в овладении элементарной юридической грамотности, осознании своих прав и обязанностей и ответственности за свои поступки. Воспитание правовой культуры - один из главных и в тоже время сложных вопросов. Педагогам необходимо в доступной форме помочь школьникам осознать необходимость соблюдения законов, правил общества, так как от этого будет зависеть будущая судьба и здоровье наших воспитанников.

Одним из неперенных условий подлинно гражданского образования и воспитания является перестройка системы школьного образования на демократической основе, внесение демократических отношений в саму школьную жизнь. Иными словами - создание в школе демократического уклада жизни. На занятиях по правам человека точка зрения учителя не может быть истиной в последней инстанции, а мнение ученика необходимо уважать, даже в случае очевидных заблуждений. Главным принципом таких занятий должен стать принцип сотрудничества ученика и учителя.

Невозможно воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своего Отечества. В современных программах воспитания и образования говорится о необходимости воспитания детей гражданами России, формирования у ребенка сознания своей причастности к судьбе России и Дагестана.

Одной из составляющих модернизации содержания образования является более глубокое знание о правах и основных свободах человека.

Обучение правам человека является составляющей гражданского образования. Для жизни в правовом государстве, в гражданском обществе нужно поднять уровень обучения правам человека, правам ребенка на более высокий уровень. Через обучение правам человека, правам ребенка помочь людям увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить подрастающее поколение жить в демократической республике, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми методами. Это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся.

Основная цель преподавания прав человека заключается в воспитании свободной, осознающей свое достоинство и достоинство других людей личности, которую отличают устойчивые нравственные качества и умение жить плодотворной жизнью в мире и согласии в поликультурной и многонациональной среде.

Содержание обучения правам человека отличается высокой степенью междисциплинарности. Цели, задачи, функции свидетельствуют, что эта новая для общего образования учебная область находится на стыке многих школьных дисциплин: истории, обществознания, граждановедения, социальной психологии, литературы, изобразительного искусства, естественнонаучных предметов.

Эта междисциплинарность позволяет включить разделы, касающиеся прав человека, в традиционные дисциплины наряду с введением системного курса. Практика преподавания и изучения содержания прав человека показывает, что его усвоение школьниками достигает

наибольшей эффективности там, где широко используются новейшие педагогические технологии, обеспечивающие деятельностный аспект учебного процесса. Активные и интерактивные методики способствуют формированию умений и навыков, как учебных, так и гражданских.

Важная роль при обучении правам человека отводится внеклассной и внешкольной работе. Организация воспитательной работы опирается на принципы соответствия ее форм и приемов сущности воспитания в духе прав человека, учета лучших традиций организации внеурочной деятельности отечественной педагогики.

Содержание внеурочной деятельности должно обеспечивать нравственно-мотивационный фон для овладения «духом» прав человека. Вывод: к сожалению, несмотря на большую работу, проводимую в школах г. Махачкалы, по гражданскому воспитанию, все еще существует разрыв между усвоением на уроках ценностей демократии, свободы и культуры правовых взаимоотношений и тем, что в жизни школьного сообщества дети, по существу, несмотря на некоторые демократические преобразования, остаются часто в условиях авторитарного режима школьной жизни. Это часто приводит к тому, что приобретаются только информация и знания, сам же опыт жизни противостоит этому, что приводит к разочарованию в ценностях открытого демократического общества, гражданской пассивности, отказу от участия в принятии решений. Школа недостаточно еще влияет на процесс формирования опыта гражданского поведения, опыта толерантности. Процесс становления и развития демократических, гражданских обществ во многом связан с ценностями, целями, особенностями организации образовательного процесса, со стилем взаимоотношений взрослых и детей.

Литература

1. Абрамова Т. Диалог как метод гражданского воспитания учащихся // Воспитание школьников. - 2007. - № 10.- С. 25 - 31.
2. Арламов А.А. Методологические ориентиры "воспитания личности гражданина России // Педагогика. - 2010. - № 6. - С. 27 - 30.
3. Ахмедова М.Г. Гражданские ценности в системе высшего образования // Педагогические науки. - 2008. - № 11.- С. 23 - 30.
4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Кишенкова О.В., Виноградова Н.Ф. и т.д. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2003.- № 9.
5. Болотина Т.В. Организация обучения правам человека в основной школе // Право в школе. - 2004. - №1 - С.40-48.

Фомина А.И.
Северо-Кавказский федеральный университет
Юридический институт
Студентка 2 курса бакалавриата.
bgirl.stacy@yandex.ru
Научный руководитель: Жукова Т.Г., к.ю.н., доцент, доцент

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ: ШАГ НАЗАД ИЛИ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА?

Всем известно, что в нашей стране существует наложение запрета на смертную казнь в виде моратория, который подписало наше государство. Да, смертная казнь нарушает основы демократии, право человека на жизнь и несет за собой много негативных для общества последствий. Но в некоторых статьях Уголовного Кодекса Российской Федерации, например, статья 277, 295, 317, еще осталось указание на данный вид наказания. О чем же это свидетельствует - о возможности возвращения данного вида уголовного наказания в нашей стране? И нужна ли эта мера в условиях современной жизни?

Во всем мире с ужасом вспоминают расстрелы людей. Это ужасный и бесчеловечный вид наказания для всех развитых стран. Все с негодованием и упреком смотрят на такие развивающиеся страны, как Северная Корея, где смертная казнь один из основных форм наказания. Или же Китай. Европа с недоумением рассматривает это как жестокость и нарушение всех прав человека и гражданина.

Но позвольте заметить, что в той же развитой стране США наказания ничуть не гуманнее, чем в Корее. Ведь в американской системе уголовного наказания также существует и часто применяется смертная казнь, а чаще всего в самом бесчеловечном варианте – электрический стул. Но при этом в мире это не вызывает никакого интереса, в отличии от расстрелов, которые устраиваются в развивающихся странах.

Итак, рассмотрев два этих примера, можно сказать что конечно, смертная казнь – не самый лучший вид наказания. Но, давайте рассмотрим возможность возвращения данного вида наказания в ряды современных форм. Во-первых, все мы знаем, что сейчас на объектах содержания преступников под стражей на основе трудового права они вправе отказаться от выполнения работ, что не несет никакого дохода в государства, в отличии от времен СССР, когда они выступали «бесплатной рабочей силой». Но их кормят, поят, одевают. А за счет чего? За счет налогов и общего бюджета страны. Да, отчасти бесчеловечно рассматривать смертную казнь для подобного слоя населения только из-за материальной стороны. Но задумайтесь только, сколько уходит средств на это содержание? А ведь за эти же деньги можно строить школы, детские сады, повысить заработную плату, чтобы привлекать молодежь на рабочие места, которые сейчас нуждаются в кадрах, например, школы, детские сады и так далее.

Во-вторых, люди, которые идут осознано на преступление, независимо от мотивов, опасны для общества. И, исходя из практики, места лишения свободы не помогают исправиться. Они также выходят, у них опять рецидив и все по новой. Нужно ли нам просто тратить время на подобные экземпляры, которые изнутри разрушают наше общество, рушат наш конституционный строй, пренебрегают нашими основными правами?

В-третьих, а так ли это бесчеловечно? Например, маньяк-педофил, который жестоко убивает своих малолетних жертв достоин жизни? Достоин того, чтобы родитель ребенка платили всю свою жизнь за его содержание? Что в этом случае более бесчеловечно? Или же человек, придавший свою страну, выдавший государственную тайну, подвергший миллионы людей опасности достоин жизни, пусть и с лишениями? Таких примеров можно привести море, давайте рассмотрим следующий пункт.

В-четвертых, преступники в современной России мало боятся сроков заключения под стражу, ведь для них, в принципе, мало что меняется, просто ограниченно место для передвижений. А так ты всегда сыт, одет, есть люди, которые подходят тебе для общения и тому подобное.

То есть «не так страшен черт, как его малюют» для данной прослойки общества. А стали бы они совершать задуманное деяние, если бы существовала реальная угроза их жизни? В большинстве случаев нет, ведь своя жизнь дороже.

Но в-пятых, все мы помним Чикатило, вместо которого были расстреляны невинные люди. Так что помимо возвращения к такой серьезной мере ответственности за свои преступления, стоит задуматься о реформе следственного комитета, прокуратуры, судебной системы, для безошибочного применения этого наказания

Итак, рассмотрев данные примеры, мы можем сделать вывод, что кончено, смертная казнь – достаточно серьезный шаг в плане возвращения ее в систему наказания, но, если посмотреть с другой стороны, такая развитая страна, как Соединенные Штаты Америки не стала бы ее использовать, если бы она была не эффективна. Так что, по нашему мнению, возможность возвращения такой статьи с доработкой системы правосудия.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016).

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ

Практика управления персоналом банка существенно осложняется специфическим менталитетом отдельной части работников, прежде всего среднего и старшего возраста, сформировавшегося за десятилетия трудовой деятельности в условиях централизованной плановой экономики.

К наиболее негативным проявлениям этого фактора можно отнести:

недостаточно ответственное отношение к своим обязательствам перед работодателем и к трудовой деятельности в целом;

нежелание принимать на себя ответственность за конкретные решения;

неполное осознание новых требований к наемному работнику, в том числе – отношение к должностному окладу как к оплате не за результаты работы, а за пребывание на рабочем месте; низкий уровень региональной мобильности персонала, препятствующий формированию рынка трудовых ресурсов;

излишне высокий уровень социальной активности, склонность к прямым и скрытым конфликтам с администрацией.

Кадровый состав банковских служащих на сегодняшний день неоднороден и содержит в основном три социальные группы работников. Различия между ними выражаются в уровне образования, способе поступления на службу, построении карьеры и местом, которое сотрудник занимает в банковской иерархии.

Служба управления персоналом, так же, как и другие подразделения, должна определять стратегию на перспективу развития банка. Стратегия и тактика в направлении основной задачи включает в себя следующие основные моменты:

1. кадровая политика должна учитывать особенности конкретного банка, его материальные и организационные возможности;

2. Кадровая политика должна осуществляться всеми менеджерами банка, а не только службы управления персоналом и работниками высшего эшелона руководства;

3. Кадровая политика должна включать в себя информационные файлы на всех работников банка, отражающие их деловые качества, уровень знаний и здоровья, черты характера и т.п.

В своей работе я решила рассмотреть несколько банков, а так же сравнить их системы управления: «Сбербанк», «Альфа-банк», «ВТБ», «Гинькофф кредитные системы»

1. Большая численность персонала. Как ни странно, большое число работников не всегда ведет к успеху. Современные банки все больше и больше переходят на интернет - режим: это удобно и для пользователей, и для банка: сокращает время на обслуживание очередей в филиалах.

Более того, согласно народному рейтингу, который ведется в режиме реального времени, можно оценить доверие людей к исследуемым банкам:

Название банка	Место в рейтинге
Сбербанк	38
Альфа-банк	31
ВТБ	26
ТКС	4

Данный рейтинг отражает качество обслуживания клиентов, а так же количество решенных проблем, выявленных посетителями.

2.Отсутствие мотивации для работы. Малое количество российских банков ориентируется на мнение сотрудников в процессе развития банка. Чаще всего упор идет на мнение клиентов, но немало важно учитывать предложения людей, работающих непосредственно во внутренней структуре. Управление банка не всегда заметят необходимость модернизации производственных технологий или ужесточения контроля над реализацией услуг. Поэтому важно выявлять предложения и поощрять сотрудников, кто предлагает улучшения. Это поможет достичь более высокой мотивации для работы персонала, следовательно, повысит и эффективность.

3.Нехватка профессионализма. Любая организация всегда ищет опытных сотрудников с опытом работы, однако иногда намного лучше внедрить сотрудника, который будет обучен самим банком. Уже сейчас наблюдается тенденция к внутреннему обучению персонала, а так же повышению их квалификации.

4.Позиционирование себя «отдельно», а не как часть команды. Практически везде сейчас идет рассмотрение корпоративной культуры предприятия. И речь вовсе не идет о предусмотренных законодательством корпоративных кодексах – они схожи у всех организаций. Эффективное управление персоналом предполагает объединение персонала и построение команды для достижения более высоких результатов.

5.Увольнения. За исключением нескольких лет, большинство людей увольнялось из-за достижения пенсионного возраста. Но времена меняется, и теперь люди уходят, потому что получают лучшие предложения. В России существуют рейтинговые агентства, которые оценивают банки в зависимости от успеха функционирования на рынке, но нет таких, которые опрашивали людей после их увольнения.

Литература

1. Александров Л.В. «Управление персоналом в банковской сфере»
2. Ассоциация карьерных профессионалов <http://www.acprussia.ru/>
3. Информационный портал banki.ru
4. Годовой отчет Сбербанка. <http://report-sberbank.ru/sr/investingin-human-capital/personnel-training>

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА РД

Проблемам инновационного комплекса в регионах России в настоящее время уделяется значительное внимание. Но, несмотря на значительный интерес к ним, анализ показал, что в большинстве российских регионов инновационный комплекс слабо развит, имеет низкую степень координации между академическим и бизнес секторами, а также недостаточно высокий уровень НИОКР финансируемых преимущественно из государственного бюджета.

Инновация – это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.

В республике создана определенная инновационная инфраструктура. При Институте физики ДНЦ (Дагестанского научного центра) образован Центр высоких технологий РАН (Российской академии наук), при Дагестанском государственном университете и при Дагестанском государственном техническом университете – инновационно -инвестиционные центры.

Инновационная сфера имеет ряд характерных особенностей, главными из которых являются.

- Недостаточная маркетинговая поддержка продвижения инновационных продуктов и услуг на внутреннем и внешнем рынках,
- Отсутствие отлаженного механизма коммерциализации инноваций,
- Недостаток финансовых средств для реализации инновационных проектов,
- Отсутствие квалифицированных специалистов.

Однако общий уровень развития республики к сожалению отстает от среднероссийского. Достижение среднероссийского уровня развития республики – это амбициозная задача, даже можно сказать – сверхзадача.

Доля инновационной продукции в ВРП (валовой региональный продукт) по состоянию на 2015 г. составляет 0,4%, что связано с низкой эффективностью использования научных разработок и внедрения результатов фундаментальных и прикладных исследований в производство.

Невысокая эффективность инновационной деятельности проявляется также в низком уровне новизны промышленной продукции. В целом по инновационным организациям доля принципиально новой продукции составила лишь 3,2% от общего объема продаж.

Для Дагестанской промышленности на современном этапе особое значение приобретают вопросы научно-технического развития и внедрения инноваций.

В то же время решению проблемы активного внедрения инновационной деятельности препятствует ряд факторов (слайд б):

- отсутствие четкой государственной стратегии построения инновационной экономики, с определением её региональных составляющих;
- несформированность современной законодательной и нормативной базы инновационной деятельности;
- неразвитость рынка научных разработок, а также инновационной инфраструктуры и системы ресурсного обеспечения;
- слабая инновационная активность предпринимательских структур;
- отсутствие целостной системы подготовки кадров для всех секторов и уровней инновационной экономики;
- отсутствию в РД единой региональной инновационной инфраструктуры, включающей в себя субъекты, способствующие эффективному финансированию инновационной деятельности;
- несовершенное управление системой эффективных коммуникаций между всеми

субъектами инновационной инфраструктуры.

Чтобы полностью использовать все потенциальные возможности развития инновационного комплекса необходимо переходить к использованию современных наукоёмких технологий и оборудования с целью сокращения издержек производства, получения доступа к освоению новых, ранее не использовавшихся видов природного сырья, сохранения экологического равновесия в природе и достижения общего экономического и социального эффекта.

Под влиянием возрастающей внутренней и внешней конкуренции эффективное инвестирование в инновационную деятельность, несомненно станет важнейшим элементом стратегии развития современного предприятия и позволит выйти на более высокий технологический и экономический уровень.

Литература

1. Блажевич, Г. Н. Активизация инновационной деятельности и ее правовое обеспечение / Г. Н. Блажевич, Н. С. Желток, М. М. Плаксина // материалы международной научно-технической конференции, Могилев, 14-15 апреля 2016 г. / - Библиография: с. 5 назв.
2. Кристенсен, Клейтон М. Что дальше?: теория инноваций как инструмент предсказания отраслевых изменений : перевод с английского / Клейтон Кристенсен, Скотт Энтони, Эрик Рот. - 3-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 398 с.
3. Левко, Анатолий Игнатьевич. Культура, инновации и рынок: духовно-нравственные и экономические составляющие / А. Левко // Наука и инновации. - 2016. - № 8. - С. 69-72. - (В мире науки). - Окончание. Начало в № 6-7.

РЫНОК ТРУДА. ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ

Рыночная экономика связана с возникновением социальных и экономических проблем. Одной из них является безработица.

В современных условиях рынка требуется новый уровень трудовых и экономических взаимоотношений на отдельных предприятиях. Хотя еще не созданы эффективные механизмы использования трудовых ресурсов, в то же время при решении старых проблем, возникают новые. Происходит рост безработицы, возникает социальная незащищенность, массовое проявление бедности.

Целью данной статьи является исследование сущности занятости и безработицы, ее особенностей и роли в экономике России, а также последствий данного явления и методов борьбы с ними. Поставленная цель обуславливает необходимость решения следующих задач:

1. изучить особенности рынка труда в РФ;
2. исследовать основные причины безработицы;
3. выявить характеристику и особенности безработицы в России;
4. проанализировать социально-экономические последствия безработицы и методы борьбы с ней;

Таким образом, причинами безработицы являются:

- структурные сдвиги в экономике, которые состоят в том, что внедрение новых технологий и оборудования приводит к сокращению излишней рабочей силы;
- цикличность (экономические спады, депрессии), вынуждающая работодателей снижать потребность во всех ресурсах, в том числе и трудовых;
- правительственная и профсоюзная политика в области оплаты труда: повышение минимального размера заработной платы увеличивает издержки производства, а значит, снижает спрос на рабочую силу;
- сезонные изменения в уровне производства в отдельных отраслях экономики и др.



Рисунок 2 – Динамика численности экономически активного населения

Безработные и занятые в совокупности составляют экономически активное население

страны, т.е. формируют рабочую силу.

Безработица, в большей степени, вызвана состоянием экономики, вследствие чего уровень безработицы используется в качестве показателя, отражающего социально-экономическое положение страны.

Численность экономически активного населения в сентябре 2016г. составила 66,8 млн. человек или 1,3% экономически активного населения были заняты в экономике.

Также существуют специфические методы борьбы с безработицей (фрикционной): совершенствование системы сбора и предоставления данных о наличии свободных мест (в данном населенном пункте и других городах, регионах); создание служб специально для этих целей.)

Рассматривая нынешнюю обстановку на российском рынке труда, необходимо сделать более популярными технические специальности, а также рабочие профессии. Для этого стоит заняться дополнительным развитием средне – специальных учебных заведений, выделять на их развитие больше денежных средств. Еще стоит обратить внимание на помощь молодежи в трудоустройстве после окончания высших учебных заведений, сделать начальную заработную плату более достойной, чтобы молодые люди, выпускники, могли обеспечить хотя бы собственное существование, не говоря уже о семье. Также необходимо организовать возможности бесплатной переквалификации работников не только в новых отраслях производства, но и в уже развитых и налаженных, т. к. они тоже не стоят на месте. Стоит пересмотреть размер пособия по безработице, чтобы люди, даже находясь в поиске работы, могли обеспечить себя и спокойно заниматься поисками рабочего места. После проведения подобных мер можно надеяться на улучшение социально – экономической ситуации в стране.

Литература

1. Закон РФ «О занятости населения в РФ» с изменениями Федеральным законом от 23 февраля 2016 года №11-ФЗ.
2. Волонина Н.А. Безработица молодежи // Экономика, предпринимательство и право. – 2016. – № 1 (12). – С. 9-14.
3. Капелюшников Р.И. Российский рынок труда: адаптация без реконструктуризации. - М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 309 с.

Шахтаманова А.О.
ДГУ, экономический факультет
Студентка 3 курса
ashakhtamanova@mail.ru
Научный руководитель: к.э.н.доцент
Рабаданова Джамия Аминнулаевна

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИСЛАМСКОГО БАНКИНГА В РОССИИ

На сегодняшний день Россия является крупнейшим центром на политической и экономической арене, но, если говорить об исламских финансах, то тут страна все еще значительно отстает. Исламское финансирование, в свою очередь, представляет собой перспективную и быстроразвивающуюся индустрию, на протяжении последних десяти лет темп роста исламских финансов составляет 15-20%, а объем исламских финансовых активов на 2015 год составил приблизительно 2 трлн. Долларов [1, с.107]. О необходимости развития исламского финансового сектора в России говорит также число мусульман проживающих на ее территории, а именно 10 % населения.

Согласно определению, данному в книге «Исламские финансы и банковская система: философия, принципы и практика», исламская банковская система (ИБС) – это «банковская система, принципы ее деятельности и сама деятельность которой основаны на исламском праве» [2, с. 49].

Стоит отметить, несмотря на то, что исламские финансовые институты не предусматривают возможности размещения вклада с получением процентов, все же существует другой способ получения доходов. Этот способ заключается в инвестировании банком вложенных денежных средств в реальные сектора экономики с последующим разделением прибыли (между банком и вкладчиком). Такие услуги предлагают, например, исламские финансовые дома «ЛяРиба-Финанс» и «Масраф», находящиеся в Республике Дагестан.

Для наглядности, разберем механизм инвестирования 100 тыс. руб. по вкладу «Стандартный» ФД «ЛяРиба-Финанс» на 180 дней, его суть состоит в том, что 25% от вклада, а именно 6000 рублей за весь срок. В то же время, доход клиента Сбербанка от вклада на ту же сумму и срок будет составлять 3630 рублей. Возникает вопрос, а зачем же тогда России развивать исламский финансовый сектор?

Дело в том, что рассмотренные выше исламские финансовые продукты создают возможность альтернативного и этического финансирования, которое набирает большую известность в Европейских странах. Создателям и клиентам исламских финансовых институтов небезразлично то, на что будут использованы их денежные средства. По этой причине исламский банкинг не предусматривает продажу алкогольных и табачных изделий, а также других продуктов, оказывающих вредное воздействие на человеческий организм. Исламские финансы всегда имеют дело с реальным сектором экономики и исключают получение прибыли от спекулятивных операций.

Так в чем же преимущества развития исламских финансов в России?

Во-первых, возрастут сбережения в экономике. Произойдет это посредством накоплений мусульманского и немусульманского населения. Причем, если для первых появление исламских финансовых институтов открывает возможности использования финансовых услуг, то для населения, не исповедующего Ислам, это значит расширение ассортимента доступных инструментов финансирования.

Во-вторых, увеличатся инвестиции. Это происходит после того, как имеющиеся в экономике сбережения превысят норму и будут доступны инвесторам для использования в целях расширения производства.

В-третьих, произойдет приток капитала со стороны зарубежных стран. Стоит отметить, что тут имеется в виду не только Ближний Восток, но и другие страны, не исповедующие Ислам. Ярким примером может быть выпуск в 2014 году правительством Гонконга суверенного сукука стоимостью в 1 млрд. долл. Предварительно, были внесены изменения в фискальное законода-

тельство страны, с целью избежать налогообложения в двойном размере в исламских операциях. Ценные бумаги были приобретены 120 мировыми инвесторами, из них 47% находились в Азии, 36% - в странах Ближнего Востока, 11% были расположены в США и 6% - на территории Европы.

Компания Thomson Reuters Zaway провела опрос и выяснила, что причиной инвестирования в сукук для одной части инвесторов является их религиозная принадлежность, тогда как для других, не исповедующих Ислам, инвесторов – возможность диверсификации инвестиций, получения высокого дохода и надежность.

К сожалению, существует ряд проблем, с которыми сталкиваются исламские финансовые институты на протяжении своего формирования и развития. Среди них можно выделить следующие:

1. Существующее правовое регулирование не предполагает проведение обычными банками исламских операций, отсюда вытекает необходимость объединения компаний с различными организационно-правовыми формами, что предполагает появление административных, налоговых и прочих препятствий.

2. Операции исламских банков, касающиеся покупки и продажи реальных активов, влекут за собой несколько иные налоговые обязательства, нежели классические финансовые операции. Например, отчисление НДС с дохода банка от операции мурабаха.

3. Различия между исламскими и традиционными банками, касательно определения налогооблагаемой базы. Допустим, что исламский финансовый институт осуществляет операцию по продаже актива в рассрочку, при этом в качестве налогооблагаемой базы выступает вся сумма наценки, указанная в договоре, до того как она будет целиком получена после истечения рассрочки. Наоборот, налогооблагаемой базой традиционных банков является та сумма процентов, которая получена в момент уплаты налога на прибыль.

4. Удорожание исламских финансовых услуг в связи с необходимостью шариатского контроля. Так как все действия организации должны соответствовать нормам Шариата, создается специальный совет, функционирование которого требует определенных затрат.

Развитие исламских финансов в России осуществляется долгими темпами – число исламских финансовых организаций невелико, к тому же их деятельность не регулирует ЦБ России и другие надзорные финансовые органы. Однако это не значит, что нужно смириться, наоборот, необходимо приложить все усилия для создания условий функционирования исламской финансовой системы. Для этого необходимо решить самую главную задачу, а именно, создать такую организационно-правовую форму, которая позволила бы исламским организациям в полной мере осуществлять свои финансовые операции, а руководствоваться при этом необходимо опытом стран, которые успешно практикуют исламские финансы.

Литература

1. Чокаев Б.В. Исламские финансы: возможности для российской экономики//Вопросы экономики. 2015. №6. - С.106-127.
2. Судин Харон, Ван Нурсофиза Ван Азми. Исламская финансовая и банковская система: Философия, принципы и практика». – Казань: ЛИНОВА-МЕДИА, 2012.
3. Елакова А.А., Шаймарданова Л.И. Исламские финансовые институты// Проблемы экономики и менеджмента. 2015. №5(45). - С.113-119.
4. Шарафутдинова И.Р., Кулакова С.А. Современное состояние и возможности развития исламских финансов в России.// Проблемы экономики и менеджмента. 2014. №8(36). - С. 33-37
5. ТНВ «ЛяРиб» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.lariba.ru/> (дата обращения:25.12.2015).
6. ФД «Амаль» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.finamal.ru/> (дата обращения:25.12.2015).

Янгельбиев Р.А.
Дагестанский Государственный Университет
филиал в г.Хасавюрте
студент 3 курса юридического факультета
филиала ДГУ в г. Хасавюрте

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Права человека представляют собой ценность, принадлежащую всему международному сообществу.

После второй мировой войны началось интенсивное осознание мировым сообществом планетарного значения проблемы прав человека. Из чисто внутренней эта проблема стала превращаться в международную, в результате чего конституционное право постепенно начало подпадать под влияние международных стандартов. Сегодня уже обще признано, что права человека, в какой бы стране он ни жил, находятся под защитой мирового сообщества и являются достоянием всей цивилизации.

Обязанность государства осуществлять сотрудничество в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам без какой-либо дискриминации была зафиксирована в Уставе Организации Объединенных Наций. Однако потребовалась длительная борьба западных держав против сопротивления тоталитарных государств, прежде чем появились крупные международно-правовые акты в этой области [1].

Сборник международных договоров о правах человека, изданный ООН в 1989 г., хронологически начинается с конвенции о рабстве, подписанной в Женеве 26 сентября 1926 года. В Сборнике около 70 международных договоров в защиту прав и свобод человека. Их состав постоянно пополняется. Один из новых важнейших документов - конвенция о правах ребенка, принятая ООН в 1989 году.

Международный Билль о правах человека состоит из трех документов: Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), а также принятых на ее основе Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Международного пакта о гражданских и политических правах и Факультативного протокола к нему. Все три последних документа были приняты Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 1966 года.

Выдающееся и, безусловно, особое место в ряде многочисленных современных международно-правовых документов в области прав человека принадлежит Всеобщей декларации прав человека [2].

Она была принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. С тех пор это дата ежегодно отмечается во всем мире как День прав человека. Всеобщая декларация прав человека состоит из преамбулы и 30 статей. В ней получили закрепление права человека во всех основных сферах человеческой жизнедеятельности. Это - личные (гражданские) права и свободы, политические, а также экономические, социальные и культурные права человека. Одновременно в ст.29 сказано, что «каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности».

Идеи и принципы, заложенные во Всеобщей Декларации, получили дальнейшее развитие в многочисленных международно-правовых актах о правах человека.

Важнейшим международно-правовым актом о правах человека является Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая в Риме 4 ноября 1950 года. В конвенции и связанных с ней протоколах закреплены основные права и свободы, уголовно-процессуальные гарантии, имущественные и другие права. Для охраны этих прав и свобод учрежден Европейский Суд по правам человека, юрисдикция которого распространяется на все дела, касающиеся толкования и применения конвенции. Участниками Конвенции являются члены Совета Европы (их сейчас вместе с Россией 47), который является межправительственной организацией.

Согласно ст.3 Устава этой организации каждый член Совета Европы должен признавать принцип верховенства права и принцип, в соответствии с которым все лица, находящиеся под его юрисдикцией, должны пользоваться правами человека и основными свободами.

Особого внимания заслуживает Факультативный протокол, в соответствии с которым государства, его подписавшие, признают право Комитета по правам человека при ООН принимать и рассматривать жалобы своих граждан на нарушения в этих государствах Пакта о гражданских и политических правах. Наша страна сделала это в 1991 году. Перечисленные выше составные части Международного Билля о правах неоднородны. Неоднородны и остальные документы о правах человека. В общем виде их можно разделить на две большие группы:

- декларации;
- конвенции (пакты).

Декларации (от латинского «Объявление», «провозглашение») не имеют обязательной силы, это рекомендации. В них провозглашаются основные принципы программного положения. Всеобщая декларация прав человека не имеет обязательной силы, но в ней содержатся основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

ООН приняла также документы, как Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам, Декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин, Декларация прав ребенка и др.

Конвенции (от латинского «договор», «соглашение») – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

Пакт – та же конвенция, только неоднородного содержания. Широко известны международные конвенции о дискриминации в области труда и занятий, о борьбе с дискриминацией в области образования, о принудительном труде, о рабстве, о статусе беженцев, о правах ребенка.

Важным каналом утверждения прав и свобод человека и гражданина является Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). В Заключительном акте совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, состоявшегося в 1975 году, один из разделов посвящен правам и свободам человека и содержит обязательство государств-участников (в число которых входит и Россия) уважать и соблюдать эти свободы. Любое государство-участник этой организации вправе привлекать внимание других государств-участников по дипломатическим каналам к фактам нарушения прав человека в любом государстве, являющимся ее участником. Сотрудничество в области прав и свобод человека является содержанием понятия «человеческое измерение ОБСЕ».

Отмечая важное значение международно-правового признания прав человека, следует иметь в виду, что эффективная государственная защита и охрана этих прав с использованием всех тех средств, которые имеются в распоряжении государственного аппарата и его органов, становится возможной лишь после государственного признания этих прав. Это происходит путем их юридического закрепления в национальном законодательстве (прежде всего в конституциях), что превращает права человека как общесоциальную категорию в юридическое понятие прав гражданина.

В соответствии с итоговым документом Венской встречи, подписанной в январе 1989 года, наша страна признала примат международного права.

Отныне не может быть оправданий отступлениям в отечественных законах от стандартов международного права. Часть 1 ст.17 устанавливает: «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией».

Литература

1. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2009.
2. Сборник международных документов. Права человека. - М., 1986.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<i>Абдулаева У. М.</i> РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	3
<i>Абдулкеримова Д.Г.</i> ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ИРОНИИ В РАССКАЗАХ ХИЗГИЛА АВШАЛУМОВА.....	5
<i>Аджаматова Н.К., Мусакаева А. А.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ГБУ НБ РД ИМ. Р.ГАМЗАТОВА.	7
<i>Алиева Х.А.</i> ВОСПОМИНАНИЯ АЛЕКСАНДРА ДЮМА О ПУТЕШЕСТВИИ ПО ДАГЕСТАНУ В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА.	9
<i>Аммаев К.А., Гусейнова Л.Б.</i> МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА: ФОРМИРОВАНИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
<i>Бабаева А.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОВЕСТВОВАНИЯ В ПОЭМЕ ВЕНЕДИКТА ЕРОФЕЕВА «МОСКВА-ПЕТУШКИ»	13
<i>Бабатова З.Б.</i> ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ СТУДЕНТОВ.....	15
<i>Багатырова М.Н.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	17
<i>Гаджиева А.И.</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА КОМПЕТЕНТНОСТНУЮ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
<i>Гаджиева Х.А., Суркова Е.А.</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКТОВАНИЯ.....	21
<i>Газимагомедов Р.И.</i> К ВОПРОСУ О ФЕОДАЛЬНОЙ РЕНТЕ В НАГОРНОМ ДАГЕСТАНЕ И ЧЕЧНЕ (ДОКУМЕНТ КЕДИНСКИХ НУЦАЛЧИ АЛДАМИЛАЛ).....	23
<i>Гусейнова Э.Ю.</i> ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.....	26
<i>Гюлова Р.Р.</i> О РАЗВИТИИ КОВРОТКАЧЕСТВА КАК ЭЛЕМЕНТА ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ТАБАСАРАНЦЕВ В XIX-XX ВВ.....	28
<i>Дадаева С.Р.</i> ПРИЕМЫ ПЕРЕДАЧИ НАЦИОНАЛЬНОГО СВОЕОБРАЗИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ Х. АВШАЛУМОВА «ВОЗМЕЗДИЕ»).....	30
<i>Дементьева А.С.</i> ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА.....	32
<i>Джамалудинова С.М.</i> РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА НАРОДОВ ДАГЕСТАНА В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.....	36
<i>Жукова О.В.</i> Тьюторство КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	38

Ивницкая Г.В., Суркова Е.А. ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК КАК ФАКТОР ИХ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ.....	41
Куришева Б.М. КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ОБЩЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	43
Лабазанова П.Л. ИНКРУСТАЦИЯ ПО ДЕРЕВУ – ТРАДИЦИОННОЕ ИСКУССТВО УНЦУКУЛЬСКИХ УМЕЛЬЦЕВ XIX-XX ВВ.	45
Лабазанова С.А. ОБОСТРЕНИЕ КУРДСКОГО ВОПРОСА В ИРАКЕ (ОКТАБРЬ 1960-ФЕВРАЛЬ 1963 ГГ.)....	47
Магомедов Р.М. К ИСТОРИИ ДАГЕСТАНСКОЙ АРТИЛЛЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА....	49
Меджидова Разия ОБРАЗ РОДНОЙ ЗЕМЛИ В ЛИРИКЕ ФАЗУ АЛИЕВОЙ.....	51
Мухтарова А. Г. РОЛЬ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	54
Наврзובה Г.Н. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НБ ДГУ.....	56
Насруллаева А.С., Абиева А.А. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК В НОВЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РАБОТЫ НБ ДГУ).....	58
Насуева П.М. КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСКУССТВУ В УНИВЕРСАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ БИБЛИОТЕКАХ.....	60
Омарова К.Г. ЧИНГЛИШ КАК КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВОЕ ЯВЛЕНИЕ.....	62
Омаров М.О. ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ СИСТЕМНОГО КРИЗИСА (КОНЕЦ XVIII И 60-Е ГОДЫ XIX В.В.).....	63
Осаева Т.И. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ГБУ НБ РД ИМ. Р.ГАМЗАТОВА).....	67
Сайпулаева Н.А. ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	69
Соловьёва О.В. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ.....	71
Узденова М.Х.-О. НОВОВВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ: ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА ПРОШЛОГО ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМАМИ НАСТОЯЩЕГО.....	73
Умаров С.Ш. ПРОБЛЕМА «СЧАСТЬЯ» В РОМАНЕ Е.А.ЗАМЯТИНА «МЫ».....	75
Хансирокова Л.М. К ПРОБЛЕМЕ СОХРАНЕНИЯ АБАЗИНСКОГО ЯЗЫКА.....	77
Шейхмагомедов М.М. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	79

Шыхыева П.И. ВЛИЯНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	81
Юшаева М.И. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ.....	83

2. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Абрамян Д.Р. HELÍANTHUS TUBERÓSUS В ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКТОВ ЛЕЧЕБНО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ.....	85
Алоев А.Р. ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛИМЕРОВ НА ПОСЕВАХ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ.....	88
Андрэжайчак Я.А. ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЬНЯНОЙ МУКИ В ПРОИЗВОДСТВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО БИОЛОГИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ.....	90
Ахмедова К.И. ИЗУЧЕНИЯ СОСТАВА ЭПИФИТНОЙ МИКРОФЛОРЫ ФИЛОПЛАН И ФИТОНЦИДНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИСТЬЕВ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ Г. МАХАЧКАЛЫ.....	94
Базарганова К.С. НАНОЧАСТИЦЫ ПРОТИВ РАКА.....	96
Басханов Р.У. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ОПТИЧЕСКИ ПРОЗРАЧНЫХ ЗАЩИТНЫХ ПОКРЫТИЙ С ВЫСОКОЙ МЕХАНИЧЕСКОЙ ПРОЧНОСТЬЮ И АДГЕЗИЕЙ ДЛЯ ЮВЕЛИРНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ СЕРЕБРА.....	98
Бжеумыхова З.В. ЭПИЗОТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО САЛЬМОНЕЛЛЕЗУ ПТИЦ.....	100
Далгатов Д.Р. ВИЛЯНИЕ ЛАЗЕРНОГО ОБЛУЧЕНИЯ НА АКТИВНОСТЬ АНТИОКСИДТЕЛЬНОГО ФЕРМЕНТА КАТАЛАЗЫ В ЭРИТРОЦИТАХ КЛЕТОК КРОВИ.....	102
Джулагов С-М.М. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГАЛОФИТОВ ТЕРСКО-КУМСКОЙ НИЗМЕННОСТИ.....	104
Жашуева Е.Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИНЕНАСЫЩЕННЫХ ЖИРНЫХ КИСЛОТ ВСЕВОЗМОЖНЫХ МАСЕЛ В ПРОИЗВОДСТВЕ ПИЩЕВЫХ ТОВАРОВ АНТИКОНЦРАГЕННОГО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЯ.....	106
Ильясов А.М. ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЕ АВТОНОМНЫЕ СОЛНЕЧНЫЕ СУШИЛКИ.....	108
Казанцева Е.В. ПРИМЕНЕНИЕ СЕМЯН ЛЬНА В ПИЩЕВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ.....	111
Казаров Б.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ ОДНООСНЫХ МОНОКРИСТАЛЛОВ ТРИГЛИЦИНСУЛЬФАТА.....	113
Коверченко А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕГЕНЕРИРУЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ.....	116
Корниенко Р.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАНДАРТА БЕЗОПАСНОСТИ WPA И WPA2.....	119
Корниенко Р.С. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ WIFI DIRECT.....	121

Корниенко С. А., Корниенко Р. С. ОЦЕНКА ВЕСОВЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ ДЛЯ ОБОБЩЕННОГО КОЛИЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА СИСТЕМ РАДИОКОНТРОЛЯ.....	123
Ким Е.К. РАСШИРЕНИЕ АССОРТИМЕНТА ФРУКТОВО-ЯГОДНЫХ МУССОВ.....	124
Киржасинова Ж.А. ПИЩЕВЫЕ ДИЕТИЧЕСКИЕ ВОЛОКНА НЕТРАДИЦИОННЫХ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....	126
Кушихов Ж.Б. СПОСОБ ВЫСАДКИ РАССАДЫ СТЕВИИ В ОТКРЫТОМ ГРУНТЕ.....	128
Максумова А.М. ТИОНАЛИД В КАЧЕСТВЕ НЕЙТРАЛЬНОГО ИНОФОРМАТОРА НА ИОНЫ КАДМИЯ.....	130
Мамаев К.Б. СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЧВЕННОГО ПЛОДОРОДИЯ.....	132
Махадов А.К. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА.....	134
Мирзаева Х. А., Шихрагимова Ш. М. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЁЛЫХ МЕТАЛЛОВ В МИНЕРАЛЬНОЙ ВОДЕ «РЫЧАЛ-СУ».....	136
Мирзоев-Шовкринский Р.М. ПРОЦЕССЫ ГАЗОФАЗНОЙ КЛАСТЕРИЗАЦИИ ПРИ МАГНЕТРОННОМ РАСПЫЛЕНИИ ЦИНКА.....	138
Нестуров А.Г. ПОЛУЧЕНИЕ НАНОСТРУКТУРИРОВАННОГО ПОРОШКА ФЕРРИТА ВИСМУТА.....	143
Подольская О.Н. РАЗРАБОТКА НОВОГО ВИДА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПРОДУКТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИСТЬЕВ ШЕЛКОВИЦЫ.....	145
Темиржанова М.Т. МОНИТОРИНГ ЭПИЗООТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА АФРИКАНСКОЙ ЧУМЫ В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....	147
Тлостанов И.Х. ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА РАСТЕНИЙ И БИОПРЕПАРАТОВ НА КАЧЕСТВО СЕМЯН СОИ.....	149
Увайсова С.М. СИНТЕЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛИМЕРНОГО СОРБЕНТА ПОЛИСТИРОЛ-АЗО-О- ФЕНОЛ-АЗО-РОДАНИНА.....	152
Уварова А.А. ПРОБЛЕМЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ.....	155
Улчибекова Н.А. ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ БЫСТРОЗАМОРОЖЕННОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ ЯГОД.....	157
Халилов Т.М. ПРИБЛИЖЕНИЕ ФУНКЦИЙ МЕТОДОМ НАИМЕНЬШИХ КВАДРАТОВ.....	160
Хизриев М-Ш.С. ГЕТЕРОСТРУКТУРЫ НА ОСНОВЕ ЭПИТАКСИАЛЬНОГО ГРАФЕНА- ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ МАГНИТНЫХ ДАТЧИКОВ НОВОГО ТИПА.....	162
Хусаинов Ш.А. ТРОФИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ПОЛУЖЕСТКОКРЫЛЫХ НАСЕКОМЫХ (HEMIPTERA), ОБНАРУЖЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ с. НОВЫЙ-ШАРОЙ АЧХОЙ- МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА ЧР.....	164
Шехурдина Н.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО СЫРЬЯ В ПРИГОТОВЛЕНИИ ДЕСЕРТОВ.....	167
Эминова Э.Б. ПИРОГАЛЛОЛФТАЛЕИН В КАЧЕСТВЕ МОДИФИКАТОРА АНИОНИТА АВ-17	169

3. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Абдуллаев А.Ш.</i> ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РЫНКА ФОРЕКС.....	172
<i>Абдулкеримова Т.А.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ.....	174
<i>Аджиева Д.М.</i> ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА.....	176
<i>Адилова А.М.</i> НОВЫЙ ИМПУЛЬС В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ.....	177
<i>Алиев А.К.</i> АУДИТОРСКАЯ ВЫБОРКА.....	179
<i>Алиева Зумруд</i> ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РД).....	183
<i>Атаева С. Т.</i> АНАЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ В АУДИТЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	185
<i>Бабаева З.О.</i> ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЯ ПО ОКАЗАНИЮ СОЦИАЛЬНО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН.....	187
<i>Байрамова С.М., Аскерова И.Х.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	189
<i>Булатова У.Б.</i> ОЦЕНКА УРОВНЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ.....	191
<i>Велиева Ф.Э.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНЫМ И СЕМЕЙНЫМ БЮДЖЕТОМ	193
<i>Велиева Э.Э.</i> ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО – КАК СПОСОБ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В ВУЗЕ.....	195
<i>Гаджихамедова Ф.М.</i> КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	197
<i>Гаджиев М.Н.</i> МОНИТОРИНГ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ПРИ ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ.....	199
<i>Гаджиев С.Д.</i> ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ ГРАЖДАНСКО – ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	202
<i>Газималикова Л.М.</i> К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ ТЕРРОРИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	204
<i>Гамзатова М-А.М.</i> ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АУДИТА.....	207
<i>Гамзатова Н.Р.</i> АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АУДИТА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	210
<i>Гасанова П.Г.</i> ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ В ДОГОВОРЕ ПОДРЯДА.....	213

Гаспарян Р.К. ЗАКОН КАК НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АКТ.....	215
Давлетова З.Э. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН.....	217
Дайзиев Д.А. АНДРАГОГИКА ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ.....	219
Даурбекова И.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ, СОВЕРШАЮЩИХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ АКТЫ.....	221
Ершова Е.Ю. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖИЗНИ, СОВЕРШАЕМЫХ ЖЕНЩИНАМИ.....	223
Загирбеков А.З. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОЦЕНКИ БИЗНЕСА	225
Ибрагимова П.К. СЕЛЬСКИЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА: ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ К РЫНОЧНЫМ УСЛОВИЯМ.....	228
Изотова В.В. Исхакова Х.М. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНОВ РФ (НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ).....	230
Исакова С. А. РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНФЛЯЦИИ ЦБ.....	233
Исмаилова А.М. КОСВЕННЫЕ НАЛОГИ И АКЦИЗЫ: ЭВОЛЮЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ.....	235
Кумакова А.М. ПРИМЕНЕНИЕ ОЦЕНОЧНО - АНАЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР В ХОДЕ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ.....	237
Курбанов М.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	239
Курбанов Р.А. ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВАЯ АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ИДЕОЛОГИЯ В СТРУКТУРЕ РОССИЙСКО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ.....	241
Магомедов Ш.Х. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД.....	243
Магомедова Р.Ж. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ЗАНЯТОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ...	245
Маллаева П.А. ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	248
Мамаева В.А. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ.....	250
Манукова А.М. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНОВ НОТАРИАТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	252
Масхадова Ф. Э. ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА.....	254

Махмудова Д.К. ЗОЛОТОВАЛЮТНЫЕ РЕЗЕРВЫ.....	256
Меликова Д.М. СВОБОДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕМ.....	258
Мехралиева А.Э., Алиева А.М. К ВОПРОСУ О ЮРИДИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	260
Мехралиева А.Э. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	262
Микозаиева С.М. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СРЕЗЕ ДИНАМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ.....	267
Моллаева Ю.М. АНТИИНФЛЯЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РФ.....	270
Нугаев П.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	272
Ойсунгурова А.А. УПРАВЛЕНИЕ РИСКОМ ЛИКВИДНОСТИ В БАНКЕ	275
Омарова Х.М. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	277
Расулова М.А. НАЛОГ НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ.....	279
Рашидова З.А. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	281
Саипова А.М. БЕЗРАБОТИЦА В РОССИИ.....	283
Степанов Э.С. ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ ИНСТИТУТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ.....	285
Татасиев М.Д. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	287
Тимофеев А.А. НЕДОСТАТКИ МАЖОРИТАРНОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В СРАВНЕНИИ С ПРОПОРЦИОНАЛЬНОЙ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	289
Фаталиева Х.Б. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ ПРАВА В РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.....	291
Фомина А.И. СМЕРТНАЯ КАЗНЬ: ШАГ НАЗАД ИЛИ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА?.....	293
Фомичева Д.Н. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ.....	295
Хункерова Т.В. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА РД.....	297
Шахманова А.Г. РЫНОК ТРУДА. ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ.....	299
Шахтаманова А.О. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИСЛАМСКОГО БАНКИНГА В РОССИИ	301
Янгельбиев Р.А. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ.....	303

Материалы Молодежного научного форума

**«НАУКА И МОЛОДЕЖЬ – ФАКТОРЫ
СТАНОВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА»**

24-26 ноября 2016 года

Ответственный редактор:

Султанов Г.С.

Издательство ДГУ
г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 59^с